

Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství je realizován na druhém stupni v rámci předmětu Občanská výchova v integraci se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví a Etická výchova.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle navazují na výstupy z 1. stupně vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět – oblasti Místo, kde žijeme a oblasti Lidé kolem nás.</p> <p>Má rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utvářet a upevňovat vědomí přináležetosti k evropské kultuře, rozvíjet orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.</p> <p>Vede k účtění k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství, k získání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.</p> <p>Utváří vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, vést k rozvíjení realistického sebezpoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, utváří pozitivní vztahy k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, véde k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti, k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</p> <p>Vede také k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>6. roč. 2 hodiny týdně</p> <p>7. roč. 1 hodina týdně</p> <p>8. roč. 1 hodina týdně</p> <p>9. roč. 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence občanské: KO1, KO2, KO3, KO4, KO5</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>školu.</p> <p>Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p>Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k u uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální: KSP1, KSP2, KSP3, KSP4</p> <p>Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence komunikativní: KK1, KK2, KK3, KK4, KK5</p> <p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p>Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence k učení: KU1, KU2, KU3, KU4, KU5</p> <p>Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</p> <p>Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>KŘP1, KŘP2, KŘP3, KŘP4, KŘP5</p> <p>Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p>Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</p> <p>Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p>Kompetence pracovní: KP3, KP4 Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p> <p>Kompetence digitální: KD1, KD2, KD3, KD4, KD5, KD6 Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Občanská výchova	6. ročník	
<p>Učivo</p> <p>ŽIVOT VE ŠKOLE</p> <p>Význam školy, "škola-základ života", systém školství v ČR</p> <p>Naše škola, historie a tradice</p> <p>Život v naší škole</p> <p>Ve škole s pravidly - školní řád, režim školy</p> <p>Profese ve škole</p> <p>Význam a činnost žákovské samosprávy, třídní kolektivy</p> <p>Umění učit se - zásady efektivního učení</p>		<p>ŠVP výstupy</p> <p>Orientuje se v systému školství ČR, školním řádu</p> <p>Respektuje pravidla chodu školy, školní řád</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů rodině, ve škole, v obci</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>

Občanská výchova	6. ročník	
<p>DOMOV A RODINA, ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT</p> <p>Význam rodiny, historie, funkce, vznik a zánik</p> <p>Moje rodina, rodina užší a širší</p> <p>Pojetí domova, atmosféra a prostředí domova</p> <p>Postavení a role muže a ženy v rodině</p> <p>Změny, negativní jevy a krize v rodině</p> <p>Náhradní rodinná výchova</p> <p>Ekonomická činnost a hospodaření rodiny</p> <p>Sousedé, hosté a cizí lidé</p> <p>Hygiena provozu domácnosti</p>		<p>Zdůvodní důležitost rodiny</p> <p>Orientuje se ve funkcích a druzích rodiny, příbuzenských vztazích i možnostech náhradní rodinné výchovy</p> <p>S rodinným rozpočtem zachází ekonomicky, domácnost udržuje v ekonomických podmínkách</p> <p>Rozvíjí citový vztah k domovu i k rodině</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů rodině, ve škole, v obci</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>
<p>NAŠE VLAST</p> <p>Pojem vlast a vlastenectví</p> <p>Mateřský jazyk</p> <p>České pověsti</p> <p>Zajímavá a památná místa</p> <p>Naši slavní předkové, co nás proslavilo</p> <p>Život v regionech, rozdílnost regionů</p> <p>Praha, hlavní město ČR</p>		<p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Objasní pojem domov, vlast, národ</p> <p>Orientuje se ve správě, památkách i tradicích své obce</p>
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Obec, region</p> <p>Adamov - historie, památky, důležité instituce, tradice, ekologie</p> <p>Moravský kras</p> <p>Jihomoravský kraj - charakteristika, tradice, zvyklosti, příroda, památky</p>		<p>Vymezí, co je typické pro vlastní region</p> <p>Doloží na příkladech nejvýznamnější místa, památky a osobnosti české země</p>
<p>VZTAHY MEZI LIDMI, FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Vztahy osobní a neosobní</p> <p>Dělna práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>Konflikt / pojem, druhy, konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>Problémy lidské neshovinnosti</p> <p>Já a ty - vztahy kamarádké, partnerské, manželské, rodiče a děti, láska, zamilovanost...</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec...</p>		<p>Konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>
<p>ROZVOJ OSOBNOSTI</p> <p>Duševní a tělesné zdraví</p> <p>Vyrovňování se s problémy</p> <p>Vliv výživy na zdravotní stav</p> <p>Zneužívání návykových látek, tabakismus, alkoholismus</p>		<p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>
<p>ZÁKLADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ</p> <p>Formální a neformální</p> <p>Pozdravy, představení, tykání/vykání</p>		<p>Konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Vhodné oblečení Stolování Chování v kulturních institucích		negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
LIDSKÁ SETKÁNÍ Slušné chování na veřejnosti Zásady pro každou příležitost Stolničení Společenská setkání		Orientuje se ve správném chování v různých životních situacích a snaží se podle těchto společenských pravidel chovat
MEZILIDSKÉ VZTAHY Sociální rozvoj Vzájemná komunikace, spolupráce Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, komunitní kruh		Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci K opačnému pohlaví přistupuje jako k rovnocennému partnerovi Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozlišuje pojmy národ, národnost, etnikum, rasa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomuje si rozdíly v kultuře západního světa a ostatních zemí, odlišnosti etnických menšin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chápe vztahy v rodinách západní kultury a jiných kultur. Chápe vztahy mezi vrstevníky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty a postoje v rodině, doma, ve škole, žebříček hodnot, vzdělání a rodina v hodnotovém žebříčku apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení případových studií a úloh v souvislosti s učivem, rozhodování, co je dobré - špatné, morální a nemorální, apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozumí významu vzdělání pro budoucnost, systému vzdělání v ČR, školní pravidla, historii školství		

Občanská výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
NÁROD Co je národ, různá pojetí národa Státní symboly ČR a jejich význam Národnostní menšina - pojem Národnostní menšiny v ČR		Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Rozpoznává rasistické chování k menšinám a zaujímá aktivní postoj vůči všem projevům lidské nesnášenlivosti Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	7. ročník	
PROJEKT: Státní symboly ČR a některého ze států EU		Objasní účel důležitých státních symbolů ČR a způsoby jejich používání
STÁT A PRÁVO V ČR Právní řád ČR Ústava ČR, nejvyšší zákon státu Moc zákonodárná, výkonná a soudní Složky státní moci Volby – význam, formy, předvolební kampaň Politické strany, politické spektrum ČR Státní správa a samospráva Dělení práva Protiprávní jednání		Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Vyloží smysl voleb a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
PROJEKT: Vymyšlený stát		Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
KULTURA A ČLOVĚK Kultura, umění Kulturní organizace Krása kolem nás Kultura vystupování Památky UNESCO v ČR		Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
LIDSKÁ PRÁVA Co jsou lidská práva Lidská práva univerzální a specifická Přirozené rozdíly mezi lidmi Listina základních práv a svobod Všeobecná deklarace lidských práv Práva dětí Rovné postavení žen a mužů Problémy v oblasti lidských práv Diskriminace, rasismus, šikana a jiné projevy násilí, zneužívání Komunikace se službami odborné pomoci Multikulturní společnost Tolerance, solidarita, pomoc v nouzi		Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání Vybavuje si základní lidská práva a práva dětí, dokumenty o právech Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování Uvádí příklady poškozování lidských práv
MORÁLKA Svědomí Co je a co není morální Mravní hodnoty a postoje Význam sebevýchovy Osobní kázeň, morálka v osobním a veřejném životě Morálka a právo, jejich vztah Morálka a lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, eutanazie, interrupce, trest smrti		Kriticky přistupuje k mediálním informacím, předvolebním kampaním, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Rozlišuje dobro a zlo Je si vědom významu sebevýchovy a osobní kázně Na příkladech rozlišuje morální a nemorální jednání, rozdíl mezi morální a právní normou Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky

Občanská výchova	7. ročník	
Morální rozvoj, řešení problémů v mezilidských vztazích		hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní řešení problémů, jiný pohled, návrhy řešení případových studií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy v rodině, vztahy mezi vrstevníky, vztahy ke starým a nemocným apod. Vztah sám k sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já v souvislosti s xenofobií, rasismem, morálkou, přestupky, kulturou apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace, poznání vlastního způsobu psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace s vrstevníky, s dospělými, komunikace v pubertě, komunikace s příslušníky jiných etnických skupin, menšin apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Co je stát, druhy států, státní moc, fungování státu, formy vlády apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení případových studií a úloh v souvislosti s učivem, rozhodování, co je dobré - špatné, morální a nemorální, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace při projektových dnech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné a špatné, morální a nemorální, legální a nelegální.... na praktických příkladech, případových studiích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Podíl občanů na řízení státu, politické strany, volby...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volby jako princip demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národ, národnost, etnikum, rasa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Xenofobie a rasismus, nesnášenlivost náboženská apod.		
Vztahy mezi vrstevníky v EU (a nejen)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita a sociální citění s lidmi v oblastech a ve státech postižených chudobou, živelnými pohromami, válkami a konflikty apod., pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pestrost kultur, rozlišnosti mezi nimi související s vývojem a náboženstvími apod.		

Občanská výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly v kultuře západního světa a ostatních zemí, odlišnosti etnických menšin v ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý a kritický postoj k mediálním informacím a reklamě		

Občanská výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
OSOBNOST Pojem osobnost V čem se lišíme, typologie osobnosti - co jsem Vlohy, schopnosti, nadání, talent Co je za mnou, kde právě jsem, kam jdu Co chci - moje plány do budoucna PROJEKT: Moje osobnost - myšlenková mapa		Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Orientuje se v sociálních skupinách Rozlišuje mezi sociálním statutem a sociální rolí Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY Vnímání Představy a fantazie Myšlení, paměť Učení, hra City, emoce Asertivita, konflikt, druhy konfliktů Stres, zvládání náročných situací		Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT Citová zralost a nezralost Vlastnosti citů Rozum a cit Lidské potřeby		Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Varuje se afektů Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Na zátěž reaguje optimálně, varuje se agresivnímu a depresivnímu chování Aplikuje empatii v párových vztazích i kolektivu
KOMUNIKACE Umění naslouchat Umění rozhovoru Komunikační prostředky Neverbální komunikace, znaková řeč		Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Uplatňuje vhodné prostředky komunikace verbální i neverbální Chová se asertivně Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
ZDRAVÍ A NEMOC Nemoc, péče o nemocné Alternativní medicína		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích situacích silniční a železniční

Občanská výchova	8. ročník	
Civilizační choroby AIDS		dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního nebezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Zdravá výživa Alternativní strava		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK Drogy kolem nás, drogy v ČR Závislost, druhy závislosti Pomoc při závislosti Druhy návykových látek		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního nebezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V souvislosti s výukou základů obecné psychologie rozvoj vlastního poznávání, schopností, dovedností, z toho plynoucí lepší orientace ve výběru budoucího povolání a školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Najít a praktikovat vlastní způsob psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní pojmy obecné psychologie a jejich znalost pomáhají poznávat nitro jiných lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Poznáním sebe sama lepší regulace vlastního chování, organizace času, učení apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání vlastní osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řešení vztahů s okolím, s lidmi v souvislosti s mou osobností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní pojmy obecné psychologie, kreativní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozšiřování a zkvalitňování spolupráce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení případových studií a úloh v souvislosti s učivem, rozhodování, co je dobré - špatné, morální a nemorální, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Základní pojmy obecné psychologie, motivace...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Druhy komunikace, způsoby komunikace, neverbální komunikace apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národ, národnost, etnikum, xenofobie, projevy nenávisti a netolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy v souvislosti s národnostními či náboženskými menšinami, projevy netolerance k homosexuálům apod.		

Občanská výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
OBČAN Územní samospráva Kraj, obec Exkurze na úřad práce Exkurze na městský úřad		Orientuje se ve vzniku státu a funkci rodiny na tento proces
OBČAN A PRÁVO Já občan Jsem občanem státu Jsem občanem EU Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnictví Ochrana majetku Smlouvy Odpovědnost za škodu		Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, manželství Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem Vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi Vysvětlí, jakou funkci a podoby mají peníze Na příkladě uvede funkce, které plní banky a jaké služby občanům nabízejí Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu Uvádí příklady práv a povinností zaměstnance i zaměstnavatele Orientuje se v právních náležitostech pracovní smlouvy Rozlišuje různé druhy pracovních poměrů a jejich ukončení, uvádí příklady Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
PRÁVNÍ OCHRANA Orgány právní ochrany a sankce Přestupky Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy		Orientuje se v základu v právní ochraně, jejích orgánech a sankcích
GLOBÁLNÍ SVĚT Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Globalizace, populační exploze Války, ozbrojené konflikty, humanitární pomoc Terorismus		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory

Občanská výchova	9. ročník	
SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ Náboženství kmenů Židovství Křesťanství Čínská náboženství Buddhismus Islám Náboženské sekty, nebezpečí náboženských sekt		Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
RASIZMUS A XENOFOBIE VÝZNAMNÉ SVĚTOVÉ ORGANIZACE		Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU možných způsobů jejich uplatňování
MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ Naše potřeby Majetek a vlastnictví		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní správa a samospráva, já občan, řízení obcí apod. Právo a jeho systém, právní normy apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Příprava na budoucí povolání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie a její hlavní orgány, symboly, úkoly, význam apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly v kulturách evropských i neevropských zemí, rozdíly mezi náboženstvími apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Podíl občanů na řízení státu, samospráva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Region, ve kterém žijeme - Evropa - a její proměny Globální problémy světa, problémy Evropy apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národ, národnost, etnikum, xenofobie, projevy nenávisti a netolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projevy nesnášenlivosti mezi rasami, národy, národnostmi, náboženstvími a jejich řešení Pestrost kultur, rozdíly v etiketě a chování		