

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ADAMOV,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



**MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ
OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
I. stupeň**

**(příloha ŠVP pro základní vzdělávání
Hrou k vědění)**

Obsah:

Český jazyk	3
Matematika	14
Prvouka	21
Přírodověda	27
Vlastivěda	30
Hudební výchova	33
Výtvarná výchova	38
Pracovní činnosti	47
Tělesná výchova	56
Informatika	64
Anglický jazyk	67

Český jazyk**1.ročník**

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Průpravná differenciální cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání 	Dostatečná úroveň zrakové a sluchové percepce
ČJL-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumění jednoduchým pokynům 	Rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost 	V rámci svých možností dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvojování základních hygienických návyků - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiélem 	Správné sezení u psaní a zacházení s grafickým materiélem, dodržuje hygienu zraku, správný úchop psacího náčiní do míry, kterou mu umožňuje aktuální zdravotní stav
ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyvození a osvojení hlásek a písmen /malých i velkých/ a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j ▪ Číslic 0-5 	Má osvojena probraná hlásky a písmena
ČJL-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technika čtení <ul style="list-style-type: none"> - čtení otevřených slabik - čtení dvojslabičných slov složených z otevřených slabik 	Čte s porozuměním jednoduché texty pomocí obrázků s návodnými dotazy

	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jednoduchých vět - čtení krátkého textu - čtení psacího písma 	
ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technika psaní <ul style="list-style-type: none"> - správné tvary a velikost písmen a číslic (psaní vyvozených malých písmen a tvarově stejných velkých písmen) - spojování písmen a slabik - opis a přepis slabik a slov - opis jednoduchých vět - diktát písmen a slabik 	<p>Spojuje písmena a slabiky</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>Převádí písmena a slabiky z mluvené do psané podoby</p>
ČJL-3-2-01p	<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rozeznávání vyvozených samohlásek a souhlásek 	Identifikuje probrané samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišování délky samohlásek 	Rozlišuje délku samohlásek
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slabik 	Tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišování hlásek a slabik 	Rozlišuje hlásky, slabiky s vizuální podporou
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba, význam slov 	Rozšiřuje si pasivní a aktivní lexikon zejména podle témat
ČJL-3-3-01p	<u>Literární výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamětně jednoduché říkanky a krátké básničky 	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech pohádek, udržení pozornosti 	Udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukce krátkého textu podle ilustrací 	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

Český jazyk 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost, tempo řeči 	V mluveném projevu v rámci svých možností dbá na správnou výslovnost, tempo řeči dýchání
ČJL-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumění pokynům přiměřené složitosti 	Má odpovídající slovní zásobu nejen k porozumění pokynů, ale i k souvislému vyjadřování
ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyvození a osvojení zbývajících písmen abecedy /malých; velkých tvarově podobných/ ▪ Dodržování velikosti, tvaru a sklonu písmen ▪ Vyvození a osvojení číslic 6-10 	<p>Píše probraná písmena, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>Píše vyvozené číslice</p>
ČJL-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technika čtení <ul style="list-style-type: none"> - dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik - zavřené slabiky - slova se zavřenou slabikou na konci - čtení vět s porozuměním 	Čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální podporou a návodnými dotazy

	Postupně si rozšiřuje slovní zásobu	Rozšiřuje si lexikon zejména dle témat
ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technika psaní <ul style="list-style-type: none"> - psaní všech písmen malé abecedy a tvarově podobných velkých písmen, psaní číslic - opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět - diktát písmen, číslic, slabik, slov 	<p>Dodržuje velikost, tvar a sklon písmen</p> <p>Dodržuje pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>Má upevněny základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní (dle zdravotního stavu), hygiena zraku, zacházení s grafickým materiélem</p>
ČJL-3-2-01p	<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišování probraných písmen malé a velké abecedy 	Rozlišuje probraná písmena, tvoří slabiky, slova.
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozšiřování slabik, slov a vět 	Rozlišuje slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní velkých písmen ve vlastních jménech osobních 	Píše velká písmena ve vlastních jménech osobních
ČJL-3-3-01p	<u>Literární výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přednes říkanek a básniček 	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukce textu podle otázek a ilustrací 	Reprodukujе krátký text podle otázek a ilustrací
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech čteného textu 	Udržuje pozornost při poslechu čteného textu
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech pohádek a krátkých příběhů, udržení pozornosti 	Udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů

Český jazyk 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	V mluveném projevu v rámci svých možností dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, intonaci a dýchání
ČJL-3-1-02p	Neustálé rozšiřování slovní zásoby zejména dle témat	Rozumí pokynům, základní pojmy z okruhů učiva postupně dokáže používat v běžném životě
ČJL-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevnění techniky čtení – věta, slova, slabika, hláska, písmeno ▪ Rozlišování, čtení a psaní všech písmen malé a velké abecedy ▪ Technika čtení – nácvik měkčení 	<p>Čte s porozuměním jednoduché texty napsané tiskacím a psacím písmem</p> <p>Správně čte měkké souhlásky a slabiky</p>
ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opis a přepis krátkých vět ▪ Diktát slov ▪ Dodržování správného poměru výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ▪ Snaží se o čitelný písemný projev 	<p>Opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p>Zvládá diktát slov</p> <p>Píše písmena– dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p>
ČJL-3-2-01p	<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišování písmen malé a velké abecedy 	Rozlišuje písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech 	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišování hlásek, slabik, slov a vět 	Rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spojování písmen a hlásek do slabik, slov a jednoduchých vět 	Spojuje písmena a hlásky do slabik, slov a jednoduchých vět – se zrakovou podporou, manipulací
ČJL-3-3-01p	<u>Literární výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přednes říkanek, krátkých básniček 	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech předčítaného textu 	Udržuje pozornost při poslechu čteného textu
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumění textu a reprodukce podle otázek a ilustrací 	Reprodukujeme krátký text podle otázek a ilustrací
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sledování pohádek a krátkých příběhů, udržení pozornosti 	Udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů

Český jazyk 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p ČJL-5-1-07p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis obrázku, vypravování vlastních zážitků, rozvoj slovní zásoby 	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací; domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné volení intonace, přízvuku, pauzy a tempa řeči v mluveném projevu ▪ Popis jednoduchých předmětů a činností 	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči Popíše konkrétní předměty a činnosti s vizuální podporou

ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> Čitelné a úpravné psaní, dodržování mezer mezi slovy 	Píše čitelně a úpravně v rámci svých možností; dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> Opis a přepis jednoduchého textu 	Opisuje a přepisuje jednoduché texty
	<ul style="list-style-type: none"> Psaní krátkých vět dle diktátu 	Zvládá diktát krátkých vět
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> Nácvik psaní hůlkového písma 	Ovládá hůlkové písmo
	<ul style="list-style-type: none"> Formy společenského styku – adresa, blahopřání 	Zvládá napsat adresu a jednoduché blahopřání
ČJL-5-2-08p	<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Samohlásky a souhlásky - určování a rozlišování 	Určuje samohlásky (dlouhé a krátké), souhlásky (měkké, tvrdé a obojetné) Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
ČJL-5-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis měkkých a tvrdých slabik 	Zvládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJL-5-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> Pořádek slov ve větě Druhy vět 	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího; na začátku věty píše velké písmeno, na konci odpovídající znaménko
ČJL-9-1-01p	<u>Literární výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Čtení krátkých textů s porozumění a orientace v něm 	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje s pomocí

		návodných dotazů a jednoduché osnovy
ČJL-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiché čtení, orientace v textu 	Orientuje se v tichém čtení
ČJL-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdíl mezi prózou a poezií (základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník) 	Pozná rozdíl mezi prózou a poezií
ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určení hlavních postav 	Určí v přečteném textu hlavní postavy
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišení pohádkového prostředí od reálného 	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatizace jednoduché pohádky 	Dramatizuje jednoduché pohádky

Český jazyk 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu podle přečtené předlohy nebo ilustrace 	<p>Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p>
ČJL-5-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové 	<p>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>Akceptují základní komunikační pravidla</p>

	prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba k souvislému vyjadřování ▪ Rozšiřování slovní zásoby podle slovních druhů (podstatná jména, slovesa) 	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis činnosti, děje ▪ Tvorba otázek a odpovědí – u lékaře, v obchodě, na poště 	<p>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, mimiku</p> <p>Tvoří otázky a odpovídá na ně</p>
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opis a přepis jednoduchých textů 	Opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné a přehledné psaní jednoduchých sdělení 	Píše jednoduchá sdělení v rámci svého zdravotního stavu píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hůlkové písmo – užití písma v nadpisech, v dotaznících 	Ovládá hůlkové písmo a je schopen ho prakticky využít v běžném životě
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formy společenského styku –blahopřání, pozdrav z prázdnin 	Zvládá napsat blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-2-08p	<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek 	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci známých slov

ČJL-5-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abeceda – řazení slov dle abecedy 	Seřadí slova(konkrétní podstatná jména a činnosti) podle abecedy
ČJL-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstatná jména – číslo, rod 	Pozná podstatná jména, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní jména - místní 	Píše velké písmeno ve vlastních jménech (osobních a některých místních)
ČJL-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa – vyhledávání v textu 	Pozná slovesa má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-04p	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení textu (hlasité i tiché) s porozuměním; rozsah textu se postupně zvyšuje 	Čte (hlasitě, tiše) text s porozuměním
ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy 	Přečtené texty reprodukuje podle jednoduché osnovy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soustředěný poslech předčítaného textu 	Soustředěně poslouchá předčítaný text
ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumění textu, hlavní myšlenka, hlavní postavy a jejich vlastnosti 	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní orientace v pojmu báseň, povídka, pověst 	Rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

ČJL-5-3-1p, ČJL-5-3-2p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatizace jednoduchého příběhu 	Dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-1p, ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Převyprávění děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

Matematika 1.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
M-3-1-01p M-3-1-02p M-3-1-05p M-3-1-04p	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čísla 0 – 5 ▪ Vyvození konkrétních představ o číslech pomocí předmětů a číselné osy ▪ Počítání prvků v daném souboru, tvoření souborů o daném počtu prvků podle určených vlastností ▪ Symboly +, -, =, <, > a jejich použití ▪ Numerace v oboru do 5 ▪ Rozklad čísel do 5 ▪ Sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem 	<p>Má představu o číslech 0-5</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 5</p> <p>Zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>Zvládá numeraci v oboru do 5</p> <p>Rozkládá čísla v oboru do 5 s názorem</p> <p>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace na číselné ose 	Zobrazí číslo na číselné ose
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení s jednoduchými slovními úlohami ústní formou 	Je seznámen s jednoduchými praktickými slovními úlohami na sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-2-02p M-3-2-03p	<p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty ▪ Úlohy na prostorovou orientaci – pojmy: nad, pod, před, za, mezi, nahoře, dole 	<p>Třídí do skupin dle daných vlastností, modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>Zvládá orientaci v prostoru a rozumí výrazům pod, nad, před, za, nahoře, dole, mezi</p>
M-3-3-01p	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh (poznávání) 	Rozezná a pojmenuje základní rovinné geometrické tvary

	a pojmenování) a porovnávání velikostí	Porovnává velikost útvarů
--	--	---------------------------

Matematika 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
M-3-1-01p M-3-1-02p M-3-1-04p M-3-1-05p	<u>Číslo a početní operace</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čísla 0 – 10 ▪ Numerace do 10 ▪ Orientace v číselné řadě do 10 ▪ Porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 10 ▪ Rozklad čísel do 10 ▪ Matematické operace v oboru do 10 s názorem ▪ Numerace do 20 	<p>Má představu o číslech 0-10</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</p> <p>Umí rozklad čísel v oboru do 10</p>
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení slovních úloh v oboru do 10 	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy
M-3-2-03p	<u>Závislost, vztahy a práce s daty</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulační činnosti s platidly (mince do nominální hodnoty 10 Kč) 	Zná hodnotu drobných mincí (nominální hodnota až 10 Kč), uplatňuje matematické znalosti při praktických činnostech
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úlohy na prostorovou orientaci – pojmy: vpředu, vzadu, vlevo, vpravo 	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy, pod, nad, před, za, nahoře, dole, mezi; chápe pojmy vpředu, vzadu, vlevo, vpravo
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel – obrázky, číselná řada 	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10
	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u>	

M-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní geometrické tvary ▪ Používání pravítka 	Pozná a pojmenuje základní rovinné geometrické tvary a dokáže je načrtnout Používá pravítko
-----------	--	--

Matematika 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
	<u>Číslo a početní operace</u>	
M-3-1-01p M-3-1-05p M-3-1-04p M-3-1-02p M-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čísla 0 – 20 ▪ Numerace do 20 ▪ Rozklad čísel do 20 ▪ Matematické operace v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10 s názorem ▪ Matematické operace v oboru do 20 s přechodem přes základ 10 s názorem ▪ Numerace do 100 	<p>Má představu o číslech 0-20</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií, umí rozklad v oboru do 20</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>Zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez i s přechodem přes základ 10</p>
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení slovních úloh v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10 	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes základ 10 	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes základ 10
M-3-2-02p	<u>Závislost, vztahy a práce s daty</u>	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulační činnosti s platidly (mince do nominální hodnoty 20 Kč) 	Zná hodnotu drobných mincí (nominální hodnota až 20 Kč),

		uplatňuje matematické znalosti při praktických činnostech
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úlohy na prostorovou orientaci 	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy, pod, nad, před, za, nahoře, dole, mezi, pojmy vpředu, vzadu, vlevo, vpravo
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel – schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
M-3-3-01p M-3-3-02p	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní geometrické tvary – grafické znázornění ▪ Rýsování přímky a úsečky, označení 	<p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>

Matematika 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
M-5-1-02p	<u>Číslo a početní operace</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojem jednotky, desítky ▪ Numerace do 100 ▪ Zápis a porovnávání čísel do 100 ▪ Číselná osa ▪ Sčítání a odčítání v oboru do 100 <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání jednotek bez i s přechodem přes základ 10 - písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes základ ▪ Násobení a dělení v oboru do 100 	<p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose (využívá jednotky, desítky)</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru do 100 bez i s přechodem přes základ 10</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p>

M-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s konkrétními předměty - řady násobků čísel 2-10 do 100 - příklady na násobení a dělení 2,5,10 a 3 ▪ Seznámení s kalkulátorem 	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení (2, 5, 10 a 3) v oboru do 100 Používá kalkulátor
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní úlohy s použitím platiel 	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-2-02p	<p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní jednotky <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti – kilogram (kg) - délky (cm, m) - jednotky času – hodina, minuta 	Provádí jednoduché převody jednotek délky manipulací v praktických činnostech
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v čase – čtvrt, tři čtvrtě 	Snaží se určit čas s přesností na čtvrt hodiny
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hry s využitím platiel (nominální hodnota do 100) 	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi (nominální hodnota do 100)
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s jednoduchou tabulkou 	Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu Orientuje se a čte v jednoduché tabulce
M-5-3-02p	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úsečka – rýsování, měření 	Rýsuje a měří délku úsečky
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rýsování kolmic a rovnoběžek 	Sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osa souměrnosti 	Určí osu souměrnosti překládáním papíru

M-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní rovinné útvary – znázornění, narýsuje a označí ▪ Základní geometrická tělesa - poznávání 	<p>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary Pozná základní tělesa</p>
-----------	--	--

Matematika 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
M-5-1-04p M-5-1-02p	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudá a lichá čísla ▪ Numerace do 1000 ▪ Zápis a porovnávání čísel do 1000 ▪ Sčítání a odčítání do 1000, násobky sta ▪ Pamětné i písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel 	<p>Rozeznává sudá a lichá čísla Zvládá numeraci do 1000 Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla; orientuje se na číselné ose</p>
M-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číselná osa ▪ Zaokrouhllování na desítky a na stovky ▪ Násobení a dělení (4,6,7,8 a 9) v oboru do 100 	<p>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p>
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s kalkulátorem 	<p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 Používá kalkulátor</p>
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní úlohy, odhady výsledků 	<p>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, odhaduje výsledky</p>
M-5-2-02p	<p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Převody jednotek <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti - g, kg - jednotky délky – m, dm, cm, mm, měření a odhad vzdáleností 	<p>Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času – orientace v čase, odhad času, poznávání hodin s přesností na čtvrt hodiny 	
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s jednoduchými daty 	Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bankovky (seznámení s bankovkami s nominální hodnotou vyšší než 100 Kč), manipulace s penězi 	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduché tabulky 	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce
M-5-3-02p	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úsečka – porovnávání délky 	Měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kolmice, rovnoběžky – sestrojování 	Sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní rovinné útvary - rýsování, označení 	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mnohoúhelník – výpočet obvodu sečtením délek stran 	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osa souměrnosti překládáním papíru 	Určí osu souměrnosti překládáním papíru
M-5-4-01p	<u>Aplikační úlohy</u> Číselné a obrázkové řady doplňovačky	Řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Prvouka 1.třída

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01p	<u>Místo, kde žijeme</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov – popis okolí svého bydliště ▪ Škola – seznámení s okolím školy ▪ Cesta do školy – zaměření na bezpečnost 	Je seznámen s okolím svého bydliště a školy Jednoduše popíše cestu do školy
ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-02p ČJS-3-2-01p	<u>Lidé kolem nás</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina – rodinní příslušníci, role členů rodiny ▪ Běžná povolání - pojmenování ▪ Chování lidí – pravidla společenského chování 	Rozlišuje role rodinných příslušníků Pojmenuje běžná povolání Dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03p	<u>Lidé a čas</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Režim dne ▪ Orientace v čase – roční období ▪ Aktivity lidí v souvislosti s ročními obdobími 	Zná rozvržení svých denních činností Pojmenuje roční období, umí prakticky použít Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-4-01p ČJS-3-4-02p	<u>Rozmanitost přírody</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roční období – pozorování změn v přírodě ▪ Domácí zvířata – poznávání ▪ Ovoce a zelenina – poznávání, pojmenování 	Pozoruje a na základě toho jednoduše popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Pozná nejběžnější druhy domácích zvířat

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dřeviny - seznámení 	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a je seznámen, co jsou to dřeviny
ČJS-3-5-01p	<p><u>Clověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské tělo – orientace na vlastním těle ▪ Základní hygienické návyky ▪ Sebeobsluha – základní dovednosti ▪ Péče o zdraví – popis vlastních zdravotních potíží, nemoc 	<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Uplatňuje základní hygienické návyky</p> <p>Zvládá sebeobsluhu s přihlédnutím k jeho deficitům</p> <p>Popíše své zdravotní potíže a pocity</p>
ČJS-3-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla silničního provozu – přecházení silnice 	Ví, jak bezpečně přejít silnici
ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní bezpečí – rozpoznání nebezpečí, obezřetné chování při setkání s cizími lidmi ▪ Mimořádné události – seznámení, jak se v takových situacích chovat 	Rozezná nebezpečí; je obezřetný při setkání s cizími lidmi
ČJS-3-5-04		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; zná číslo tísňové linky 112

Prvouka 2.třída

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01p	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov – orientace v okolí svého bydliště ▪ Škola – orientace v okolí školy 	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cesta do školy - popíše cestu do školy; zaměření na bezpečnost 	Popíše cestu do školy; bezpečnost
ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-02p ČJS-3-2-01p	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina – příbuzenské vztahy ▪ Pracovní činnosti – pojmenování ▪ Chování lidí – adekvátní chování při setkání s neznámými lidmi 	<p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Pojmenuje pracovní činnosti</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>
ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03p	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Režim dne ▪ Orientace v čase – roční období, dny v týdnu ▪ Aktivity lidí v souvislosti s ročními obdobími, dny v týdnu 	<p>Zná rozvržení svých denních činností</p> <p>Rozlišuje a pojmenuje roční období a dny v týdnu, umí prakticky použít</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>
ČJS-3-4-01p	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roční období – pozorování a rozlišování proměn v přírodě 	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domácí zvířata – osvojování, pojmenování ▪ Volně žijící zvířata - poznávání ▪ Ovoce a zelenina – rozlišování, třídění podle různých kritérií ▪ Rostliny – základní dřeviny a bylinky 	<p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat; třídí podle toho, kde žijí (les, voda...)</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Zná některé dřeviny a bylinky</p>
ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-03p	<p><u>Clověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské tělo – rozlišení základních částí lidského těla ▪ Hygienické návyky ▪ Sebeobsluha – péče o zevnějšek ▪ Péče o zdraví – popis vlastních zdravotních potíží a pocitů; ošetření drobné odřeniny ▪ Prevence úrazu ▪ Osobní bezpečí – chování při setkání s cizími lidmi, způsoby pomoci v případě potřeby ▪ Čísla tísňového volání – osvojování, nácvik komunikace po telefonu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mimořádné události – nácvik adekvátního chování ▪ Pravidla silničního provozu – osvojení 	<p>pPojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu s přihlédnutím k jeho deficitům</p> <p>Popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetřit drobnou odřeninu</p> <p>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby je schopen požádat o pomoc</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Oplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>
ČJS-3-5-04		
ČJS-3-5-02p		

Prvouka 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01p	<u>Místo, kde žijeme</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov – orientace v okolí svého bydliště; širší okolí ▪ Škola – orientace v okolí školy; širší okolí ▪ Popíše a zvládá bezpečně cestu do školy 	Orientuje se v širším okolí svého bydliště a školy Popíše a zvládne bezpečně cestu do školy
ČJS-3-2-01p	<u>Lidé kolem nás</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina – širší příbuzenské vztahy ▪ Chování lidí – tolerance k odlišnostem spolužáků, respektování přednosti a nedostatků spolužáků 	Rozlišuje širší příbuzenské vztahy Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-03p ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p	<u>Lidé a čas</u> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se hodiny – celé a půlhodiny ▪ Lidské činnosti – poznávání různých lidských činností ▪ Orientace v čase – rok, roční období, měsíce 	Orientuje se v čase - pozná, kolik je hodin (celé, půlhodiny) Poznává různé lidské činnosti Orientuje se v čase (rok, roční období; seznámen s kalendářními měsíci) Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-4-01p	<u>Rozmanitost přírody</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roční období – popis viditelných změn v přírodě 	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny

ČJS-3-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domácí a volně žijící zvířata – rozlišení, pojmenování nejběžnějších druhů ▪ Rostliny – rozdíl mezi dřevinami a bylinami ▪ Jednoduchý pokus dle návodu 	<p>v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat; třídí je, podle toho, kde žijí</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Provede jednoduchý pokus podle návodu</p>
ČJS-3-4-03p	<u>Člověk a jeho zdraví</u>	
ČJS-3-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské tělo – pojmenování hlavních částí lidského těla ▪ Péče o zdraví – hygiena, sebeobsluha, ošetření drobného poranění 	<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>
ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní bezpečí – zásady bezpečného chování, ohled na zdraví své i ostatních, přivolání pomoci pro sebe či druhé ▪ Čísla tísňového volání – způsoby komunikace s operátory tísňových linek ▪ Mimořádné události – adekvátní reakce na pokyny dospělých ▪ Pravidla silničního provozu – uplatnění základních pravidel, účastníci silničního provozu 	<p>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>
ČJS-3-5-04		

Přírodověda 4. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-01p ČJS-5-4-02p ČJS-5-4-03p ČJS-5-4-05p	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Živá a neživá příroda – rozlišení a poznávání jejich propojenosti na jednotlivých příkladech ▪ Roční období – popis jejich střídání ▪ Zkoumání základních společenstev vyskytujících se v nejbližším okolí ▪ Péče o pokojové rostliny ▪ Zásady ochrany přírody a životního prostředí - uplatňování správného chování ▪ Lidské činnosti a jejich vliv na přírodu 	<p>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>Popíše střídání ročních období</p> <p>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí</p> <p>Pečeje o pokojové rostliny</p> <p>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>Chápe vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>
ČJS-5-5-01p ČJS-5-5-04p ČJS-5-5-05p	<p><u>Clověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana zdraví – základní znalosti o lidském těle, dovednosti a návyky; zdravý životní styl – strava, pohyb, spánek ▪ Situace ohrožující zdraví – účelné způsoby chování ▪ Návykové látky – způsoby odmítnutí 	<p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>Odmítá návykové látky</p>

Přírodověda 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-01p ČJS-5-4-02p	<u>Rozmanitost přírody</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Znaky ročních období - živá a neživá příroda, změny v přírodě, péče o zvířata a ptáky, chování živočichů, sezónní práce na zahradě a na poli 	Na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody; popíše střídání ročních období, změny v přírodě, péče o živočichy, jejich chování a sezónní práce na zahradě a poli
ČJS-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zkoumání základních společenstev vyskytujících se v nejbližším okolí ▪ Pozorování přizpůsobení organismů prostředí 	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduché pokusy se známými látkami 	Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
		Provádí jednoduché pokusy se známými látkami
ČJS-5-5-01p	<u>Clověk a jeho zdraví</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana zdraví a zdravého životního stylu – prohloubení znalostí o lidském těle, uplatnění dovedností a návyků k prevenci 	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní etapy lidského života – rozlišení 	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události 	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-05p ČJS-5-5-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Návykové látky – způsoby odmítnutí ▪ Ošetření drobných poranění a v případě nutnosti zajištění lékařské pomoci 	Odmítá návykové látky Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
--------------------------------	---	--

Vlastivěda 4. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p	<u>Místo, kde žijeme</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa - popis polohy svého bydliště na mapě ▪ Světové strany - určování 	Popíše polohu svého bydliště na mapě a určí světové strany
ČJS-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – seznámení 	Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí – seznámení 	Uvede některé paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznatky a zážitky z vlastních cest 	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p	<u>Lidé kolem nás</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla pro soužití ve škole, rodině – jejich dodržování 	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ▪ Vhodné a nevhodné chování vrstevníků ▪ Používání peněz v běžných situacích, a kontrola ceny nákupu a vrácené peníze 	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků Používá peníze v běžných situacích, a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-3-04p	<u>Lidé a čas</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách - rozlišení 	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Významné události, které se vztahují k regionu ▪ Nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště 	<p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>yjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
ČJS-5-5-04p	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení se základními pravidly silničního provozu pro cyklisty ▪ Správné vyhodnocení jednoduché dopravní situace na hřišti 	<p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>

Vlastivěda 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-01p	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moje obec (město) - začlenění do příslušného kraje ▪ Česká republika – základní informace, mapa, zeměpisná poloha v Evropě 	<p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p>
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Státních symboly České republiky 	<p>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany; má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>
ČJS-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - uplatnění 	<p>Pozná státní symboly České republiky</p>
ČJS-5-1-02p		<p>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p ČJS-5-2-03p	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla pro soužití v obci – jejich dodržování ▪ Vhodné a nevhodné chování dospělých – rozlišení 	<p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozpozná nevhodné jednání a chování dospělých</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácené peníze ▪ Porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi ▪ Rizika půjčování peněz ▪ Sestavení jednoduchého rozpočtu, uvedení příkladů základních příjmů a výdajů 	<p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, Uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>
	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách ▪ Významné události, které se vztahují ke kraji ▪ Nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště 	<p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>Vyjmenuje některé významné kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
	<p><u>Clověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení se základními pravidly silničního provozu pro cyklisty ▪ Správné vyhodnocení jednoduché dopravní situace na hřišti 	<p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>

Hudební výchova 1. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
HV-3-1-02p HV-3-1-01p	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné dýchání, zřetelná výslovnost ▪ Rytmizace říkadel ▪ Pěvecký projev – zpěv písni přiměřeného rozsahu <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hra na tělo ▪ Orffovy hudební nástroje – seznámení 	<p>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>Zpívá jednoduché písni v rozsahu kvinty</p>
HV-3-1-04p HV-3-1-05p		<p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>Rozliší sílu zvuku</p> <p>Je seznámen s Orfovými hudebními nástroji</p>
HV-3-1-04p	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ▪ Správné držení těla 	<p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>
HV-3-1-05p	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišení mluveného a zpívaného hlasu ▪ Zvuk – rozlišování různých zvuků, síla zvuku, zvuk hudebních nástrojů 	<p>Rozliší sílu zvuku</p>

Hudební výchova 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
HV-3-1-02p HV-3-1-01p	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné dýchání, zřetelná výslovnost ▪ Rytmizace říkadel ▪ Pěvecký projev – zpěv písni přiměřeného rozsahu 	<p>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>Zpívá jednoduché písni v rozsahu kvinty</p>

HV-3-1-04p HV-3-1-05p	<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Hra na tělo▪ Orffovy hudební nástroje	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny Rozliší sílu zvuku Hraje na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04p	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů▪ Správné držení těla	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny Dbá na správné držení těla
HV-3-1-05p	<u>Poslechové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Jednoduché skladby - poslech▪ Zvuk – rozlišování různých zvuků, síla zvuku, zvuk hudebních nástrojů	Pozorně vnímá jednoduché skladby Rozliší sílu zvuku

Hudební výchova 3. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
HV-3-1-02p HV-3-1-01p	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Správné dýchání, zřetelná výslovnost▪ Rytmizace říkadel▪ Pěvecký projev – zpěv písni přiměřeného rozsahu	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Zpívá jednoduché písni v rozsahu kvinty
HV-3-1-04p HV-3-1-05p	<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Hra na tělo▪ Orffovy hudební nástroje	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny Rozliší sílu zvuku

		Hraje na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04p	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů ▪ Správné držení těla 	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny Uplatňuje správné držení těla
HV-3-1-05p	<u>Poslechové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduché skladby - poslech ▪ Zvuk – rozlišování různých zvuků, síla zvuku, zvuk hudebních nástrojů 	Pozorně vnímá jednoduché skladby Rozliší sílu zvuku a některých hudebních nástrojů

Hudební výchova 4. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
HV-5-1-06p	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlasová hygiena – správné dýchání, frázování 	Hospodárně dýchá při interpretaci písni - frázování
HV-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěvecký projev – zpěv lidových a umělých písni přiměřeného rozsahu 	Zpívá písni v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Společné vokálně instrumentální aktivity ▪ Notová osnova, houslový klíč 	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje Ví, co je to notová osnova a houslový klíč
	<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hra na tělo 	

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orffovy hudební nástroje – rytmizace, jednoduchý doprovod 	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření hudby pohybem – osobní tvořivý projev ▪ Hudebně pohybové hry 	<p>Hudbu vyjádří pohybem</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p>
HV-5-1-06p	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební nástroje – rozlišování základních hudebních nástrojů v jednoduchých skladbách ▪ Tón – rozlišení výšky, síly, barvy ▪ Skladby různého druhu - poslech 	<p>Identifikuje základní hudební nástroje</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p>

Hudební výchova 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
HV-5-1-06p	Vokální činnosti	Správně hospodaří s dechem při interpretaci písni - frázování
HV-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlasová hygiena – správné dýchaní, frázování ▪ Pěvecký projev – zpěv lidových a umělých písni přiměřeného rozsahu 	Zpívá písni v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Společné vokálně instrumentální aktivity 	<p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p>
<u>Instrumentální činnosti</u>		

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p HV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hra na tělo ▪ Orffovy hudební nástroje – rytmizace, jednoduchý doprovod ▪ Nota celá, půlová, čtvrtová 	<p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>Pozná notu celou, půlovou a čtvrtovou, prakticky použije</p>
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření hudby pohybem – pohybová improvizace ▪ Hudebně pohybové hry ▪ Jednoduché lidové tance 	<p>Pohybem vyjadřuje hudbu</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>Pozná polku, valčík</p>
HV-5-1-06p	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební nástroje – rozlišování základních hudebních nástrojů v jednoduchých skladbách ▪ Tón – rozlišení výšky, síly, barvy a délky (krátké/dlouhé) ▪ Skladby různého druhu - poslech 	<p>Identifikuje a pojmenuje základní hudební nástroje</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy a délky (výrazně krátké a výrazně dlouhé)</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb a verbalizuje své pocitů</p>

Výtvarná výchova 1.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastní tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plošná tvorba • Prostorová tvorba <p>Ve vlastní tvorbě používá</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary - uspořádání prvků do celků na základě uspořádání výraznosti ve statickém i dynamickém vyjádření <ul style="list-style-type: none"> • Běžná výtvarná produkce 	<p>Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci.</p> <p>Zjišťuje a rozeznává specifickost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly</p> <p>Péče o pomůcky a materiál.</p> <p>Dodržování čistoty.</p> <p>První zachycení děje.</p> <p>První vizuálně obrazné vyjádření postihující jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p> <p>Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji a materiélem,</p> <p>Ve vlastní tvorbě používá linie, barvy a tvary</p> <p>Je seznámen s některými ilustracemi a ilustrátory pohádek</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba 	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.</p> <p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>První vizuálně obrazné vyjádření postihující jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a 	Umí popsat své prožitky a představy

VV-3-1-01p	<p>v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), sdělení výsledků vlastní tvorby před spolužáky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímání, pojmenovávání a srovnávání, barev a objektů ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních žáků, i v práci běžné produkce s dopomocí učitele 	Rozpoznává, porovnává a pojmenovává barvy a objekty ve své tvorbě, tvorbě spolužáků i na příkladech z běžného života s dopomocí
------------	--	---

Výtvarná výchova 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plošná tvorba • Prostorová tvorba • Objektová tvorba <p>Ve vlastní tvorbě používá</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality - uspořádání objektů do celků na základě uspořádání, velikostí ve statickém i dynamickém vyjádření • Běžná výtvarná produkce 	<p>Osvojí si základní i kombinované a tradiční výtvarné techniky</p> <p>Zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly</p> <p>Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji a materiélem,</p> <p>Ve vlastní tvorbě používá linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality; uspořádává objekty do celků na základě uspořádání velikostí, tvarů ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Je seznámen s některými ilustracemi a ilustrátory pohádek</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních 	Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.

	<p>zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie 	<p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními. Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti. Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje. Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p VV-3-1-01p	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), sdělení výsledků vlastní tvorby před spolužáky ▪ Vnímání, pojmenovávání a srovnávání, barev a objektů a také vnímá a porovnává linie ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních žáků, i v práci běžné produkce s dopomocí učitele 	<p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Rozpoznává, porovnává a pojmenovává barvy a objekty a také vnímá a porovnává linie a tvary ve své tvorbě, tvorbě spolužáků i na příkladech z běžného života s dopomocí</p>

Výtvarná výchova 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plošná tvorba • Prostorová tvorba • Objektová tvorba • Akční tvorba 	<p>Osvojí si základní i kombinované a tradiční /netradiční výtvarné techniky</p> <p>Zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p>

	<p>Ve vlastní tvorbě používá</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury - uspořádání objektů do celků na základě uspořádání, vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření • Běžná výtvarná produkce 	<p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji a materiélem,</p> <p>Ve vlastní tvorbě používá linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality a textury; uspořádává objekty do celků na základě uspořádání velikostí, tvarů a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Je seznámen s některými ilustracemi a ilustrátory dětských knih</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie a reklama 	<p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními. Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti. Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje. Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p VV-3-1-01p	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), sdělení výsledků vlastní tvorby před spolužáky ▪ Vnímání, pojmenovávání a srovnávání, barev a objektů a také vnímá a porovnává linie ve 	<p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Rozpoznává, porovnává a pojmenovává barvy a objekty a také</p>

	výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních žáků, i v práci běžné produkce s dopomocí učitele	vnímá a porovnává linie a tvary ve své tvorbě, tvorbě spolužáků i na příkladech z běžného života s dopomocí
--	---	---

Výtvarná výchova 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plošná tvorba • Prostorová tvorba • Objektová tvorba • Akční tvorba 	<p>Používá samostatné / kombinované a tradiční/netradiční výtvarné techniky; konkrétní zpracování</p> <p>Zjišťuje a rozehnává specifickost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly</p> <p>Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji materiálem, postupy, technikami</p>
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p	<p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění – linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus) - reflexe a vztahů zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná výtvarná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chutových, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie 	<p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby dle svých možností využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění – linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast); tyto znalosti využívá také při vnímání tvorby ostatních včetně umělecké produkce a na příkladech z běžného života (s dopomocí)</p> <p>Při tvorba vychází ze svých smyslových vjemů,</p>

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p	- smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba/běžná výtvarná produkce (fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)	vlastních zkušeností, prožitků a fantazie
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie a reklama ▪ Setkávání se s výtvarným uměním a popisování svých pocitů z díla - (dle regionálních podmínek). 	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.</p> <p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p> <p>Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje.</p> <p>Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p> <p>Seznámení se s výtvarným uměním (dle regionálních podmínek).</p>
VV-5-1-06p	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – 	<p>Zdůvodní svůj postoj v komunikaci</p> <p>Umí popsat své prožitky a představy</p>

	<p>v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce s dopomocí učitele • Slovní, neverbální či grafické vyjádření pocitu z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i uměleckého díla 	<p>Vnímá, porovnává vlastní výsledky práce s ostatními pracemi žáků s dopomocí učitele</p> <p>vyjadří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>
--	---	---

Výtvarná výchova 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plošná tvorba • Prostorová tvorba • Objektová tvorba • Akční tvorba 	<p>Používá samostatné / kombinované a tradiční/netradiční výtvarné techniky; konkrétní zpracování</p> <p>Zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly</p> <p>Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji materiélem, postupy, technikami</p> <p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní</p>
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p		

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p	<p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění – linie, barvy, tvar, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus) - reflexe a vztahů zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná výtvarná vyjádření podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových, chutových, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie - smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba/běžná výtvarná produkce (fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) 	<p>tvorby dle svých možností využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění – linie, barvy, tvar, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast); tyto znalosti využívá také při vnímání tvorby ostatních včetně umělecké produkce a na příkladech z běžného života (s dopomocí)</p> <p>Při tvorbě vychází ze svých smyslových vjemů, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie</p>
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p VV-5-1-01p až VV-5-1-07p VV-5-1-01p, VV-5-1-02p VV-5-1-06p	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie a reklama ▪ Setkávání se s výtvarným uměním a popisování svých 	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.</p> <p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p> <p>Vnímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje.</p> <p>Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p> <p>Seznámení se s výtvarným uměním (dle regionálních podmínek).</p>

	pocitů z díla - (dle regionálních podmínek).	
VV-5-1-06p	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • Vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce s dopomocí učitele • Slovní, neverbální či grafické vyjádření pocitu z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i uměleckého díla 	<p>Zdůvodní svůj postoj v komunikaci</p> <p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Vnímá, porovnává vlastní výsledky práce s ostatními pracemi žáků s dopomocí učitele</p> <p>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>

Pracovní činnosti 1. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-1p	<u>Práce s drobným materiálem</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchý výrobek z různých druhů jednoduchých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, vlna a provázek ▪ Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití, bezpečné zacházení ▪ Jednoduché pracovní postupy – slovní instrukce, předloha <ul style="list-style-type: none"> - mačkání, překládání, vytrhávání, stříhání a vystřihování, modelování, navlékání a provlékání, lepení, ohýbání, aj. ▪ Kolektivní činnosti – spolupráce při společné tvorbě 	Při výrobě nenáročného výrobku používá různé druhy jednoduchých tradičních materiálů Bezpečně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje Využívá jednoduché pracovní postupy - slovní instrukce, předloha
ČSP-3-1-02	<u>Konstrukční činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Různé druhy jednoduchých stavebnic - plošné, prostorové ▪ Manipulace s jednoduchými součástkami – spojování, rozpojování ▪ Udržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti ▪ Sestavuje jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie 	Používá různé druhy jednoduchých stavebnic Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Udržuje pořádek, dbá na bezpečnost Sestaví jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie
ČSP-3-3-1p	<u>Pěstitelské práce</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorování přírody – změny v různých ročních obdobích 	Pozoruje a jednoduše popíše změny přírody

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokojové rostliny – péče o ně ▪ Zahradní rostliny – podmínky pro pěstování, základní péče ▪ Dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce 	<p>v různých ročních obdobích Pečuje o pokojové rostliny</p> <p>Dodržuje základní podmínky při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost</p>
ČSP-3-3-02	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stolování – příprava stolu, vhodné chování při stolování 	Jednoduše prostře stůl; při jídle se chová sociálně přiměřeně

Pracovní činnosti 2. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-1p	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchý výrobek z různých druhů jednoduchých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, vlna a provázek; netradiční materiály 	Při výrobě nenáročného výrobku používá různé druhy jednoduchých tradičních /netradičních materiálů
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití, bezpečné zacházení ▪ Jednoduché pracovní postupy – slovní instrukce, předloha <ul style="list-style-type: none"> - mačkání, překládání, vytrhávání, stříhání a vystřihování, modelování, navlékání a provlékání, lepení, ohýbání, aj. 	<p>Bezpečně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Využívá jednoduché pracovní postupy - slovní instrukce, předloha</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kolektivní činnosti – spolupráce při společné tvorbě 	Je schopen spolupracovat při tvorbě v rámci skupiny
ČSP-3-2-01	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Různé druhy jednoduchých stavebnic - plošné, prostorové ▪ Manipulace s jednoduchými součástkami – spojování, rozpojování ▪ Udržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti ▪ Sestavuje jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie 	<p>Používá různé druhy jednoduchých stavebnic</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Udržuje pořádek, dbá na bezpečnost</p> <p>Sestaví jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>
ČSP-3-3-1p	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorování přírody – změny v různých ročních obdobích ▪ Pokojové rostliny – péče o ně ▪ Zahradní rostliny – podmínky pro pěstování, základní péče 	<p>Pozoruje a jednoduše popíše změny přírody v různých ročních obdobích</p> <p>Pečuje o pokojové rostliny</p>
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce 	<p>Dodržuje základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost</p>
ČSP-3-4-1p ČSP-3-4-02	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stolování – příprava stolu, vhodné chování při stolování ▪ Výroba jednoduché zdravé pomazánky 	Jednoduše prostře stůl; při jídle se chová se vhodně při stolování

		S dopomocí dospělého zvládne jednoduchou zdravou pomazánku
--	--	--

Pracovní činnosti 3. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-1p	<p><u>Práce s drobným materiélem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchý výrobek z různých druhů jednoduchých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, vlna a provázek; netradiční materiály 	Při výrobě nenáročného výrobku používá různé druhy jednoduchých tradičních /netradičních materiálů
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití, bezpečné zacházení ▪ Jednoduché pracovní postupy – slovní instrukce, předloha <ul style="list-style-type: none"> - mačkání, překládání, vytrhávání, stříhání a vystříhování, modelování, navlékání a provlékání, lepení, ohýbání, aj. ▪ Kolektivní činnosti – spolupráce při společné tvorbě 	<p>Bezpečně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Využívá jednoduché pracovní postupy - slovní instrukce, předloha</p> <p>Je schopen spolupracovat při tvorbě v rámci skupiny</p>
ČSP-3-2-01	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Různé druhy jednoduchých stavebnic - plošné, prostorové ▪ Manipulace s jednoduchými součástkami – spojování, rozpojování ▪ Udržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti 	<p>Používá různé druhy jednoduchých stavebnic</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestavuje jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie 	<p>Udržuje pořádek, dbá na bezpečnost</p> <p>Sestaví jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>
ČSP-3-3-1p	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorování přírody – změny v různých ročních obdobích ▪ Pokojové rostliny – péče o ně 	<p>Pozoruje a jednoduše popíše změny přírody v různých ročních obdobích</p> <p>Pečeje o pokojové rostliny</p>
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahradní rostliny – podmínky pro pěstování, základní péče ▪ Dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce 	<p>Dodržuje základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost</p>
ČSP-3-4-1p ČSP-3-4-02	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stolování – příprava stolu, vhodné chování při stolování ▪ Výroba jednoduché zdravé pomazánky 	<p>Jednoduše prostře stůl; při jídle se chová se vhodně při stolování</p> <p>S dopomocí dospělého zvládne jednoduchou zdravou pomazánku</p>

Pracovní činnosti 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČSP-5-1-01p	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváření různých výrobků z daného materiálu přiměřenými pracovními postupy ▪ Využívání vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem 	<p>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p>
ČSP-5-1-02p		<p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>
ČSP-5-1-03		

ČSP-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správná volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ První pomoc při úrazu 	<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03p	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi ▪ Realizace práce podle slovního návodu, předlohy ▪ Udržování pořádku na svém pracovním místě ▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ První pomoc při drobném úrazu ▪ Užívání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek 	<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>
ČSP-5-3-01p ČSP-5-3-02p ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04p	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržování základních podmínek a užívání postupů pro pěstování vybraných rostlin ▪ Ošetřování a pěstování pokojových a jiných rostlin podle daných zásad a provádění pěstitelských pozorování ▪ Volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností 	<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ První pomoc při úrazu na zahradě 	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
ČSP-5-4-01p ČSP-5-4-02	<u>Příprava pokrmů</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní vybavení kuchyně 	Uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03p	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatná příprava jednoduchého pokrmu; nákup surovin 	Připraví samostatně jednoduchý pokrm; společný nákup surovin
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ▪ Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch ▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ První pomoc při úrazu v kuchyni ▪ Zásady správné výživy 	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní činnosti 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČSP-5-1-01p	<u>Práce s drobným materiélem</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváření různých výrobků z daného materiálu přiměřenými pracovními postupy ▪ Využívání vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiélem ▪ Správná volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ První pomoc při úrazu 	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

		práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03p	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi ▪ Realizace práce podle slovního návodu, předlohy ▪ Udržování pořádku na svém pracovním místě ▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ První pomoc při drobném úrazu ▪ Užívání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek 	<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>
ČSP-5-3-01p ČSP-5-3-02p ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04p	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržování základních podmínek a užívání postupů pro pěstování vybraných rostlin ▪ Ošetřování a pěstování pokojových a jiných rostlin podle daných zásad a provádění pěstitelských pozorování ▪ Volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností ▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ První pomoc při úrazu na zahradě 	<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>
ČSP-5-3-01p	<u>Pěstitelské práce</u>	

ČSP-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržování základních podmínek a užívání postupů pro pěstování vybraných rostlin 	Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ošetřování a pěstování pokojových a jiných rostlin podle daných zásad a provádění pěstitelských pozorování 	Ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností ▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ První pomoc při úrazu na zahradě 	<p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>

Tělesná výchova 1. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
TV-3-1-05p	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit 	Chápe důležitost pohybu pro zdraví, má k němu kladný vztah, je seznámen s různými druhy pohybových aktivit
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné držení těla a prostorová orientace 	Zvládá správné držení těla a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava organismu – uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, příprava dle pokynů na pohybovou činnost ▪ Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, motorická cvičení ▪ Hygiena při Tv ▪ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru 	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností 	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ▪ Motivační, tvořivé a napodobivé hry ▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení ▪ Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla ▪ Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ▪ Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do délky, hod míčkem 	rozšiřuje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti
TV-3-1-05p	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ▪ Motivační, tvořivé a napodobivé hry ▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení ▪ Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla ▪ Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ▪ Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do délky, hod míčkem 	Zvládá dle individuálních předpokladů: pohybové hry Motivační, tvořivé a napodobivé hry Základy gymnastiky – průpravná cv. Cv.s náčiním a náradím - žíněnky, lavičky, švihadla Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly ▪ Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu 	<p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
TV-3-1-01p TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ▪ Zásady jednání a chování – fair play ▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží 	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play Chápe pravidla her, soutěží</p>

Tělesná výchova 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit 	Chápe důležitost pohybu pro zdraví, má k němu kladný vztah, je seznámen s různými druhy pohybových aktivit
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné držení těla a prostorová orientace 	Zvládá správné držení těla a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava organismu – uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, příprava dle pokynů na pohybovou činnost ▪ Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, motorická cvičení 	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hygiena při Tv 	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností 	<p>hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Rozšiřuje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti</p>
TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ▪ Motivační, tvořivé a napodobivé hry ▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení ▪ Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla ▪ Rytické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ▪ Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do délky, hod míčkem ▪ Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly ▪ Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu 	<p>Zvládá dle individuálních předpokladů: pohybové hry</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cv.</p> <p>Cv.s náčiním a náradím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do délky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
TV-3-1-01p TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ▪ Zásady jednání a chování – fair play ▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží 	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play</p> <p>Chápe pravidla her, soutěží</p>

Tělesná výchova 3. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u>	
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit 	Chápe důležitost pohybu pro zdraví, má k němu kladný vztah, je seznámen s různými druhy pohybových aktivit
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné držení těla a prostorová orientace 	Zvládá správné držení těla a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava organismu – uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnavací cvičení, příprava dle pokynů na pohybovou činnost ▪ Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, motorická cvičení ▪ Hygiena při Tv ▪ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru 	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností 	<p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Rozšiřuje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti</p>
TV-3-1-05p	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>	
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ▪ Motivační, tvořivé a napodobivé hry ▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení ▪ Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla ▪ Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ▪ Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do délky, hod míčkem ▪ Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním 	<p>Zvládá dle individuálních předpokladů: pohybové hry Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cv.</p> <p>Cv.s náčiním a náradím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do délky, hod míčkem</p>

	<p>náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu 	<p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
TV-3-1-01p TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvně povely, signály ▪ Zásady jednání a chování – fair play ▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží 	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluvným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play Chápe pravidla her, soutěží</p>

Tělesná výchova 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
TV-5-1-01p	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit 	<p>Chápe důležitost tělesné zdatnosti pro zdraví, má k němu kladný vztah; začleňuje jej do svého běžného života; je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p>
TV-5-1-02p TV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	<p>Zdokonaluje zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
TV-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ▪ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
TV-5-1-04p		<p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV ▪ Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 	činnostech a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnou příprava a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-5-1-03p TV-5-1-06p	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ▪ Motivační, tvořivé a napodobivé hry ▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení ▪ Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla ▪ Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ▪ Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do délky, hod míčkem ▪ Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly ▪ Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu 	<p>Zdokonaluje a zlepšuje si kondici dle individuálních předpokladů v oblastech:</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry, Základy gymnastiky – průpravná cv.</p> <p>Cv.s náčiním a náradím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do délky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
TV-5-1-05p	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 	Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům

TV-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady jednání a chování – fair play ▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží 	Chápe fair play Chápe pravidla her, soutěží
------------	---	--

Tělesná výchova 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
TV-5-1-01p	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit 	Chápe důležitost tělesné zdatnosti pro zdraví, má k němu kladný vztah; začleňuje jej do svého běžného života; je seznámen s různými druhy pohybových aktivit
TV-5-1-02p TV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ▪ Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ▪ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	Zdokonaluje zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmírkách TV ▪ Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04p	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnou příprava a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmírkách TV a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-5-1-03p TV-5-1-06p	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>	Zdokonaluje a zlepšuje si kondici dle individuálních předpokladů v oblastech: Pohybové hry

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ▪ Motivační, tvořivé a napodobivé hry ▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení ▪ Cvičení s náčiním a nářadím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla ▪ Rytické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ▪ Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem ▪ Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly ▪ Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu 	<p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry, Základy gymnastiky – průpravná cv.</p> <p>Cv.s náčiním a nářadím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
TV-5-1-05p TV-5-1-06p	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ▪ Zásady jednání a chování – fair play ▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží 	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play</p> <p>Chápe pravidla her, soutěží</p>

Informatika**4.ročník**

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01p	Piktogramy Emodži, smajlíci Kódy, symboly Zkratky	Uvede příklady dat, která ho obklopují. Kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky). Sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem. Předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb). Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-03p	Logické řady Příkazy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den).
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01p	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad	V systémech, které ho obklopují, roztezná jednotlivé prvky. Uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny). Rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01p I-5-4-03p	Digitální zařízení	Najde a spustí z plochy známou aplikaci.

	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici	Pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá. Zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje. Přehraje zvuk či video. Uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat). Rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého. Popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje.
--	---	--

Informatika 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02p	Schémata Grafy	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti. Získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), zaznamenává tato data. Pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01p I-5-2-02p	Symboly Šifry Logické posloupnosti	Sestavuje symbolické zápisy postupů. S pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy). Nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu).

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

<i>I-5-3-02p</i>	<p>Tabulky</p> <p>Seznamy</p>	<p>Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p> <p>Řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů.</p> <p>Přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií.</p> <p>Doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře).</p> <p>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček).</p>
------------------	---	---

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

<i>I-5-4-01p</i> <i>I-5-4-03p</i>	<p>Soubory, složky</p> <p>Školní síť</p> <p>Bezpečnost na internetu</p>	<p>Uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu.</p> <p>Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá podle pokynu krok zpět.</p> <p>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit.</p>
--------------------------------------	--	--

Anglický jazyk 1. ročník (1 hodina týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01p	<p>zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>poslechové aktivity</p> <p>základní slovní zásoba k tematickým okruhům:</p> <p>pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 5, barvy, hračky, některá zvířata</p> <p>hry na upevňování slovní zásoby</p> <p>Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</p>	<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.</p> <p>Pozdraví.</p> <p>Rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.</p>

Anglický jazyk 2. ročník (1 hodina týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01p	<p>zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>poslechové aktivity</p> <p>hry na upevňování slovní zásoby</p> <p>rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:</p> <p>pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 10, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata</p>	<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.</p> <p>Pozdraví, poděkuje.</p> <p>Rozumí slovní zásobě v tematických okruzích –</p>

	Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii.	přiřadí mluvené slovo k obrázku. Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina.
--	--	---

Anglický jazyk 3. ročník (3 hodiny týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01p	<p>zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>poslechové aktivity</p> <p>hry na upevňování slovní zásoby</p> <p>rozšiřování slovní zásoby</p> <p>k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:</p> <p>pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 10, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo, části obličeje, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase</p> <p>Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii.</p>	<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Pozdraví, poděkuje.</p> <p>Rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.</p> <p>Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola.</p>

Anglický jazyk 4. ročník (3 hodiny týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
CJ-5-1-01p	zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky	

	<p>hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>poslechové aktivity</p> <p>rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:</p> <p>pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 20, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo a pití, části těla, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase, lidé a jejich vzhled</p> <p>fráze opakující se v rámci tematické slovní zásoby:</p> <p>What's your name? How are you? I'm... How old are you? I'm... What's this? It's a... Do you like...? Yes/No... Is it a...? Yes/No What's the weather like today? It's... apod.</p> <p>Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii.</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.</p> <p>Používá základní slovní zásobu z tematických okruhů.</p> <p>Pozdraví, poděkuje, sdělí své jméno a věk.</p> <p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou.</p> <p>Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola.</p> <p>Rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou.</p> <p>Je seznámen s grafickou podobou nejužívanějších slov z daných tematických celků.</p>
CJ-5-1-02p		
CJ-5-2-01p		
CJ-5-2-02p		
CJ-5-2-03p		
CJ-5-3-02p		
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>		

Anglický jazyk 5. ročník (3 hodiny týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
CJ-5-1-01p	<p>zvuková podoba jazyka – upevňování základních výslovnostních návyků</p> <p>hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>poslechové aktivity</p> <p>hry na upevňování slovní zásoby</p> <p>rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:</p> <p>pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 20, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo a pití, části těla, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase, lidé a jejich vzhled, město, dopravní prostředky, sport, nakupování, měsíce v roce, dny v týdnu</p>	
CJ-5-1-02p		Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
CJ-5-2-01p		Rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.
CJ-5-2-02p		Používá základní slovní zásobu z tematických okruhů.
CJ-5-2-03p	<p>fráze:</p> <p>What's your name?</p> <p>How are you? I'm...</p> <p>How old are you? I'm...</p> <p>What's this? It's a...</p> <p>Do you like...? Yes/No...</p> <p>Is it a...? Yes/No</p> <p>What's the weather like today?</p> <p>It's... atd.</p>	Pozdraví, poděkuje. Sdílí své jméno a věk.
CJ-5-3-02p	<p>četba krátkých tematických textů</p>	<p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.</p> <p>Rozumí pojmu z tematického okruhu Halloween, Vánoce a Velikonoce s vizuální oporou</p>

<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Halloween; Vánoce a Velikonoce –opakování a rozšíření slovní zásoby.	Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola, lidé ve Velké Británii. Je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků.
--	--	--