

# Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí koncipovanou pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vzdělávací oblast se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Nastihuje pohled do historie i současnosti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak její prvotní ucelený obraz světa. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků vzhledem k okolnímu světu. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, včetně sebe samého, všimnout si podstatných věcných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a v neposlední řadě o nic přemýšlet. Žáci se učí poznávat sami sebe a na tomto základě, rozumět a hodnotit svět kolem sebe. Seznamují se s minulostí a učí se hodnotit a rozumět běhu událostí v čase a uvědomovat si, že minulost je pilířem budoucnosti. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrováním) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělena do tří vzdělávacích předmětů: <b>Prvouka</b> (1. – 3. ročník), <b>Přírodověda</b> (4. – 5. ročník), <b>Vlastivěda</b> (4. – 5. ročník). Přičemž prvouka obsahuje všechny tématické celky obecně a po 3. ročníku se nenásilně rozdělí na přírodovědu a vlastivědu, kde budou jednotlivé celky probírány podrobněji.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. roč. 1 hodina týdně</p> <p>2. roč. 2 hodiny týdně</p> <p>3. roč. 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            KU1, KU3, KU5            Objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.            Orientace ve světě informací, časové a místní propojování zeměpisných a kulturních informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            KŘP1, KŘP4, KŘP5            Upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích.            Rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            KK1, KK2, KK3, KK4            Rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> KSP1, KSP2 Přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.
	<b>Kompetence občanské:</b> KO1, KO2, KO3, KO5 Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití. Utváření ohleduplného vztahu k přírodě a ke kulturním výtvorům, hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
	<b>Kompetence pracovní:</b> KP1 Utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
	<b>Kompetence digitální:</b> KD1, KD5, KD6 Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby v online prostředí; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Prvouka	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Můj dům, byt. Domov, místo, kde bydlím. Město a vesnice.		Snaží se předcházet nebezpečím cestou do školy Najde v jednoduchém plánu místo školy a bydliště Rozliší nebezpečí v okolí svého bydliště
ŠKOLA Třída Činnosti ve škole.		Seznamuje se s možnými nebezpečími ve škole Pod vedením uplatňuje zásady slušného chování ve škole
ZÁKLADNÍ DOPRAVNÍ PŘEDPISY Cesta do školy, okolí školy.		Rozliší nebezpečí v okolí svého bydliště
LIDÉ KOLEM NÁS Členové rodiny. Příbuzenské vztahy. Mezilidské vztahy. Pravidla slušného chování.		Rozlišuje a chápe příbuzenské vztahy a jejich role v rodině Akceptuje odlišnosti spolužáků, pod vedením pedagoga projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Zdraví, režim dne, strava, čistota, nemoci a úrazy.		Seznamuje se a pod vedením dodržuje základní hygienické návyky Dodržuje zásady bezpečného chování

Prvouka	1. ročník	
Zásady bezpečného chování, první pomoc. Lidské tělo, základní stavba a funkce. Hygiena tělesná a duševní. Osobní nebezpečí (týrání, šikana, drogy).		Snaží se svým chováním neohrožovat zdraví své a zdraví jiných Chápe nebezpečí při kontaktu s cizími jedinci, odmítne komunikaci s nimi, v případě ohrožení svého, či jiného dítěte požádá o pomoc dospělého Respektuje pokyny dospělých v nebezpečí
ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období a jejich proměny, rovnováha v přírodě, rozlišení rostlin a živočichů, společenstev a neživé přírody, životní podmínky, ochrana životního prostředí.		Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí rostliny a živočichy podle místa jejich života Pozoruje pokusy a měření, je schopen určit společné a rozdílné vlastnosti Učí se ohleduplnosti k přírodě a způsobům, jak se podílet na její ochraně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řešení problémů, dovednosti učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přispívá k utváření mezilidských vztahů, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vede k upevňování podmínek život a jejich ohrožování, upevňuje žádoucí chování v prostředí regionu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vymezuje nežádoucí chování k životnímu prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vychovává k postoji a dodržování pravidel, práv a svobod, vede k pochopení základních pravidel a jejich dodržování v různých prostředích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjí toleranci a potírá intoleranci jak jak etnickou, tak sociální.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ŠKOLA Třída, činnosti a bezpečnost ve škole, riziková místa a situace. Cesta do školy, okolí školy. Silniční provoz, dopravní předpisy a značky, hromadné dopravní prostředky.		Seznamuje se s možnými nebezpečími ve škole a mimo ni Předchází případným nebezpečím a úrazům Pod vedením uplatňuje zásady slušného chování Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy a bydliště Rozliší nebezpečí v okolí svého bydliště a v silničním provozu Dodržuje zásady bezpečného chování, projevuje vhodným způsobem chování vztah ke zdraví svému i druhých neohrožuje zdraví své a zdraví jiných Chápe nebezpečí při kontaktu s cizími jedinci, odmítne komunikaci s nimi, v případě ohrožení svého, či jiného dítěte požádá o pomoc dospělého

Prvouka	2. ročník	
		<p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek .</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  Domov, místo, kde bydlím, můj dům, byt.  Město a vesnice a její památky a instituce, poloha města v kraji a republice.  Kultura v místě obce.</p>		<p>Předchází případným nebezpečím a úrazům</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy a bydliště</p> <p>Rozliší nebezpečí v okolí svého bydliště a v silničním provozu</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí</p> <p>Pozoruje okolní krajinu a pod vedením o ní hovoří</p> <p>Vyhledá kulturní instituce v obci a v nejbližším okolí</p> <p>Chápe nebezpečí při kontaktu s cizími jedinci, odmítne komunikaci s nimi, v případě ohrožení svého, či jiného dítěte požádá o pomoc dospělého</p> <p>Rozlišuje dění v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p> <p>Poznává národní zvyky, státní svátky a významné dny</p> <p>Interpretuje některé pověsti spjaté s obcí a nejbližším okolím</p>
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  Členové rodiny, příbuzenské vztahy.  Mezilidské vztahy, role.  Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí.  Partnerství, manželství, rodičovství, osobní vztahy.  Povolání a koníčky.  Právo, spravedlnost, povinnosti.  Vlastnictví.</p>		<p>Rozlišuje a chápe příbuzenské vztahy a jejich role v rodině</p> <p>Akceptuje odlišnosti spolužáků, projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků</p> <p>Chápe pojmy právo, povinnost, spravedlnost</p> <p>Vyhledá kulturní instituce v obci a v nejbližším okolí</p>
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  Péče o zdraví, zdravá výživa, nemoci (přenosné a nepřenosné) a úrazy, prevence, zásady bezpečného chování, první pomoc.  Lidské tělo, základní stavba, funkce a projevy, hygiena a čistota, denní režim.  Osobní bezpečí (týrání, šikana, drogy, závislosti, komunikace prostřednictvím elektronických médií).  Situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, integrovaný záchranný systém.  Denní režim, průběh lidského života, čas na práci a odpočinek.</p>		<p>Dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování, projevuje vhodným způsobem chování vztah ke zdraví svému i druhých neohrožuje zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chápe nebezpečí při kontaktu s cizími jedinci, odmítne komunikaci s nimi, v případě ohrožení svého, či jiného dítěte požádá o pomoc dospělého</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek .</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  Roční období a jejich proměny, živá příroda, společenstva, rizika v přírodě, rovnováha v přírodě, suroviny, výrobky.  Neživá příroda.</p>		<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p>

Prvouka	2. ročník	
Životní podmínky, ochrana životního prostředí.		Roztřídí rostliny a živočichy podle místa jejich života
		Pozoruje pokusy a měření, je schopen určit společné a rozdílné vlastnosti
		Učí se ohleduplnosti k přírodě a způsobům, jak se podílet na její ochraně
		Provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti látek a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
LIDÉ A ČAS Určování času, kalendář, letopočet Státní svátky, významné dny.		Chápe časové údaje režimu dne
		Rozlišuje dění v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
		Rozlišuje čas vhodný k práci a k odpočinku
		Poznává národní zvyky, státní svátky a významné dny
		Interpretuje některé pověsti spjaté s obcí a nejbližším okolím
		Uplatňuje elementární poznatky o sobě rodině, činnostech člověka a společnosti
	Hovoří o soužití a práci lidí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvíjí prvky psychohygieny, předcházení stresu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vede k uvědomování si hodnot různosti lidí, respektování cizích názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální sdělování a komunikaci v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sebe samého a druhých, napomáhá k zvládnutí vlastního chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kooperace a práce ve skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjí toleranci, rovnoprávnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vychovává k postoji a dodržování pravidel, práv a svobod, vede k pochopení základních pravidel.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chápání podmínek života.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
SILNIČNÍ PROVOZ Dopravní předpisy a značky, hromadné dopravní prostředky. MHD a dopravní prostředky.		Seznamuje se s možnými nebezpečími ve škole a mimo ni
		Předchází případným nebezpečím a úrazům
		Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

Prvouka	3. ročník	
<p><b>MĚSTO A VESNICE</b>            Její památky a instituce.            Poloha města v kraji a republice.            Kultura v místě obce.            Orientace v plánu obce, mapy            Členění krajiny.            Proměny způsobu života v regionu.            Naše vlast - stát, státní symboly, okolní státy.            Lidé dříve, dnes a v budoucnu.            Škola, bezpečnost, činnosti ve škole, pravidla soužití.</p>		Rozlišuje v jednoduchém plánu místo školy a bydliště.
		Rozliší nebezpečí v okolí svého bydliště a v silničním provozu
		Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí
		Pozoruje okolní krajinu a pod vedením o ní hovoří
		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		Akceptuje odlišnosti spolužáků, projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků
		Chápe pojmy právo, povinnost, spravedlnost
		Vyhledá kulturní instituce v obci a v nejbližším okolí
		V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		
<p><b>SOUŽITÍ LIDÍ</b>            Principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.            Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí.            Právo, spravedlnost, povinnosti.            Mezilidské vztahy, komunikace pravidla slušného chování.            Rodina, povolání a zaměstnání.            Právo, spravedlnost, povinnosti, principy demokracie.            Komunikace (dopis, telefon).            Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy.</p>		Pod vedením uplatňuje zásady slušného chování
		Rozlišuje a chápe příbuzenské vztahy a jejich role v rodině
		Akceptuje odlišnosti spolužáků, projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků
		Chápe pojmy právo, povinnost, spravedlnost
		V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
		Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
<p><b>VLASTNICTVÍ</b>            soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;            hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p>		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		Chápe význam peněz a vlastnictví majetku
		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>            Základní stavba, růst a vývoj.            Zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl, hygiena, nemoci, obranyschopnost organismu, přenosné nemoci, úrazy, zásady bezpečného chování, první pomoc.            Osobní bezpečí (týrání, šikana, návykové látky, závislosti).            Krizové situace, situace hromadného ohrožení, integrovaný záchranný systém</p>		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu

Prvouka	3. ročník	
		<p>nepříjemná;</p> <p>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY.</p> <p>Živá příroda (rostliny, živočichové, houby). Neživá příroda (voda, vzduch, půda, horniny a nerosty). Látky a jejich vlastnosti (jednoduché pokusy). Životní podmínky. Ochrana přírody. Rovnováha v přírodě.</p>		<p>Učí se ohleduplnosti k přírodě a způsobům, jak se podílet na její ochraně</p> <p>Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Pojmenuje nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád. Současnost, minulost a budoucnost. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti.</p>		<p>Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, o práci lidí; porovná minulost a současnost na jednoduchých příkladech.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vede k upevňování podmínek života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjí toleranci, rovnoprávnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální sdělování a komunikaci v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kooperace a práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vede k uvědomování si hodnot různosti lidí, respektování cizích názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvíjí prvky psychohygieny, předcházení stresu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sebe samého a druhých, napomáhá k zvládnutí vlastního chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vychovává k postoji a dodržování pravidel, práv a svobod, vede k pochopení základních pravidel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		

**Prvouka**

**3. ročník**

Lidská práva.