

# Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí koncipovanou pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vzdělávací oblast se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Nastiňuje pohled do historie i současnosti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak její prvotní ucelený obraz světa. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků vzhledem k okolnímu světu. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, včetně sebe samého, všimnout si podstatných věcných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a v neposlední řadě o nic přemýšlet. Žáci se učí poznávat sami sebe a na tomto základě, rozumět a hodnotit svět kolem sebe. Seznamují se s minulostí a učí se hodnotit a rozumět běhu událostí v čase a uvědomovat si, že minulost je pilířem budoucnosti. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrováním) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělena do tří vzdělávacích předmětů: <b>Prvouka</b> (1. – 3. ročník), <b>Přírodověda</b> (4. – 5. ročník), <b>Vlastivěda</b> (4. – 5. ročník). Přičemž prvouka obsahuje všechny tematické celky obecně a po 3. ročníku se nenásilně rozdělí na přírodovědu a vlastivědu, kde budou jednotlivé celky probírány podrobněji.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. roč. 2 hodiny týdně</p> <p>5. roč. 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            KU1, KU2, KU3, KU4, KU5            Poznává podstaty zdraví i příčin nemocí.            Orientuje se ve světě informací, časově a místně propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            KK1, KK2, KK3, KK4, KK5            Využívá získané informace k efektivnímu řešení problémů.            Dokáže posoudit správné a nesprávné řešení z hlediska historického a geografického.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            KK1, KK2, KK3, KK4, KK5            Rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> KSP1, KSP2, KSP3, KSP4 Vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> KO1, KO2, KO3, KO4, KO5 Utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně. Poznává a chápe rozdíly mezi lidmi. Jedná tolerantně na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> KP1, KP2, KP3, KP4 Utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> KD1- používá počítač, pracuje s interaktivní tabulí. Využívá programy Teams, edookit. Samostatně se rozhodne, které digitální technologie jsou v dané situaci nejvhodnější KD2 - vyhledává historická data, zeměpisné údaje, sociální data pomocí digitálních technologií, kriticky je vyhodnotí a ověřuje pravdivost. Chápe nutnost údaje o datu zveřejnění informace. Data vytřídí a digitálně zpracuje. Výsledky sdílí s ostatními uživateli. KD3 - pracuje s programy Photoshop, PowerPoint a dalšími- využívá znalostí k vytváří prezentací. Kombinuje různé formáty (text, foto, video) a umí vytvořený obsah prezentovat. KD4 - využívá PC, mobil, tablet, videokameru při běžných a opakujících se činnostech. Využívá šablony, návody a postupy. Ty si ukládá pro opětovné použití. KD5 - chápe význam a přínos digitálních technologií. Využívá možnosti sdílení, kontroly. KD6 - používá ochranu dat a zařízení. Žák zná pojem digitální kriminalita a umí vyhodnotit nebezpečí, předcházet mu a eliminovat ho. Používá citace, nezveřejňuje nevhodný obsah. Žák se seznamuje s novými technologiemi, které uvážlivě zapojuje do běžného života.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
NAŠE VLAST		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Státní zřízení a symboly		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
Kraje ČR		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Přírodní podmínky		Pojmenuje a ukáže na mapě kraje ČR s krajskými městy
Průmysl a nerostné bohatství		Charakterizuje ČR po stránce přírodní i ekonomické
Památky v ČR		Zná významné památky ČR
		Chápe důležitost kulturních památek
		Seznamuje se s minulostí a současností naší vlasti s využitím regionálních specifik
PLÁNY A MAPY		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Plánek, mapa, glóbus		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad

Vlastivěda	4. ročník	
Orientace v krajině		bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje na mapách Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest Pojmenuje a ukáže na mapě kraje ČR s krajskými městy
HISTORIE ČESKÝCH ZEMÍ Orientace v čase (století, tisíciletí) Pravěk Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové Husité, nástup Habsburků.		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest Zná významné památky ČR Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Chápe důležitost kulturních památek Seznamuje se s minulostí a současností naší vlasti s využitím regionálních specifik Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů v týkající se období do 16. stol
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Procvičuje rozvoj kreativity a tvořivosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, vede k uvažování nad problémy v širších souvislostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poskytuje základní vědomosti potřebné k pochopení evropských kořenů, poskytuje pozitivní postoje k jinakosti a kulturní, upevňuje postoje k tradičním národním a evropským hodnotám.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vychovává k úctě k zákonu a dodržování smluvených pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Formuje základní sociální dovednosti, vede k uvědomování sebe samého a hodnoty spolupráce a pomoci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pomáhá chápat media jako zdroj informací, vytváří představu o roli médií v regionu. Ovlivňuje vnímání médií ve vztahu ke kultuře a historii, rozvíjí citlivost k obsahu mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učí se komunikovat a žít ve skupině jako jedinci se stejnými právy, ale i povinnostmi, stimuluje jednání a hodnotový systém, učí se vnímat odlišnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Napomáhá rozvíjet spolupráci o životní prostředí, místní, regionální, vede k odpovědnosti za své jednání a chápání jeho dopadu. Podněcuje aktivitu, tvořivost a kreativní myšlení, přispívá k utváření životního stylu, vede k vnímavému přístupu k přírodě ve svém okolí.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Naše město a okolí Jihomor. kraj		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
NAŠE VLAST Státní zřízení, hranice ČR členství v mezinár. org. Hospodářství		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
HISTORIE ČESKÝCH ZEMÍ Rakousko Uhersko a Habsburkové První světová válka Samostatné Československo Druhá světová válka, Komunismus Po roce 1989		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
EVROPA Evropa - jeden ze světadílů Přírodní podmínky Evropy Státy a obyvatelstvo Hospodářství		Pojmenuje a ukáže na mapě světadíly a oceány Charakterizuje Evropu po stránce přírodní i ekonomické Charakterizuje sousední státy po stránce přírodní i ekonomické
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Napomáhá rozvíjet spolupráci o životní prostředí, místní, regionální, vede k odpovědnosti za své jednání a chápání jeho dopadu, podněcuje aktivitu, tvořivost a kreativní myšlení, přispívá k utváření životního stylu, vede k vnímavému přístupu k přírodě ve svém okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pomáhá chápat media jako zdroj informací, vytváří představu o roli médií v regionu. Ovlivňuje vnímání médií ve vztahu ke kultuře a historii, rozvíjí citlivost k obsahu mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učí se komunikovat a žít ve skupině jako jedinci se stejnými právy, ale i povinnostmi, stimuluje jednání a hodnotový systém, učí se vnímat odlišnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Vlastivěda	5. ročník	
Procvičuje rozvoj kreativity a tvořivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Formuje základní sociální dovednosti, vede k uvědomování sebe samého a hodnoty spolupráce a pomoci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, vede k uvažování nad problémy v širších souvislostech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vychovává k úctě k zákonu a dodržování smluvených pravidel		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poskytuje základní vědomosti potřebné k pochopení evropských kořenů, poskytuje pozitivní postoje k jinakosti a kulturní, upevňuje postoje k tradičním národním a evropským hodnotám.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie.		
Význam ústavy jako základního zákona země.		