



**Základní škola a mateřská škola Adamov,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

ŠKOLA HROU



OBSAH

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika přípravné třídy	3
3.	Cíle přípravné třídy	5
3.1	Formy a metody práce	5
4.	Organizace a podmínky vzdělávání	5
4.1	Denní režim	6
4.2	Životospráva dětí	6
4.3	Podmínky vzdělávání	7
4.4	Řízení vzdělávání, personální a pedagogické zajištění PT	7
5.	Oblasti vzdělávání v přípravné třídě	8
6.	Dovednosti a znalosti, které mají děti na konci PT zvládat	8
7.	Rozvíjené kompetence	10
7.1	Kompetence k učení	10
7.2	Kompetence k řešení problémů	10
7.3	Kompetence komunikativní	11
7.4	Kompetence sociální a personální	11
7.5	Kompetence činnostní a občanské	12
8.	Evaluační	12
9.	Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy	13
10.	Integrované bloky	14

Verze ŠVP platná od 1. 9. 2021

Mgr. Stanislav Tůma
ředitel školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě
ŠKOLA HROU

Název školy: Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace

Sídlo školy: Komenského 4, 679 04 Adamov

IČ: 657 659 07, IZO: 102 007 381

telefon: 515 531 196, www.adamov.cz/zsadamov zsadamov@adamov.cz

Ředitel školy: Mgr. Stanislav Tůma e-mail: s.tuma@adamov.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Belžíková, e-mail: m.belzikova@adamov.cz

2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Školní vzdělávací program „ŠKOLA HROU“ vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Přípravná třída je zřízena na základě § 47 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem zřizovatele a Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Předškolním vzděláváním vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporujeme individuální rozvoje možnosti dětí, dosažení „optimální“ úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Naším cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Z toho důvodu je velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den. Do přípravné třídy jsou děti přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců dítěte.

Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Nově podle platné legislativy je možné přijímat do přípravné třídy pouze děti s uděleným odkladem povinné školní docházky. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle §23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí –

různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, plavecký výcvik, návštěvy sauny, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchově, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

V přípravné třídě se děti neklasifikují. Zařazením do PT děti plní povinné předškolní vzdělávání. K dokumentaci se používá třídní výkaz, třídní kniha a osobní složka dítěte. V PT probíhá formativní hodnocení. Sleduje se osobní vývoj každého dítěte v průběhu docházky do PT, děti se nesrovnávají. Nedostávají žádné vysvědčení, ale obdrží „Pochvalný list“. Učitel přípravné třídy vypracovává na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené. Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Dále zpráva obsahuje:

- Vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte.
- Případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období.
- Další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku.

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu RVP pro předškolní vzdělávání (s možností korekce). Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnutí požadavků. Organizace programu přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

2.1 Spolupráce s rodiči dětí

V přípravné třídě je stěžejní spolupráce a blízký kontakt s rodiči dětí. Pravidelně u nás probíhají:

- návštěvy přípravné třídy
- konzultace
- třídní schůzky
- informační systém školy
- výstavy dětských prací
- společná odpoledne – akce pořádané školou

Snažíme se získat důvěru rodičů. Usilujeme o vytváření dobrých partnerských vztahů mezi školou a rodiči. Jsme vstřícní, snažíme se vyhovět a porozumět potřebám jednotlivých dětí a jejich rodičů. Rodičům nabízíme možnost podílet se na dění v základní škole. Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Za všech okolností jednáme s rodiči diskrétně a taktně se vyhýbáme zásahům do soukromí rodiny. Rady a doporučení poskytujeme tehdy, pokud rodiče projeví zájem.

3. CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

- Probouzet v dětech kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.
- Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Všem dětem je poskytována individuální péče. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.
- Těžiště práce spočívá v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký význam má také pro děti výtvarná, hudební a tělesná výchova.

3.1 Formy a metody práce

- skupinové vyučování, činnostní učení, projektové učení
- frontální metody
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy
- využívat vědomosti v praxi sbírat informace potřebné pro život (exkurze, výlety, výstavy)
- práce s dětmi se SVP, rozvoj těchto dětí, respektování individuality a osobnosti každého dítěte v největší možné míře
- výchova dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci
- vést děti k svobodě slova, ale při dodržení stanovených pravidel
- pečovat o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představení, koncertů)
- dbát o tělesný a pohybový vývoj - pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, plavecký výcvik, návštěvy sauny, nácvik jednoduchých tanečků atd. - rozvíjet týmovou práci
- vést děti k společnému řešení pracovních a sociálních problémů i k osvojení si potřebných dovedností – umět odstoupit od vlastního nápadu
- zaměřit se na pozitivní myšlení, vzájemnou komunikaci, řešení konfliktů
- propagovat zdravý životní styl a zásady zdravé výživy
- důraz klást na estetické a pohodové prostředí vybavitelnost a výzdobu třídy - zaměřit se na prevenci patologických jevů

4. ORGANIZACE A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který se přizpůsobuje měnícím se aktivitám dětí (časté střídání činností). Respektujeme individuální potřebu pohybu i relaxace dětí. Každý den probíhají zdravotně preventivní pohybové aktivity. Na činnosti, které vyžadují pozornost, zajišťujeme klid na práci.

- V PT se střídají aktivity klidové i dynamické. Děti pracují svým vlastním tempem. Střídá se činnost jednotlivců se skupinovou prací. Učitel využívá i frontální organizaci. Vždy se však respektují možnosti a potřeby jednotlivých dětí.
- Třída PT je vybavena stolkami a židličkami, na podlaze je podlahová krytina z PVC a pro oddech a relaxaci slouží koberec. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Prostory umožňují dostatek místa na běžné činnosti dětí. - Děti využívají k činnosti i tělocvičnu a venkovní hřiště s herními prvky. Děti mohou navštěvovat i hřiště mateřské školy, které je propojeno s hřištěm u základní školy. Prostory jsou pro děti bezpečné.
- Toalety s umývárnou i sprchou jsou umístěny na chodbě blízko třídy. Jsou oddělené pro chlapce i dívky zvlášť a jsou označené obrázkem na dveřích pro snadnější orientaci. Ve třídě teče studená voda, na toaletách teplá i studená. Ty jsou vybaveny toaletním papírem, mýdlem i papírovými ručníky. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Vybavení hračkami odpovídá počtu i věku dětí. Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby je mohly děti volně používat. Pro používání hraček jsou stanovena pravidla.
- Prostředí třídy je vkusně upraveno a děti se podílejí svými výrobky na jeho výzdobě i výzdobě dalších prostor školy.
- Ve všech místnostech, kde se děti pohybují, se zajišťuje dostatečné větrání. Na oknech jsou funkční žaluzie. Osvětlení i vytápění společných prostor odpovídá platným předpisům. Denně se provádí mokrý úklid všech prostor školy, koberce se každý den vysávají. - Děti z přípravné třídy se zúčastňují některých kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně ZŠ. Mají také možnost navštěvovat své starší kamarády a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků mohou děti v odpoledních hodinách chodit do zájmových útvarů školy.

4.1 Denní režim

7.40 – 8.00	Příchod dětí, sebeobsluha, hygiena, spontánní hry
8.00 - 8.30	Společné přivítání, komunitní kruh, rozhovory s dětmi, motivace dne
8.30 – 9.00	Individuální a skupinová práce s dětmi
9.00 – 9.30	Hry pohybové a taneční, cvičení
9.30 – 10.00	Svačina, sebeobsluha a osobní hygiena
10.30 – 11.20	Vycházka, spontánní hry
11.20 – 11.45	Shrnutí dne, reflexe a sebereflexe dětí. Společné vyprávění, četba a odchod na oběd, domů nebo do školní družiny

Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány podle potřeb dětí a po ukončení jednotlivých bloků.

4.2 Životospráva dětí

- Děti si nosí svačiny z domova. Všechny děti si nosí lahev s pitím z domova.
- Děti mají možnost chodit do školní jídelny na obědy. Výběr je ze dvou jídel a složení odpovídá nutričním hodnotám, dle zásad zdravého stravování. Mezi pokrmy je zachován dostatečný interval. Děti nejsou do jídla nuceny. Stolujeme kulturně, čistě v pohodě a klidu.

- Dodržujeme denní režim, rytmus a řád. Vyučování začíná v 8.00 hodin, končí 11.40 hodin.
- Děti jsou každodenně venku, kromě nepříznivých podmínek (velký mráz, prudký déšť, silný vítr). Děti pobývají venku dostatečně dlouho – zpravidla jednu hodinu dopoledne, odpoledne podle délky pobytu ve školní družině
- Po obědě děti odchází domů nebo jdou do školní družiny, tam je jim nabídnuta klidová, odpočinková aktivita, spojená obvykle s četbou pohádek.
- Pedagogové jsou svým chováním pro děti vzorem zdravého životního stylu.
- Činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny aktivity se navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků.

4.3 Podmínky vzdělávání

- Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně. Ve škole se snažíme udržet klidnou a vstřícnou atmosféru.
- Každé dítě je jiné a k tomu přistupujeme zodpovědně. Jednáme podle jeho individuálních potřeb dítěte, klidně, citlivě a pohodově. Respektujeme rozdílné tempo a vytváříme podmínky k tomu, aby děti mohly svoje činnosti dokončit. - Mezi dětmi se nedělají rozdíly. Jednáme s nimi s úctou.
- Společně si vytváříme pravidla, která nám umožňují pohodové soužití. Vytvořená pravidla se respektujeme a dodržujeme je. Pravidla jsou formulována jasně, stručně a srozumitelně.
- Snažíme se dětem naslouchat a rozumět jim.
- Dáváme dětem možnost spolurozhodovat. Nabízíme jim blízká témata.
- Podporujeme samostatnost dětí, oceňujeme jejich snahy a dostatečně chválíme. Nepodporujeme nezdravou soutěživost. Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné.
- Vedeme děti k toleranci, ohleduplnosti, pomoci jednoho druhému a radosti ze společných prožitků. Bráníme vzniku násilí mezi dětmi. Na projevy dítěte, které narušuje společné soužití, reagujeme citlivě, trpělivě a cílevědomě na něho působíme.

4.4 Řízení vzdělávání, personální a pedagogické zajištění PT

Vedení školy vyhodnocuje práci svých zaměstnanců a podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě školy podílejí. Zaměstnanci mohou sami přicházet s podněty na zlepšení. Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně a přinášejí náměty pro další práci. Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči i odborníky, kteří spolupracují ve věcech výchovy. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem.

Každý pracovník má pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci. Prostřednictvím informačního systému školy získávají pracovníci dostatek informací o škole a jejích aktivitách. Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách ŠVP.

V přípravné třídě působí pedagog, který má odpovídající vzdělání a respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky. Pracuje podle daných pravidel. Pedagogové se aktivně vzdělávají. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

5. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Dítě a jeho tělo2. Dítě a jeho psychika3. Dítě a ten druhý4. Dítě a společnost5. Dítě a svět |
|---|

6. DOVEDNOSTI A ZNALOSTI, KTERÉ MAJÍ DĚTI NA KONCI PT ZVLÁDNOUT

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků

Navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat, zapojovat se do činností ve třídě, zachovávat pravidla chování

(poděkovat, omluvit se, neskákat dohovoru), porozumět běžným pokynům, samostatně plnit úkol zadaný učitelem, soustředit se na hru (nezabývat se ničím jiným), mít povědomí co je dobré a co špatné, chápat souvislosti mezi tím, co udělá teď a co později, přijmout úkol, vážit si práce druhých, samostatně se oblékat, obouvat, vázat tkaničky, stolovat, používat příbor, pomáhat dětem, neublížovat si navzájem, udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu, umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník, uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí, projevovat kladné postoje v péči o přírodu.

2. Oblast jazyková a komunikativní

Aktivně používat slovní zásobu, umět komunikovat, používat promyšlené otázky, vytvářet jednoduché odpovědi, mít povědomí o gramatické správnosti, mluvit zřetelně, srozumitelně v krátkých větách, vyřídit jednoduchý vzkaz, vyprávět vlastní prožitky, memorovat říkadla, recitovat krátké básně, soustředěně poslouchat pohádku, pochopit text, vytleskávat slabiky, rozlišovat, délku samohlásek, popisovat a řadit obrázky podle časové posloupnosti, vyprávět podle obrázků, dramatizovat pohádku (pomocí loutek, masek, maňásků), umět si prohlížet knihy, orientovat se v dětské knize, tvořit věty k obrázkům, neničit knihy ani časopisy, rovnat písmena z plastické hmoty do řádků, některá písmena poznat.

3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Matematické představy, časoprostorová orientace

Třídít předměty (zvláště podle vlastností), vytvářet různé konkrétní soubory, orientovat se v prostoru (před, za, nad, blízko, daleko vpravo...), porovnávat předměty (stejně, více, méně), poznat číselnou řadu přirozených čísel 1-5, počítat předměty v daném souboru (po jedné), vytvářet různé konkrétní soubory s daným počtem prvků, umět vyjádřit pořadí a počet, poznat geometrické tvary, skládat obrazce z geometrických tvarů, kreslit na čtverečkovaném papíru.

5. Rozvoj poznání

Znát jméno a svou adresu, vyprávět o rodičích a sourozencích, o bytě a zařízení, orientovat se ve zvycích a tradicích, umět se chovat ve škole, získávat kladný vztah ke škole, orientovat se v okolí, bezpečně se chovat se na ulici, reagovat na světelné signály, orientovat se ve městě, okolo domu v ulici, v okolí školy, umět pozdravit, poděkovat, osvojit si základní společenská pravidla, pečovat o své zdraví, pojmenovat základní části těla, rozlišit pravou a levou stranu, orientovat se v ročních obdobích, všimnout si přírody kolem nás, poznat některé stromy, květiny, ovoce a zeleninu, vybudovat si vztah ke zvířatům, pozorovat práci dospělých, vytvořit si časové představy (včera, dnes zítra, ráno, večer, částečně dny v týdnu, roční období).

6. Hudební výchova

Správně dýchat, rozlišovat zvuky hudebních nástrojů, rytmizovat říkadla, zpívat písně, vytleskávat rytmus, vyjadřovat se pohyby, rozlišit zpěv nahlas potichu, reagovat na pokyny začátku, seznamovat se s technikou hry na rytmické nástroje, reagovat na změnu rytmu, poslouchat hudbu, poznávat známé písně podle úryvku melodie, nacvičovat tanečky.

7. Výtvarná výchova

Umět držet správně tužku i štětec, využívat plochu papíru (nahore i dole), rozeznat základní barvy, poznat i některé doplňkové barvy, kreslit na velkou plochu papíru, křídou na tabuli, kreslit houbou, pracovat s omalovánkami, dokreslovat obrázky, obkreslovat, kreslit i malovat na různé náměty, ilustrovat pohádku, vyzdobit pozvánku, vyzdobit vánoční přání, vystříhovat, nalepovat, vnímat odlišnosti různých tvarů a rozměrů, rozlišovat různé druhy čar (svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky), pozorovat obrázky, pěstovat cit pro úpravu a čistotu práce.

8. Pracovní výchova

Vytvořit si hygienické návyky, slušně stolovat, sebeobsloužit se, skládat stavebnice, hrát si s korálky, tvořit z modelíny (mačkat, válet, hníst), bezpečně používat jednoduché pracovní nástroje, pracovat s papírem (stříhat, vystříhovat, vytrhávat, nalepovat, skládat), používat různé materiály a techniky, dodržovat stanovený postup při práci (sledovat pozorně zadání, dokončit započatý úkol, uklízet hračky a materiál, spolupracovat s ostatními, nerušit druhé v práci), plnit drobné úkoly ve

třídě, rozvíjet vůli, vytvořit si poznatky o významu práce, upevňovat kladný vztah k práci, šetrně zacházet s předměty.

9. Tělesná výchova

Správně držet tělo, respektovat pravidla, rozvíjet základní pohybové dovednosti, pohybovat se podle pokynů, napodobovat pohyb zvířat, orientovat se v prostoru, chodit po schodech, po lavičce, po jiném nářadí, vystupovat a sestupovat z žebřin, běhat, skákat, přeskakovat, skoky z místa, seskakovat na měkkou podložku, hrát s míčem, přetahovat se, držet rovnováhu, tančit, bezpečně si hrát na sněhu, plavat, jezdit na koloběžce, zdravotně cvičit.

7. ROZVÍJENÉ KOMPETENCE

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. kompetence k učení2. kompetence k řešení problémů3. kompetence komunikativní4. kompetence sociální a personální5. kompetence činnostní a občanské |
|--|

7.1 Kompetence k učení

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řídí se podle instrukcí a pokynů a práci dokončí s dobrým výsledkem

7.2 Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

7.3 Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

7.4 Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že se lidé různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

7.5 Kompetence činnosti a občanské

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

8. EVALUACE

Oblasti evaluace budou vycházet z RVP, ale budou z nich vybrány prioritní oblasti, zásadní pro přípravnou třídu. Možnosti a cíle se zhodnotí s ohledem na možnosti školy, přípravné třídy, na potřeby dětí, rodičů, veřejnosti, ale i zaměstnanců. Autoevaluační činnost je zaznamenávána v hodnocení integrovaného bloku za určité období. Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu čtvrtletně, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí. Celkové hodnocení dětí je

obsaženo v závěrečné zprávě. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím deníčků, na webových stránkách školy a individuálními pohovory.

Hlavními metodami, které se použijí bude rozhovor s rodiči a dětmi, pozorování, hospitace a v závěru školního roku dotazník či anketa.

Doplňujícími metodami budou rozbor prováděných aktivit a vlastní pedagogické činnosti, analýza příčin neúspěchu. Výstupy budou dokumentovány.

Stanovení kritérií k analýze vývoje bude dlouhodobým úkolem. Harmonogram autoevaluace bude zpracován s ohledem na evaluační činnost školy. Následně bude vypracováno vyhodnocení s návrhem vhodných doporučení a řešení.

Hlavním cílem evaluačního procesu je

- zvyšovat spokojenost dětí a jejich rodičů se systémem práce v přípravné třídě
- zvyšovat informovanost rodičů o právě probíhajících činnostech prostřednictvím deníčků, individuálních pohovorů, webových stránek, městským rozhlasem, tiskem atp.
- mapovat vhodnost zařazených tematických celků a jejich časové rozvržení
- mapovat osobní kvality či nedostatky pedagogů v přístupu k dětem - hledat vhodné cesty k odstranění případných nedostatků

Podklady pro pedagogickou evaluaci získáváme

- pozorováním
- rozhovorem s rodiči
- rozhovorem s dítětem
- analýzou dětských prací
- analýzou aktivit dítěte ve hře
- analýzou úrovně komunikace dítěte

9. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Vzdělávací program vychází z RVP PV a je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuálních situací ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíly RVP pro předškolní vzdělávání, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. Každému integrovanému bloku jsou věnovány dva až tři měsíce.

10. INTEGROVANÉ BLOKY

PODZIM

ZÁŘÍ

TÉMA: My se školy nebojíme

Vzdělávací oblast	Podtémata Kamarádi Moje rodina Blízké okolí školy	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<p>Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody.</p> <p>Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí.</p> <p>Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.</p>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů.</p> <p>Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p>
Dítě a jeho psychika	<p>Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy.</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.</p>	<p>Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy.</p> <p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
Dítě a ten druhý	<p>Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi.</p> <p>Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.</p>	<p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky.</p> <p>Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.</p>
Dítě a společnost	<p>Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.</p>	<p>Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p>

Dítě a svět	Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
--------------------	---	--

ŘÍJEN

TÉMA: Podzim přichází

Vzdělávací oblast	Podtémata	Podzimní práce V lese Na zahradě Na poli	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.		Všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.		Zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
Dítě a ten druhý	Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.		V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci

Dítě a společnost	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.	s okolím. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
Dítě a svět	Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

LISTOPAD

TÉMA: Barvy podzimu

Vzdělávací oblast	Podtémata	Příroda na podzim Dítě a jeho zdraví Osobní hygiena	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.		Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.		Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva

Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování.	na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů; pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací. Zpřesňuje si početní představy.
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky . výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.).
Dítě a svět	Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.	Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Záměr a cíl pedagoga

- ulehčit vstup do přípravné třídy
- vytvořit příjemné, vstřícné prostředí
- vzájemné seznámení s novými kamarády, zaměstnanci, prostředím a jeho okolím, navázání nových přátelství
- seznámení s režimem dne, s novými pravidly
- rozvíjet základy sebeobslužných dovedností, základy zdravého životního stylu
- podporovat rozvoj řečových a jazykových schopností, verbální i nonverbální komunikaci, individuální komunikace se zjišťováním stavu výslovnosti
- vést děti k sebepoznání, k poznání svých schopností, využívat své schopnosti i odhalovat důsledky svého chování, konání - vést děti k navozování a udržování vzájemně pohodových vztahů

- rozvíjet ohleduplnost a toleranci
- seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí
- vytvářet podvědomí o existenci různých národností a kultur
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- všímat si změn v podzimní přírodě a počasí
- učit se chránit naše okolí, přírodu, být k ní ohleduplný, nerušit zvířata, neničit přírodu
- uvědomovat si, že lze efektivně využívat přírodní materiály nebo věci okolo nás -
- vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých ročních dobách

Nabídka vzdělávání

- rozhovory v komunitním kruhu na dané téma
- společné stanovení a vytvoření jasných a smysluplných pravidel chování ve třídě
- rozhovory na téma „moje rodina“, kde bydlím, kudy chodím do školy
- kooperativní činnosti ve skupinách
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, pracovním materiálem -činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním -hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu...
- uplatňovat aktivity podporující sblížení dětí, podporující uvědomování si vztahů mezi kamarády, lidmi (přátelství, kamarádství, úcta ke starším
- rozhovory a společné diskuze na dané téma
- počasí na podzim – jak se připravuje podzimní příroda a zvířata na zimu
- barevná podzimní krajina
- motivovaná manipulace s předměty
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)
- řízená i spontánní hra a činnosti s přírodninami
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, změny poloh
- dechové a orální cviky
- grafomotorická cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v našem městě (vycházky do okolí)

- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem - kooperativní činnosti ve skupinách

Očekávané výstupy

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat), samostatně jíst
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek)
- rozumět většině pojmenování, která se týkají dítěti známých jevů či předmětů
 - zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
 - chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve škole, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
 - dodržovat pravidla konverzace a společného kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah dokázat zformulovat otázku)
 - spontánně vyprávět zážitky
 - přijímat pobyt ve škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání)
- vyslechnout sdělení a střídat se v komunikaci
- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i dospělými, uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech, podílet se na nich, respektovat je
 - projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- mít podvědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí □ chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
 - ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se,
 - dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, uklidit
 - uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím
 - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky a reprodukovat je
 - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje
 - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
 - orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
 - zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn ve svém okolí, proměny komentovat
 - zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
 - ovládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, pracovat se stavebnicemi, skládkami

- zvládat výtvarné činnosti, provádět, jednoduché úkony s výtvarnými nástroji,
- kreslit, malovat, modelovat stříhat, lepit objekty z přírodních i umělých materiálů

ZIMA

PROSINEC

TÉMA: Těšíme se na Vánoce

Vzdělávací oblast	Podtémata Čas adventní Předvánoční radovánky Vánoce jsou tady	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. Rozvoj senzomotorického vnímání.	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i ke svému okolí. Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadél apod.) Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Zpřesňuje si početní představy.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování. Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Dítě a společnost	Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.).	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Dítě a svět	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

LEDEN

TÉMA: Zimní příroda

Vzdělávací oblast	Podtémata Proměny přírody v zimě Půjdu k zápisu Zimní sporty	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
Dítě a jeho psychika	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu,

Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
Dítě a společnost	Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.	Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
Dítě a svět	Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.

ÚNOR

TÉMA: Svět kolem nás

Vzdělávací oblast	Podtémata	Hádej, čím jsem Co děláme celý den a celý rok Dopravní prostředky	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti. Osvojování návyků zdravého životního stylu.		Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

<p>Dítě a jeho psychika</p>	<p>Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření základů pro práci s informacemi.</p>	<p>Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>
<p>Dítě a ten druhý</p>	<p>Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.</p>	<p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
<p>Dítě a společnost</p>	<p>Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.</p>	<p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika).</p>
<p>Dítě a svět</p>	<p>Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.</p>	<p>Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>

Záměr a cíl pedagoga

- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, základy zdravého životního stylu
- vědět, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí
- umět si/nebo někomu zavolat o pomoc, základy telefonování, mít povědomí o telefonních číslech (150/155/158/112) – nezneužívat
- vést děti k navozování a udržování vzájemně pohodových vztahů
- rozvíjet prosociální postoje, ohleduplnost, toleranci

- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- posilovat kladný vztah dětí ke všem živým tvorům
- všímat si změn v zimním počasí
- přípravit se na příchod Čerta a Mikuláše
- navodit příjemnou předvánoční atmosféru
- osvojit si manipulační dovednosti společnou přípravou a vyzdobením třídy a blízkého okolí
- osvojení základních poznatků o tradicích a vánočních zvycích
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- osvojování si nových vánočních koled a básniček

Nabídka vzdělávání

- rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma – vánoční tradice a zvyky u nás doma, všímat si rozdílných zvyků ve světě, naší zemi
- kooperativní práce ve skupinkách
- počasí v zimě, jak se příroda proměnila, jak některá zvířata přezimují
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s předměty denní potřeby, kontakt s léky, zvířaty, živelné pohromy, dopravní situace apod.)
- relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- základní grafomotorické prvky

Očekávané výstupy

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, vyslovovat a mluvit gramaticky správně, dokázat osvojená slova aktivně používat
- jednoduchý problém vyřešit samostatně, při složitějších se nebát říct si o radu a pomoc, potupovat podle instrukcí a pokynů
- chápat podstatu hry a její pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět, dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, uklidit po sobě
- zapamatovat si jednoduché básničky, písničky, koledy a reprodukovat je
- ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, pečovat o hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat), samostatně jíst -

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku)
- přijímat a respektovat přirozenou autoritu dospělých
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat
- mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji, kreslit, malovat, stříhat lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- spontánně vyprávět a zhodnotit zážitky (co se líbilo, co ne a proč)
- prožívat radost ze zvládnutého
- uvědomovat si možnosti a limity (silné a slabé stránky)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, smutek, zklamání)
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus -všimnout si změn a dění v nejbližším okolí)

JARO

BŘEZEN

TÉMA: Jaro přichází

Vzdělávací oblast	Podtémata Proměny přírody na jaře Svátky jara	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí

Dítě a jeho psychika	Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. Osvojování volního chování. Upevňování kultivovaného projevu.	se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k
Dítě a ten druhý	Upevňování respektu k autoritám. Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.	cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje
Dítě a společnost	Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.	základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé
Dítě a svět	Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.	důsledky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

DUBEN

TÉMA: Zvířata a jejich mlád'ata

Vzdělávací oblast	Podtémata Domácí a volně žijící zvířata Základní skupiny živočichů Poznáváme zvířata a jejich mlád'ata	Kompetence
-------------------	--	------------

<p>Dítě a jeho tělo</p>	<p>Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.</p>	<p>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p>	<p>Rozvoj mluveného projevu dítěte. Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.</p>	<p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i ú; pochopí jednoduché empirických postup algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá v dalších situacích.</p>
<p>Dítě a ten druhý</p>	<p>Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.</p>	<p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p>
<p>Dítě a společnost</p>	<p>Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.</p>	<p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</p>
<p>Dítě a svět</p>	<p>Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.</p>	<p>Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování.</p> <p>Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.</p>

Záměr a cíl pedagoga

- seznámení se znaky jara
- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- všimnout si změn v přírodě a počasí
- učit se chránit naše okolí, přírodu, být k ní ohleduplný, nerušit zvířata, neničit přírodu, třídit odpad
- vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých denních dobách
- uvědomit si, že lze efektivně využívat přírodní materiály nebo věci okolo nás
- vést děti k umění, vystoupit na veřejnosti, nestydět se
- prohlubovat znalosti o významných dnech naší Země
- rozvoj fantazie a jemné motoriky při výtvarné činnosti

Nabídka vzdělávání

- rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma
- činnosti rozvíjející jemnou motoriku (malování, modelování, koláže domácích zvířat)
- práce s papírem (mačkání, trhání, lepení, vystřihování), recyklace papíru, vlastnosti a druhy materiálů a jejich použití - grafomotorické prvky
- písně a básně na dané téma (o zvířatech, o květinách)
- činnosti upevňující povědomí, jak správně pečovat o květiny a stromy
- jednoduché práce na školní zahradě
- koláže prvních rozkvetlých rostlin
- prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- společenské hry – pexeso, puzzle
- příprava a realizace společných oslav a slavností (Velikonoce, Den Země, pálení čarodějnic)
- příprava na Velikonoce - výzdoba, seznámení s velikonočními zvyky, tradicemi a křesťanským významem, setí semínek řeřichy, - setí jarního osení, různé techniky zdobení vajec
- kooperativní činnosti ve skupinách
- kognitivní činnosti, kladení otázek, hledání odpovědí, společné diskuze nad problémem

Očekávané výstupy

- prakticky pečovat o své okolí
- poznat změny probíhající na jaře a vliv počasí
- uspořádat danou skupinu prvků na základě dějové a časové posloupnosti a užívat termíny: první, poslední, hned před, hned za, před, za
- získat poznatky o využití domácích zvířat
- být citlivý k živé i neživé přírodě
- sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu
- zaspívat písně, rozlišovat rytmus, připravované výstupy, navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi - všimnat si toho, co si druhý přeje a potřebuje, umět nabídnout pomoc
- být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace
- samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky - vědět o některých způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc

LÉTO KVĚTEN

TÉMA: Pohádkové jaro

Vzdělávací oblast	Podtémata Kouzla květin Svátek maminek	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Problémy řeší na základě bezprostřední

Dítě a jeho psychika	Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace. Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.	zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a ten druhý	Upevňování emočních vztahů k rodině.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,
Dítě a společnost	Budování estetického vztahu k životu.	sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Dítě a svět	Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.	Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

ČERVEN

TÉMA: Léto t'uká na dveře

Vzdělávací oblast	Podtémata Proměny přírody v létě Lidé a čas Hurá na prázdniny	Kompetence
-------------------	--	------------

Dítě a jeho tělo	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé
Dítě a jeho psychika	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. Upevňování relativní emoční samostatnosti.	možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Dítě a ten druhý	Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
Dítě a společnost	Vytváření základních kulturních a společenských postojů.	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
Dítě a svět	Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou.	Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.

Záměr a cíl pedagoga

- oslava svátku maminek – nácvik besídky
- vést děti k umění, vystoupit na veřejnosti a nestydět se
- s využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem
- učit děti všimnout si změn v přírodě (u zvířat a rostlin), pozorovat počasí a prohlubovat vědomosti o tomto období
- seznámit se s planetou, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti, vytvářet povědomí o existenci vesmíru oslava svátku dětí
- rozšířit dosavadní znalosti o naší republice, přiblížit jiné kultury
- upevnit již nabyté znalosti vhodného chování v dopravních situacích, znalosti dopravních značek
- posílit zvědavost, zájem a radost z objevování
- podpořit rozšiřování základů práce s informacemi
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Nabídka vzdělávání

- svátek maminek a dětí – seznámení se, se svátky a jejich rozdílné oslavy
- poznávání přírody tohoto období (zvířata, rostliny, počasí)
- skupinové výtvarné činnosti, individuální rozhovory
- pozorování dopravních prostředků při pobytu venku, v encyklopediích
- školní výlet - rozhovory na téma bezpečnost
- cvičení organizačních dovedností
- výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, výletů a dovolených
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty, spontánní hry
- tvořivá manipulace s konstruktivními stavebnicemi
- rozvoj grafomotoriky

Očekávané výstupy

- vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, výtvarnými, pohybovými, řečovými) -chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení svého zdraví ani druhých
- sledovat očima zleva doprava
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení
- vědomě využívat všech smyslů
- vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním