

Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí koncipovanou pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vzdělávací oblast se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Nastihuje pohled do historie i současnosti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak její prvotní ucelený obraz světa. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků vzhledem k okolnímu světu. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, včetně sebe samého, všimnout si podstatných věcných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a v neposlední řadě o nic přemýšlet. Žáci se učí poznávat sami sebe a na tomto základě, rozumět a hodnotit svět kolem sebe. Seznamují se s minulostí a učí se hodnotit a rozumět běhu událostí v čase a uvědomovat si, že minulost je pilířem budoucnosti. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělena do tří vzdělávacích předmětů: Prvouka (1. – 3. ročník), Přírodověda (4. – 5. ročník), Vlastivěda (4. – 5. ročník). Přičemž prvouka obsahuje všechny tematické celky obecně a po 3. ročníku se nenásilně rozdělí na přírodovědu a vlastivědu, kde budou jednotlivé celky probírány podrobněji.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. roč. 1 hodina týdně</p> <p>5. roč. 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: KU1, KU2, KU3, KU4, KU5 Poznává podstaty zdraví i příčin nemocí, Orientuje se ve světě informací .</p> <p>Kompetence komunikativní: KK1, KK2, KK3, KK4, KK5 Rozšiřuje si slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.</p> <p>Kompetence sociální a personální: KSP1, KSP2, KSP3, KSP4 Přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence občanské: KO1, KO2, KO3, KO4, KO5 Samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná. Efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích. Utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledá možnost aktivního uplatnění při jejich ochraně. Jedná preventivně a účelně v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.</p>
	<p>Kompetence pracovní: KP1, KP2, KP3, KP4 Utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: KŘP1, KŘP2, KŘP3, KŘP4, KŘP5</p>
	<p>Kompetence digitální: KD1- používá počítač, pracuje s interaktivní tabulí. Využívá programy Teams, edookit. Samostatně se rozhodne, které digitální technologie jsou v dané situaci nejvhodnější KD2 - vyhledává data pomocí digitálních technologií, kriticky je vyhodnotí, ověří pravdivost, vytřídí a digitálně zpracuje. Výsledky sdílí s ostatními uživateli. KD3 - pracuje s programy Photoshop, PowerPoint a dalšími- využívá znalostí k vytváří prezentací. Kombinuje různé formáty (text, foto, video) a umí vytvořený obsah prezentovat. KD4 - využívá PC, mobil, tablet, videokameru při běžných a opakujících se činnostech. Využívá šablony, návody a pracovní postupy. Ty si ukládá pro opětovné použití. KD5 - chápe význam a přínos digitálních technologií. Využívá možnosti sdílení, kontroly. KD6 - používá ochranu dat a zařízení. Žák zná pojem digitální kriminalita a umí vyhodnotit nebezpečí, předcházet mu a eliminovat. Používá citace, nezveřejňuje nevhodný obsah. Žák se seznamuje s novými technologiemi, které uvážlivě zapojuje do běžného života.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Návykové látky, jejich škodlivost		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Člověk a domácí živočichové		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
První pomoc		Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Jednání v život ohrožujících a mimořádných situacích		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Situace hromadného ohrožení		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Psychohygiena		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Země - den, noc, střídání ročních období, podmínky života na zemi		
Rostliny, houby, živočichové (stavba těla, rozmnožování, potravní řetězce, základní třídění)		
Neživá příroda		

Přírodověda	4. ročník	
		prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
EKOLOGIE Člověk a příroda Společenstva, rovnováha v přírodě		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Podílí se na jednoduchém pokusu, naplánuje postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu (měření) Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
Konkrétní živočichové a rostliny v regionu, zvláštnosti fauny a flory,CHKO.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pomáhá chápat media jako zdroj informací, vytváří představu o roli médií v regionu Ovlivňuje vnímání médií jako hromadný zdroj ochrany v krizových situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Přispívá k utváření hodnot jako tolerance a odpovědnost, umožňuje chápat a posuzovat problémy z různého úhlu pohledu, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vede k vnímavému přístupu k přírodě ve svém okolí, pomáhá chápat souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí Vede k odpovědnosti za své jednání a chápání jeho dopadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učí komunikovat a žít ve skupině jako jedinci se stejnými právy, ale i povinnostmi, stimuluje jednání a hodnotový systém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Cvičí zdravé sebevědomí a sebekritiku, učí předcházet stresům, vede k uvědomování sebe samého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, uvědomování si podmínek života na Zemi a jejich ohrožování, nabízí uvědomění si a chápání souvislostí týkající se ekologických problémů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aktivní naslouchání, přispívá k rozvoji komunikace a mezilidských vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Přispívá ke schopnosti mediální komunikace a zapojení se do ní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kultivuje postoje k Evropě jako k širší vlasti, prohlubuje zájem řešit a zajímat se o problémy z globálního hlediska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Procvičuje rozvoj kreativity a tvořivosti, zvládnutí soutěže a konkurence, asertivní jednání		

Přírodověda	5. ročník	
-------------	-----------	--

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Třídění organismů, zařazení člověka Podmínky pro život člověka (výživa) Lidské tělo a jeho funkce (ústrojí a soustavy) a projevy Vývoj člověka</p>		<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>
<p>PÉČE O ZDRAVÍ Denní režim, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. První pomoc.</p>		<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>
<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA Sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.</p>		<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>
<p>NÁVYKOVÉ LÁTKY Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p>		<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>
<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p>		<p>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy</p>		<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových</p>

Přírodověda	5. ročník	
násilí v médiích.		situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
MIMOŘÁDNÉ SITUACE Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, situace hromadného ohrožení.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
ROZMANITOST PŘÍRODY Sluneční soustava, Slunce, Měsíc Země, Gravitace, Magnetická síla Střídání dne a noci, krácení a délka dne, roční období		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
PLANETA ZEMĚ Polokoule, Podnebné pásy (třídění, zástupce živočichů a rostlin, přizpůsobivost).		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
ROSTLINSTVO A ŽIVOČIŠTVO Základní třídění rostlin a živočichů, ochrana přírody, ZOO, Botanické zahrady.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ENERGIE, VÝROBA, RECYKLACE, KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE Energie, výroba energie, vedení. Výroba skla, papíru, plastů. Recyklace, ochrana životního prostředí. Komunikační technika (TV, mobilní telefon, počítač a příslušenství).		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vede k vnímavému přístupu k přírodě ve svém okolí, pomáhá chápat souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí Vede k odpovědnosti za své jednání a chápání jeho dopadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, uvědomování si podmínek života na Zemi a jejich ohrožování, nabízí uvědomění si a chápání souvislostí týkající se ekologických problémů,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pomáhá chápat media jako zdroj informací, vytváří představu o roli médií v regionu Ovlivňuje vnímání médií jako hromadný zdroj ochrany v krizových situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Přispívá ke schopnosti mediální komunikace a zapojení se do ní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Přírodověda	5. ročník	
Učí komunikovat a žít ve skupině jako jedinci se stejnými právy, ale i povinnostmi, stimuluje jednání a hodnotový systém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aktivní naslouchání, přispívá k rozvoji komunikace a mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
Cvičí zdravé sebevědomí a sebekritiku, učí předcházet stresům, vede k uvědomování sebe samého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Procvičuje rozvoj kreativity a tvořivosti, zvládnutí soutěže a konkurence, asertivní jednání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Přispívá k utváření hodnot jako tolerance a odpovědnost, umožňuje chápat a posuzovat problémy z různého úhlu pohledu, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kultivuje postoje k Evropě jako k širší vlasti, prohlubuje zájem řešit a zajímat se o problémy z globálního hlediska		