

# Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Zeměpis   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Zeměpis, jako jeden z oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, umožňuje žákům svým badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a sociálních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných i společenských poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody a společnosti specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních a společenských procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních a společenských procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Vzdělávání v oboru Zeměpis v oblasti Člověk a příroda směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních a sociálních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (např. pozorování) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních a společenských procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovaných domněnek o přírodních a společenských faktech více nezávislými způsoby</li> <li>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných nebo sociálních dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovaných hypotéz či závěrů</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. roč. 2 hodiny týdně<br>7. roč. 2 hodiny týdně<br>8. roč. 2 hodiny týdně<br>9. roč. 1 hodina týdně  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Zeměpis   |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>           KU2, KU3, KU5<br/>           Nachází shodné, podobné a odlišné znaky při porovnávání jednotlivých regionů.</p>   |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>           KŘP2, KŘP 3<br/>           Logicky uvažuje nad důsledky pohybů Země.<br/>           Používá jistě a bezpečně atlas světa, glóbus a turistickou mapu.</p>   |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>           KK1, KK2, KK3, KK4<br/>           Interpretuje mapy, grafy a tabulky.<br/>           Uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů.</p>  |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>           KSP1, KSP3<br/>           Přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy o životních podmínkách lidí v různých částech světa.<br/>           Přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy o globálních problémech na Zemi.</p>   |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>           KO3, KO4, KO5<br/>           Rozhoduje se a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.<br/>           Chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.<br/>           Chová se ohleduplně a uctivě k lidem jiného národa či národnostní menšiny.<br/>           Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p>   |
|  | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>           KP1, KP2<br/>           Samostatně volí vhodné způsoby k určení zeměpisné polohy a času kdekoli na Zemi.<br/>           Používá jistě a bezpečně atlas světa, glóbus a turistickou mapu.</p>  |
|  | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>           KD1, KD2, KD3, KD4, KD5, KD6<br/>           Používá online aplikace<br/>           Používá mapové aplikace, vyhledává informace o reáliích jednotlivých zemí, vytváří powerpointové prezentace, vyhledává obrázky známých míst a specifik jednotlivých zemí<br/>           Používá MS Office /MS Words, MS Excel, MS PowerPoint, MS Teams při zpracovávání projektů a zadaných úkolů<br/>           Sdílí mezi sebou svoje nápady, poznatky a vědomosti na sociálních sítích a v rámci MS Teams<br/>           Kriticky posuzuje nalezené informace a zdroje, ze kterých informace pocházejí<br/>           Učí se používat citace nalezených zdrojů</p> |

| Zeměpis               | 6. ročník |                               |
|-----------------------|-----------|-------------------------------|
| Učivo                 |           | ŠVP výstupy                   |
| VESMÍR A PLANETA ZEMĚ |           | Objasní vznik a vývoj vesmíru |

| Zeměpis   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Sluneční soustava<br>Planeta Země<br>Střídání dne a noci, ročních období<br>Měsíc<br>Orientace na Zemi - poloha, čas  |           | Jmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, uvede význam Slunce   |
|   |           | Uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky   |
|   |           | Jmenuje pohyby Měsíce, jeho fáze a vliv na jevy na Zemi  |
|   |           | Orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové hranice na Zemi   |
|   |           | Vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník, určuje na mapě zem. souřadnice kteréhokoliv místa na Zemi                        |
| GLÓBUS, MAPA<br>Mapa, plán, atlas, glóbus<br>Obsah map<br>Měřítko na mapách   |           | Vysvětlí pojmy mapa, plán, atlas, glóbus, rozdíly mezi nimi a jejich význam  |
|   |           | Pracuje s turistickou mapou a orientuje se v ní pomocí vrstevnic a mapových značek                                     |
|   |           | Zorientuje turistickou mapu a podle ní určí složky a objekty v krajině   |
|   |           | Dokáže pracovat s glóblem a mapami v atlase  |
|   |           | Vypočítá různé vzdálenosti na mapě podle měřítka   |
| LITOSFÉRA<br>Nitro Země<br>Zemětřesení a sopečná činnost<br>Vznik pohoří<br>Zvětrávání, vliv vody a větru na povrch<br>Tvary povrchu                                  |           | Popíše vnitřní stavbu Země a základní části oceánského dna   |
|   |           | Uvede příčiny, typy a důsledky zemětřesení a sopečné činnosti  |
|   |           | Uvede zásady chování při přírodních katastrofách   |
|   |           | Jmenuje typy pohoří podle vzniku, vnitřní a vnější činitele ovlivňující zemský povrch                                  |
|   |           | Člení zemský povrch dle jednotlivých kritérií  |
| ATMOSFÉRA<br>Části a složení atmosféry<br>Počasí a podnebí<br>Proudění vzduchu, monzuny, cyklony a větrné smršťe  |           | Popíše části a složení atmosféry, objasní její ochranné funkce   |
|   |           | Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí   |
|   |           | Vypočítá průměrnou denní teplotu   |
|   |           | Na mapě lokalizuje podnebné pásy   |
|   |           | Vysvětlí příčiny a důsledky změn podnebí   |
|   |           | Objasní vznik větru, charakterizuje základní větry a možné důsledky jejich činnosti                                    |
| HYDROSFÉRA<br>Rozdělení vodstva na Zemi<br>Oceánská voda<br>Voda pevnin - toky, nádrže<br>Ledovce<br>Podpovrchová voda<br>Význam a spotřeba vody<br>Povodně a záplavy |           | Rozdělí vodstvo na Zemi, jmenuje skupenství vody   |
|   |           | Popíše vodní oběh  |
|   |           | Vymezí pohyby mořské vody  |
|   |           | Ukáže na mapě oceány, studené a teplé mořské proudy, významné ledovce a jezera   |
|   |           | Určí dolní a horní tok, levý a pravý břeh  |
|   |           | Vysvětlí třetinové pravidlo, rozdíl mezi jezerem a rybníkem, význam rybníků a přehrad, vznik jeskyní a propastí        |
|   |           | Uvědomí si význam vody, příčiny a důsledky nedostatku pitné vody v mnoha oblastech světa                               |
|   |           | Vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou, uvede příčiny a následky povodní a záplav, zná zásady, jak se při nich zachovat |
| PEDOSFÉRA<br>Složky půdy<br>Půdní druhy a typy  |           | Jmenuje činitele podílející se na vzniku půdy  |
|   |           | Rozliší základní složky půdy   |
|   |           | Vymezí rozdíl mezi půdním druhem a typem, uvede příklady   |

| Zeměpis                                       | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Význam a ochrana půd                          |           | Vysvětlí pojmy humus, úrodnost půd a eroze<br>Formuluje význam půd, nebezpečí ohrožující půdu a definuje pravidla ochrany půd              |
| BIOSFÉRA                                      |           | Definuje biosféru jako soubor živých organismů   |
| Základní pojmy a podmínky života              |           | Vysvětlí základní pojmy (flóra, fauna, biota, ekologie, ekosystém) a uvede podmínky života na Zemi   |
| Tropické lesy                                 |           | Charakterizuje vegetační pásy na Zemi - u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a jmenuje typické zástupce rostlin a živočichů |
| Savany  |           |  |
| Pouště a polopouště                           |           | Určí, jak jednotlivé typy krajiny člověk ovlivnil - jaké to má důsledky pro krajinu a pro život člověka                                    |
| Subtropická biota                             |           |  |
| Stepi a lesostepi                             |           |  |
| Lesy mírného pásu                             |           |  |
| Tundra a lesotundra                           |           |  |
| Polární pustiny                               |           |  |
| Život v mořích                                |           |  |
| Výškové stupně v krajině                      |           |  |
| Přírodní a kulturní krajina                   |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy          |           |  |
| Základní pojmy a podmínky života              |           |  |

| Zeměpis                                  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>Učivo</b>                             |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| SPOLEČNOST A HOSPODÁŘSTVÍ V KRAJINĚ      |           | Porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách                                     |
| Lidé na Zemi, sídla                      |           | Rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků, věku a náboženství, uvede typy sídel a jejich funkci                      |
| Vývoj a sektory svět. hospodářství       |           | Zařadí hosp. složky do jednotlivých sektorů   |
| Zemědělství, lov, rybolov                |           | Uvede plodiny, chov zvířete a jejich rozložení na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách                      |
| Průmysl - rozdělení, lokalizační faktory |           | Charakterizuje vzájemnou propojenost prům. odvětví a jejich závislost na přír. podmínkách                         |
| Doprava a spoje                          |           | Vyjmenuje druhy dopravy, uvede jejich význam a srovná ekologické hledisko   |
| Služby                                   |           | Zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo   |
| SVĚTADÍLY A OCEÁNY                       |           | Jmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány, seřadí je podle rozlohy   |
| Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů     |           | Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem   |
|  |           | Popíše vývoj kontinentů   |
| AMERIKA                                  |           | Určí polohu a hlavní znaky světadílů, vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera, poloostrovy, ostrovy |
| Poloha, povrch, přírodní poměry          |           | Jmenuje podnebné a vegetační pásy, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti                      |
| Obyvatelstvo, hospodářství               |           |   |
| Kanada                                   |           |   |

| Zeměpis  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| USA<br>Mexiko<br>Státy Střední Ameriky<br>Brazílie<br>Argentina<br>Andské státy<br>Ostatní státy Jižní Ameriky<br>AFRIKA<br>Poloha, povrch, přírodní poměry<br>Obyvatelstvo, hospodářství<br>Severní Afrika, Sahara<br>Střední Afrika<br>Východní Afrika<br>Jižní Afrika<br>ASIE<br>Poloha, povrch, přírodní poměry<br>Obyvatelstvo, hospodářství<br>Jihozápadní Asie<br>Jižní Asie, Indie<br>Jihovýchodní Asie<br>Východní Asie<br>Čína, Japonsko<br>Centrální Asie<br>Sibiř<br>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE<br>Poloha, povrch, přírodní poměry<br>Obyvatelstvo, hospodářství<br>Austrálie<br>Oceánie, Nový Zéland |   | Vysvětlí pojem Latinská Amerika  |
|  |   | Uvede základní údaje o obyvatelstvu – rasy, jazyky, náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň                      |
|  |   | Ukáže na mapě významná naleziště nerostných surovin, uvede průmyslové oblasti, jmenuje některé významné firmy a jejich výrobky |
|  |   | Uvede příklady pěstovaných plodin a chovu zvířat   |
|  |   | S mapou vymezí jednotlivé oblasti a státy, které do nich patří, určí hlavní města významných států                             |
|  |   | Na modelovém státu objasní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí                                     |
|  |   | Vysvětlí pojem monzun  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  | POLÁRNÍ OBLASTI<br>Arktida<br>Antarktida<br>OCEÁNY<br>Život v oceánech<br>Jednotlivé oceány |  |
|  |   | Vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou  |
|  |   | S pomocí glóbu vysvětlí polární den a polární noc  |
|  |   | Určí a ukáže na mapě jednotlivé oceány   |
|  |   | Popíše život v oceánu, využívání bohatství oceánů a uvede vlivy způsobující jejich znečištění                                  |

| Zeměpis      | 8. ročník |   |
|--------------|-----------|---|
| <b>Učivo</b> |           | <b>ŠVP výstupy</b>                        |
| EVROPA       |           | Ukáže na mapě hranici mezi Asií a Evropou |

| Zeměpis   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství<br>Jižní Evropa<br>Jihovýchodní Evropa<br>Východní Evropa<br>Severní Evropa<br>Západní Evropa<br>Střední Evropa   |           | Určí polohu a hlavní znaky Evropy, vyhledává na mapě významné pohoří, nížiny, sopky, toky, jezera, ledovce, poloostrovy, ostrovy, souostroví<br>Jmenuje podnebné a vegetační pásy, porovná v nich teploty a množství srážek, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti<br>Na mapě najde významná naleziště nerostných surovin, uvede hlavní průmyslové oblasti, vyjmenuje a lokalizuje významné firmy a jejich výrobky<br>Jmenuje pěstované plodiny a chov zvířat<br>Uvede základní údaje o obyvatelstvu – rasy, jazyky, náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň<br>Jmenuje a ukáže na mapě všechny státy Evropy a jejich hlavní města a zařadí tyto státy do oblastí, využije získaných poznatků ke stručné fyzickogeogr. a socioekonomické charakteristice vybraných států   |
| <b>NAŠE ÚZEMÍ A PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR</b><br>Poloha a státní hranice<br>Vývoj státního území<br>Povrch - stáří, rozdělení<br>Podnebí - vzd. hmoty, srážky, teplota<br>Vodstvo - toky, nádrže, podz. vody<br>Půdy<br>Biota - výškové stupně, lesy<br>Ochrana přírody a krajiny  |           | Určí polohu ČR v Evropě a vysvětlí důsledky této polohy<br>Popíše vývoj státního území a najde historické souvislosti<br>Jmenuje typy reliéfu, vysvětlí, jak se Český masiv a Karpaty měnily v geologických dobách<br>Na mapě najde vybraná pohoří a hory<br>Vysvětlí čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, vymezí podnebné oblasti ČR<br>Ukáže na mapě významné toky a nádrže a uvede jejich využití, objasní původ jezer v ČR<br>Vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a typy, porovná jejich využití, rozmístění a úrodnost<br>Uvede výškové vegetační stupně, skladbu a význam lesa, příklady rostlin a živočichů<br>Objasní význam ochrany přírody a významná chráněná území najde na mapě  |
| <b>OBYVATELSTVO A HOSPODÁŘSTVÍ ČR</b><br>Obyvatelstvo - rozdělení a zákl. údaje<br>Sídla - rozdělení, velikost, funkce<br>Vývoj hospodářství<br>Zemědělství - rostlinná a živočišná produkce a jejich rozložení<br>Průmysl - rozdělení, prům. těžební, energetický, zpracovatelský<br>Doprava a spoje - rozdělení, jednotlivé druhy a jejich význam<br>Služby a cestovní ruch<br>Integrace ČR do mez. seskupení |           | Rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity a zjistí národy a národnostní menšiny na území ČR<br>Jmenuje významná sídla, jejich typy a funkce<br>Důležitá sídla ukáže na mapě<br>Uvede průmyslová odvětví v ČR a na mapě najde nejvýznamnější prům. oblasti a místa těžby surovin u nás<br>Porovná typy elektráren a využití obnovitelných a neobnovitelných energetických zdrojů<br>Charakterizuje vzájemnou propojenost prům. odvětví a jejich závislost na přír. podmínkách<br>Určí oblasti pěstování plodin a chovu zvířat v závislosti na přírodních podmínkách<br>Uvede druhy dopravy a posoudí jejich význam a problémy, hlavní trasy nachází na mapě<br>Posoudí význam služeb, nabídku ČR v oblasti cestovního ruchu a uvede a pozná památky UNESCO<br>Uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích a integracích států |

| Zeměpis  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| OBLASTI ČR   |           | Určí polohu a postavení jednotlivých regionů v rámci republiky    |
| Praha  |           | Charakterizuje význam Prahy jako hlavního města                   |
| Základní charakteristika krajů   |           | Porovná v čem se jednotlivé regiony podobají a čím se naopak liší |
| Jihomoravský kraj  |           | Vymezuje a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy     |
| Okres Blansko  |           |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |   |
| Význam polohy Česka v Evropě   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |
| Cestovní ruch ČR   |           |   |
| Zahraniční obchod Česka  |           |   |

| Zeměpis   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <b>Učivo</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| LIDÉ NA ZEMI. POLITICKÝ ZEMĚPIS                             |           | Porovná obyvatelstvo na Zemi z hlediska rozmístění, národů, náboženství   |
| Obyvatelstvo – národy, náboženství, přirozená měna, migrace |           | Popíše důvody a hlavní směry migrace  |
| Sídla – typy, funkce, rozmístění                            |           | Uvede typy a funkce sídel   |
| Společné a odlišné znaky států                              |           | Jmenuje faktory ovlivňující osídlení  |
| Svrchovanost státu, státní hranice                          |           | Uvede příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňovala při jejich vytyčování                               |
| Typy států podle různých hledisek                           |           | Vysvětlí rozdíly mezi samostatným a závislým územím, unitárním a federativním státem                                |
| Napětí a konflikty ve světě                                 |           | Jmenuje typy státního zřízení a forem vlády   |
| Politická a vojenská seskupení                              |           | Uvede typy politické moci a jak je uplatňována  |
|   |           | Objasní příčiny napětí a konfliktů ve světě   |
|   |           | Vysvětlí význam politických a vojenských organizací a uvede jejich příklady   |
|   |           | Ukáže na mapě všechny významné státy a území  |
| SPOLEČNOST A HOSPODÁŘSTVÍ V KRAJINĚ                         |           | Zařadí hosp. složky do jednotlivých sektorů   |
| Vývoj a sektory svět. hospodářství                          |           | Uvede plodiny, chov zvířete a jejich rozložení na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách                        |
| Zemědělství, lov, rybolov                                   |           | Objasní vzájemnou propojenost prům. odvětví   |
| Průmysl - rozdělení, lokalizační faktory                    |           | Vyjmenuje druhy dopravy, uvede jejich význam a srovná ekologické hledisko   |
| Doprava a spoje   |           | Vyhledá spoje v jízdních a letových řádech  |
| Služby a cestovní ruch                                      |           | Rozezná typy a formy cestovního ruchu a na mapě ukáže jeho hlavní oblasti, uvede činitele ovlivňující cestovní ruch |
| Propojenost světového hospodářství                          |           | Vysvětlí pojem globalizace a uvede příklady   |
| KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ                                 |           | Vysvětlí základní pojmy (ekosystém, freony, ...)  |
| Ekosystémy Země   |           | Vymezí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou, uvede vnitřní a vnější činitele a lidské                           |

| Zeměpis  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Přírodní a kulturní krajina<br>Globální změny životního prostředí<br>Ekologické problémy<br>Přírodní katastrofy<br>Ochrana přírody a krajiny |           | činnosti působící na krajinu a důsledky tohoto působení                          |
|  |           | Vysvětlí příčiny a následky globálních změn a ekologických problémů naší planety |
|  |           | Objasní příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se při nich zachovat      |
|  |           | Uvede způsoby a význam ochrany krajiny   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| Globální změny klimatu<br>Skleníkový efekt, problematika ozonové vrstvy<br>Ničení tropických lesů  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| Rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou<br>Typy kulturní krajiny  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| Cestovní ruch<br>Globalizace   |           |  |