

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ADAMOV,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

**(příloha ŠVP pro základní vzdělávání
Hrou k vědě)**

Obsah:

Český jazyk	3
Anglický jazyk	9
Matematika	17
Prvouka	24
Přírodověda	29
Vlastivěda	32
Hudební výchova	35
Výtvarná výchova	40
Pracovní činnosti	49
Tělesná výchova	57

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Průpravná diferenciacní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p>	Dostatečná úroveň zrakové a sluchové percepce
ČJL-3-1-02p	Porozumění jednoduchým pokynům	Rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	V rámci svých možností dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08	Osvojování základních hygienických návyků - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	Správné sezení u psaní a zacházení s grafickým materiálem, dodržuje hygienu zraku, správný úchop psacího náčiní do míry, kterou mu umožňuje aktuální zdravotní stav
ČJL-3-1-09p	Vyvození a osvojení hlásek a písmen /malých i velkých/ a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j Číslic 0-5	Má osvojena probraná hlásky a písmena
ČJL-3-1-01p	Technika čtení <ul style="list-style-type: none"> - čtení otevřených slabik - čtení dvojslabičných slov složených z otevřených slabik - čtení jednoduchých vět - čtení krátkého textu - čtení psacího písma 	Čte s porozuměním jednoduché texty pomocí obrázků s návodnými dotazy
ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p	Technika psaní <ul style="list-style-type: none"> - správné tvary a velikost písmen a číslic (psaní vyvozených malých písmen a tvarově stejných velkých písmen) - spojování písmen a slabik - opis a přepis slabik a slov - opis jednoduchých vět - diktát písmen a slabik 	Spojuje písmena a slabiky Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost Převádí písmena a slabiky z mluvené do psané podoby

	<u>Jazyková výchova</u>	
ČJL-3-2-01p	Rozeznávání vyvozených samohlásek a souhlásek	Identifikuje probrané samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01p	Rozlišování délky samohlásek	Rozlišuje délku samohlásek
ČJL-3-2-01p	Tvoření slabik	Tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p	Rozlišování hlásek a slabik	Rozlišuje hlásky, slabiky s vizuální podporou
ČJL-3-2-01p	Slovní zásoba, význam slov	Rozšiřuje si pasivní a aktivní lexikon zejména podle témat
	<u>Literární výchova</u>	
ČJL-3-3-01p	Pamětně jednoduché říkanky a krátké básničky	Pamatuje si a reprodukuje dětské básně a jednoduché říkanky
ČJL-3-3-02p	Poslech pohádek, udržení pozornosti	Udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů
ČJL-3-3-02p	Reprodukce krátkého textu podle ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

Český jazyk 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
	<u>Komunikační a slohová výchova</u>	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	Základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost, tempo řeči	V mluveném projevu v rámci svých možností dbá na správnou výslovnost, tempo řeči dýchání
ČJL-3-1-02p	Porozumění pokynům přiměřené složitosti	Má odpovídající slovní zásobu nejen k porozumění pokynů, ale i k souvislému vyjadřování
ČJL-3-1-09p	Vyvození a osvojení zbývajících písmen abecedy /malých, velkých tvarově podobných/ Dodržování velikosti, tvaru a sklonu písmen	Píše probraná písmena, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
	Vyvození a osvojení číslic 6-10	Píše vyvozené číslice

ČJL-3-1-01p	<p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik - zavřené slabiky - slova se zavřenou slabikou na konci - čtení vět s porozuměním 	Čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální podporou a návodnými dotazy
	Postupně si rozšiřuje slovní zásobu	Rozšiřuje si lexikon zejména dle témat
ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-08	<p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní všech písmen malé abecedy a tvarově podobných velkých písmen, psaní číslic - opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět - diktát písmen, číslic, slabik, slov 	<p>Dodržuje velikost, tvar a sklon písmen</p> <p>Dodržuje pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>Má upevněny základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní (dle zdravotního stavu), hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</p>
	<u>Jazyková výchova</u>	
ČJL-3-2-01p	Rozlišování probraných písmen malé a velké abecedy	Rozlišuje probraná písmena, tvoří slabiky, slova.
ČJL-3-2-01p	Rozšiřování slabik, slov a vět	Rozlišuje slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech osobních	Píše velká písmena ve vlastních jménech osobních
	<u>Literární výchova</u>	
ČJL-3-3-01p	Přednes říkanek a básniček	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p	Reprodukce textu podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
ČJL-3-3-02p	Poslech čteného textu	Udržuje pozornost při poslechu čteného textu
ČJL-3-3-02p	Poslech pohádek a krátkých příběhů, udržení pozornosti	Udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů

Český jazyk 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	V mluveném projevu v rámci svých možností dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, intonaci a dýchání
ČJL-3-1-02p	Neustálé rozšiřování slovní zásoby zejména dle témat	Rozumí pokynům, základní pojmy z okruhů učiva postupně dokáže používat v běžném životě
ČJL-3-1-01p	Upevnění techniky čtení – věta, slova, slabika, hláska, písmeno Rozlišování, čtení a psaní všech písmen malé a velké abecedy Technika čtení - nácvik měkkění	Čte s porozuměním jednoduché texty napsané tiskacím a psacím písmem Správně čte měkké souhlásky a slabiky
ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-10p	Opis a přepis krátkých vět Diktát slov Dodržování správného poměru výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen Snaží se o čitelný písemný projev	Opisuje a přepisuje krátké věty Zvládá diktát slov Píše písmena– dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-2-01p	<u>Jazyková výchova</u> Rozlišování písmen malé a velké abecedy	Rozlišuje písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-08p	Psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-2-01p	Rozlišování hlásek, slabik, slov a vět Spojování písmen a hlásek do slabik, slov a jednoduchých vět	Rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty Spojuje písmena a hlásky do slabik, slov a jednoduchých vět – se zrakovou podporou, manipulací
ČJL-3-3-02p	Poslech předčítaného textu	Udržuje pozornost při poslechu čteného textu
ČJL-3-3-02p	Porozumění textu a reprodukce podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

ČJL-3-3-02p	Sledování pohádek a krátkých příběhů, udržení pozornosti	Udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů
-------------	--	---

Český jazyk 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p ČJL-5-1-07p ČJL-5-1-09p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Popis obrázku, vypravování vlastních zážitků, rozvoj slovní zásoby Správné volení intonace, přízvuku, pauzy a tempa řeči v mluveném projevu Popis jednoduchých předmětů a činností	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací; domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči Popíše konkrétní předměty a činnosti s vizuální podporou
ČJL-5-1-09p	Čitelné a úpravné psaní, dodržování mezer mezi slovy	Píše čitelně a úpravně v rámci svých možností; dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p	Opis a přepis jednoduchého textu Psaní krátkých vět dle diktátu	Opisuje a přepisuje jednoduché texty Zvládá diktát krátkých vět
ČJL-5-1-09p	Návčik psaní hůlkového písma Formy společenského styku – adresa, blahopřání	Ovládá hůlkové písmo Zvládá napsat adresu a jednoduché blahopřání
ČJL-5-2-08p	<u>Jazyková výchova</u> Samohlásky a souhlásky - určování a rozlišování	Určuje samohlásky (dlouhé a krátké), souhlásky (měkké, tvrdé a obojetné) Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

ČJL-5-2-08p	Pravopis měkkých a tvrdých slabik	Zvládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJL-5-2-06p	Pořádek slov ve větě Druhy vět	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího; na začátku věty píše velké písmeno, na konci odpovídající znaménko
ČJL-5-3-02p	<u>Literární výchova</u> Čtení krátkých textů s porozumění a orientace v něm	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje s pomocí návodných dotazů a jednoduché osnovy
ČJL-5-3-04p	Tiché čtení, orientace v textu	Orientuje se v tichém čtení
ČJL-5-3-04p	Rozdíl mezi prózou a poezií (základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník)	Pozná rozdíl mezi prózou a poezií
ČJL-5-3-02p	Určení hlavních postav	Určí v přečteném textu hlavní postavy
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	Rozlišení pohádkového prostředí od reálného	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	Dramatizace jednoduché pohádky	Dramatizuje jednoduché pohádky

Český jazyk 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu podle přečtené předlohy nebo ilustrace	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-07p	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči Akceptují základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-05p	Slovní zásoba k souvislému vyjadřování Rozšiřování slovní zásoby podle slovních druhů (podstatná jména, slovesa)	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p ČJL-5-1-09p	Popis činnosti, děje Tvorba otázek a odpovědí – u lékaře, v obchodě, na poště	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, mimiku Tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-5-1-09p	Opis a přepis jednoduchých textů	Opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p	Správné a přehledné psaní jednoduchých sdělení	Píše jednoduchá sdělení v rámci svého zdravotního stavu píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p	Hůlkové písmo – užití písma v nadpisech, v dotaznících Formy společenského styku – blahopřání, pozdrav z prázdnin	Ovládá hůlkové písmo a je schopen ho prakticky využít v běžném životě Zvládá napsat blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-2-08p	<u>Jazyková výchova</u> Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci známých slov
ČJL-5-2-08p	Abeceda – řazení slov dle abecedy	Seřadí slova (konkrétní podstatná jména a činnosti) podle abecedy
ČJL-5-2-03p	Podstatná jména – číslo, rod	Pozná podstatná jména, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

	Vlastní jména - místní	Píše velké písmeno ve vlastních jménech (osobních a některých místních)
ČJL-5-2-03p	Slovesa – vyhledávání v textu	Pozná slovesa má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-04p	<u>Literární výchova</u> Čtení textu (hlasitě i tiše) s porozuměním; rozsah textu se postupně zvyšuje	Čte (hlasitě, tiše) text s porozuměním
ČJL-5-3-02p	Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy	Přečtené texty reprodukuje podle jednoduché osnovy
	Soustředěný poslech předčítaného textu	Soustředěně poslouchá předčítaný text
ČJL-5-3-02p	Porozumění textu, hlavní myšlenka, hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p	Základní orientace v pojmu báseň, povídka, pověst	Rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiše čtení a orientuje se ve čteném textu
ČJL-5-3-1p, ČJL-5-3-2p	Dramatizace jednoduchého příběhu	Dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-1p, ČJL-5-3-02p	Převyprávění děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

Anglický jazyk 1. ročník (1 hodina týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>CJ-3-1-01p</i>	<p>Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>Hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>Poslechové aktivity</p> <p>Základní slovní zásoba k tematickým okruhům:</p> <p>Pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 5, barvy, hračky, některá zvířata</p> <p>Hry na upevňování slovní zásoby</p> <p>Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</p>	<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.</p> <p>Pozdraví, rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.</p>

Anglický jazyk 2. ročník (1 hodina týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>CJ-3-1-01p</i>	<p>Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>Hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>Poslechové aktivity</p> <p>Hry na upevňování slovní zásoby</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy: Pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 10, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata</p>	<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně. Pozdraví, poděkuje, rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.</p> <p>Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina..</p>

	Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii.	
--	--	--

Anglický jazyk 3. ročník (3 hodiny týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>CJ-3-1-01p</i>	<p>Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>Hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>Poslechové aktivity</p> <p>Hry na upevňování slovní zásoby</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:</p> <p>Pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 10, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo, části obličeje, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase</p> <p>Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii.</p>	<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně, pozdraví, poděkuje, rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.</p> <p>Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola.</p>

Anglický jazyk 4. ročník (3 hodiny týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>CJ-5-1-01p</i> <i>CJ-5-1-02p</i> <i>CJ-5-2-01p</i> <i>CJ-5-2-02p</i> <i>CJ-5-2-03p</i> <i>CJ-5-3-02p</i> <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<p>Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>Hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>Poslechové aktivity</p> <p>rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:</p>	

	<p>Pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 20, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo a pití, části těla, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase, lidé a jejich vzhled</p> <p>Fráze opakující se v rámci tematické slovní zásoby: What's your name? How are you? I'm... How old are you? I'm... What's this? It's a... Do you like...? Yes/No... Is it a...? Yes/No What's the weather like today? It's... apod.</p> <p>Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii.</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku, používá základní slovní zásobu z tematických okruhů, pozdraví, poděkuje, sdělí své jméno a věk.</p> <p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou.</p> <p>Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola.</p> <p>Rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou.</p> <p>Je seznámen s grafickou podobou nejužívanějších slov z daných tematických celků.</p>
--	---	---

Anglický jazyk 5. ročník (3 hodiny týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p CJ-5-3-02p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<p>Zvuková podoba jazyka – upevňování základních výslovnostních návyků</p> <p>Hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>Poslechové aktivity</p> <p>Hry na upevňování slovní zásoby</p>	

	<p>Rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:</p> <p>Pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 20, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo a pití, části těla, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase, lidé a jejich vzhled, město, dopravní prostředky, sport, nakupování, měsíce v roce, dny v týdnu</p> <p>Fráze: What's your name? How are you? I'm... How old are you? I'm... What's this? It's a... Do you like...? Yes/No... Is it a...? Yes/No What's the weather like today? It's... atd.</p> <p>Četba krátkých tematických textů</p> <p>Halloween; Vánoce a Velikonoce –opakování a rozšíření slovní zásoby.</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku, používá základní slovní zásobu z tematických okruhů, pozdraví, poděkuje. Sdělí své jméno a věk.</p> <p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.</p> <p>Rozumí pojmům z tematického okruhu Halloween, Vánoce a Velikonoce s vizuální oporou, zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola, lidé ve Velké Británii.</p> <p>Je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků.</p>
--	---	--

Matematika 1.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p><i>M-3-1-01p</i> <i>M-3-1-02p</i> <i>M-3-1-05p</i> <i>M-3-1-04p</i></p>	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Čísla 0 – 5 Vyvození konkrétních představ o číslech pomocí předmětů a číselné osy Počítání prvků v daném souboru, tvoření souborů o daném počtu prvků podle určených vlastností Symboly +, -, =, <, > a jejich použití Numerace v oboru do 5 Rozklad čísel do 5</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem</p>	<p>Má představu o číslech 0-5 Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 Čte, píše a používá číslice v oboru do 5</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat Zvládá numeraci v oboru do 5 Rozkládá čísla v oboru do 5 s názorem sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</p>
	<p>Orientace na číselné ose</p>	<p>Zobrazí číslo na číselné ose</p>
<p><i>M-3-1-05p</i></p>	<p>Seznámení s jednoduchými slovními úlohami ústní formou</p>	<p>Je seznámen s jednoduchými praktickými slovními úlohami na sčítání a odčítání v oboru do 5</p>
<p><i>M-3-2-02p</i> <i>M-3-2-03p</i></p>	<p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty</p> <p>Úlohy na prostorovou orientaci – pojmy: nad, pod, před, za, mezi, nahoře, dole</p>	<p>Třídí do skupin dle daných vlastností, modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>Zvládá orientaci v prostoru a rozumí výrazům pod, nad, před, za, nahoře, dole, mezi</p>
<p><i>M-3-3-01p</i></p>	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Základní rovinné útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh (poznávání a pojmenování) a porovnávání velikostí</p>	<p>Rozezná a pojmenuje základní rovinné geometrické tvary, porovnává velikost útvarů</p>

Matematika 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p><i>M-3-1-01p</i> <i>M-3-1-02p</i> <i>M-3-1-04p</i> <i>M-3-1-05p</i></p>	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Čísla 0 – 10, numerace do 10 Orientace v číselné řadě do 10</p> <p>Porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 10</p> <p>Rozklad čísel do 10 Matematické operace v oboru do 10 s názorem Numerace do 20</p>	<p>Má představu o číslech 0-10</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20 Zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 Umí rozklad čísel v oboru do 10</p>
<i>M-3-1-05p</i>	Řešení slovních úloh v oboru do 10	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy
<i>M-3-2-03p</i>	<p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Manipulační činnosti s platiidly (mince do nominální hodnoty 10 Kč)</p>	Zná hodnotu drobných mincí (nominální hodnota až 10 Kč), uplatňuje matematické znalosti při praktických činnostech
<i>M-3-2-03p</i>	Úlohy na prostorovou orientaci – pojmy: vpředu, vzadu, vlevo, vpravo	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy, pod, nad, před, za, nahoře, dole, mezi; chápe pojmy vpředu, vzadu, vlevo, vpravo
<i>M-3-2-03p</i>	Vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel – obrázky, číselná řada	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10
<i>M-3-3-01p</i>	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Základní geometrické tvary Používání pravítka</p>	Pozná a pojmenuje základní rovinné geometrické tvary a dokáže je načrtnout Používá pravítko

Matematika 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p><i>M-3-1-01p</i> <i>M-3-1-05p</i> <i>M-3-1-04p</i> <i>M-3-1-02p</i> <i>M-3-1-04p</i></p>	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Čísla 0 – 20 Numerace do 20 Rozklad čísel do 20</p> <p>Matematické operace v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10 s názorem Matematické operace v oboru do 20 s přechodem přes základ 10 s názorem</p> <p>Numerace do 100</p>	<p>Má představu o číslech 0-20, porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií, umí rozklad v oboru do 20, čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>Zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez i s přechodem přes základ 10</p>
<i>M-3-1-05p</i>	Řešení slovních úloh v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10
<i>M-3-1-05p</i>	Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes základ 10	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes základ 10
<i>M-3-2-02p</i>	<p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
<i>M-3-2-03p</i>	Manipulační činnosti s platidly (mince do nominální hodnoty 20 Kč)	Zná hodnotu drobných mincí (nominální hodnota až 20 Kč), uplatňuje matematické znalosti při praktických činnostech
<i>M-3-2-03p</i>	Úlohy na prostorovou orientaci	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy, pod, nad, před, za, nahoře, dole, mezi, pojmy vpředu, vzadu, vlevo, vpravo

<i>M-3-2-03p</i>	Vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel – schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
<i>M-3-3-01p</i> <i>M-3-3-02p</i>	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Základní geometrické tvary – grafické znázornění Rýsování přímky a úsečky, označení	Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit Rozeznává přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

Matematika 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>M-5-1-02p</i> <i>M-5-1-03p</i> <i>M-5-1-04p</i>	<u>Číslo a početní operace</u> Pojem jednotky, desítky Numerace do 100 Zápis a porovnávání čísel do 100 Číselná osa Sčítání a odčítání v oboru do 100 Sčítání a odčítání jednotek bez i s přechodem přes základ písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes základ Násobení a dělení v oboru do 100, řady násobků čísel 2-10 do 100, příklady na násobení a dělení 2,5,10 a 3 manipulace s konkrétními předměty Seznámení s kalkulátorem	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose (využívá jednotky, desítky) Sčítá a odčítá v oboru do 100 bez i s přechodem přes základ 10 Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení (2, 5, 10 a 3) v oboru do 100 Používá kalkulátor
<i>M-5-1-04p</i>	Slovní úlohy s použitím platidel	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

<i>M-5-2-02p</i>	<u>Závislost, vztahy a práce s daty</u> Základní jednotky jednotky hmotnosti – kilogram (kg) délky (cm, m) jednotky času – hodina, minuta	Provádí jednoduché převody jednotek délky manipulací v praktických činnostech
<i>M-5-2-02p</i>	Orientace v čase – čtvrt, tři čtvrtě	Snaží se určit čas s přesností na čtvrthodiny
<i>M-5-2-02p</i>	Hry s využitím platidel (nominální hodnota do 100)	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi (nominální hodnota do 100)
<i>M-5-2-01p</i>	Práce s jednoduchou tabulkou	Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu Orientuje se a čte v jednoduché tabulce
<i>M-5-3-02p</i>	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Úsečka – rýsování, měření	Rýsuje a měří délku úsečky
<i>M-5-3-03</i>	Rýsování kolmic a rovnoběžek	Sestrojí rovnoběžky a kolmice
<i>M-5-3-05p</i>	Osa souměrnosti	Určí osu souměrnosti překládáním papíru
<i>M-5-3-01p</i>	Základní rovinné útvary – znázornění, narýsuje a označí Základní geometrická tělesa - poznávání	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary Pozná základní tělesa

Matematika 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p><i>M-5-1-04p</i> <i>M-5-1-02p</i> <i>M-5-1-03p</i> <i>M-5-1-04p</i></p>	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Sudá a lichá čísla Numerace do 1000 Zápis a porovnávání čísel do 1000</p> <p>Sčítání a odčítání do 1000, násobky sta Pamětné i písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel Číselná osa</p> <p>Zaokrouhlování na desítky a na stovky</p> <p>Násobení a dělení (4,6,7,8 a 9) v oboru do 100</p> <p>Práce s kalkulátorem</p>	<p>Rozeznává sudá a lichá čísla Zvládá numeraci do 1000 Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla; orientuje se na číselné ose</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky</p> <p>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Používá kalkulátor</p>
<i>M-5-1-04p</i>	Slovní úlohy, odhady výsledků	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, odhaduje výsledky
<i>M-5-2-02p</i>	<p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Převody jednotek jednotky hmotnosti - g, kg jednotky délky – m, dm, cm, mm, měření a odhad vzdáleností jednotky času – orientace v čase, odhad času, poznávání hodin s přesností na čtvrt hodiny</p>	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
<i>M-5-2-01p</i>	Práce s jednoduchými daty	Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
<i>M-5-2-02p</i>	Bankovky (seznámení s bankovkami s nominální hodnotou vyšší než 100 Kč), manipulace s penězi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

<i>M-5-2-01p</i>	Jednoduché tabulky	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce
<i>M-5-3-02p</i>	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Úsečka – porovnávání délky	Měří a porovnává délku úsečky
<i>M-5-3-03</i>	Kolmice, rovnoběžky – sestrojování	Sestrojí rovnoběžky a kolmice
<i>M-5-3-01p</i>	Základní rovinné útvary - rýsování, označení	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
<i>M-5-3-02p</i>	Mnohoúhelník – výpočet obvodu sečtením délek stran	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
<i>M-5-3-05p</i>	Osa souměrnosti překládáním papíru	Určí osu souměrnosti překládáním papíru
<i>M-5-4-01p</i>	<u>Aplikační úlohy</u> Číselné a obrázkové řady doplňovačky	Řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Prvouka 1.třída

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01p	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov – popis okolí svého bydliště Škola – seznámení s okolím školy</p> <p>Cesta do školy – zaměření na bezpečnost</p>	<p>Je seznámen s okolím svého bydliště a školy</p> <p>Jednoduše popíše cestu do školy</p>
ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-02p ČJS-3-2-01p	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina – rodinní příslušníci, role členů rodiny</p> <p>Běžná povolání - pojmenování</p> <p>Chování lidí – pravidla společenského chování</p>	<p>Rozlišuje role rodinných příslušníků</p> <p>Pojmenuje běžná povolání Dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátní</p>
ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03p	<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Režim dne</p> <p>Orientace v čase – roční období</p> <p>Aktivity lidí v souvislosti s ročními obdobími</p>	<p>Zná rozvržení svých denních činností</p> <p>Pojmenuje roční období, umí prakticky použít</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>
ČJS-3-4-01p ČJS-3-4-02p	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Roční období – pozorování změn v přírodě</p> <p>Domácí zvířata – poznávání</p> <p>Ovoce a zelenina – poznávání, pojmenování,</p> <p>Dřeviny - seznámení</p>	<p>Pozoruje a na základě toho jednoduše popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích zvířat</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Je seznámen, co jsou to dřeviny</p>

<p>ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-03p ČJS-3-5-04</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Lidské tělo – orientace na vlastním těle</p> <p>Základní hygienické návyky</p> <p>Sebeobsluha – základní dovednosti</p> <p>Péče o zdraví – popis vlastních zdravotních potíží, nemoc</p> <p>Pravidla silničního provozu – přecházení silnice</p> <p>Osobní bezpečí – rozpoznání nebezpečí, obezřetné chování při setkání s cizími lidmi Mimořádné události – seznámení, jak se v takových situacích chovat</p>	<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Uplatňuje základní hygienické návyky</p> <p>Zvládá sebeobsluhu s přihlédnutím k jeho deficitům</p> <p>Popíše své zdravotní potíže a pocity</p> <p>Ví, jak bezpečně přejít silnici</p> <p>Rozezná nebezpečí; je obezřetný při setkání s cizími lidmi</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; zná číslo tísňové linky 112</p>
---	---	---

Prvouka 2.třída

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČJS-3-1-01p</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov – orientace v okolí svého bydliště Škola – orientace v okolí školy</p> <p>Cesta do školy - popíše cestu do školy; zaměření na bezpečnost</p>	<p>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>Popíše cestu do školy; bezpečnost</p>
<p>ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-02p ČJS-3-2-01p</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina – příbuzenské vztahy</p> <p>Pracovní činnosti – pojmenování</p> <p>Chování lidí – adekvátní chování při setkání s neznámými lidmi</p>	<p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Pojmenuje pracovní činnosti</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s</p>

		neznámými lidmi se chová adekvátně
<p>ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03p</p>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Režim dne</p> <p>Orientace v čase – roční období, dny v týdnu</p> <p>Aktivity lidí v souvislosti s ročními obdobími, dny v týdnu</p>	<p>Zná rozvržení svých denních činností</p> <p>Rozlišuje a pojmenuje roční období a dny v týdnu, umí prakticky použít</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>
<p>ČJS-3-4-01p ČJS-3-4-02p</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Roční období – pozorování a rozlišování proměn v přírodě</p> <p>Domácí zvířata – osvojování, pojmenování Volně žijící zvířata - poznávání</p> <p>Ovoce a zelenina – rozlišování, třídění podle různých kritérií</p> <p>Rostliny – základní dřeviny a byliny</p>	<p>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat; třídí podle toho, kde žijí (les, voda...)</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Zná některé dřeviny a byliny</p>
<p>ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-03p ČJS-3-5-04 ČJS-3-5-02p</p>	<p><u>Člověk a zdraví</u></p> <p>Lidské tělo – rozlišení základních částí lidského těla</p> <p>Hygienické návyky Sebeobsluha – péče o zevnějšek</p> <p>Péče o zdraví – popis vlastních zdravotních potíží a pocitů; ošetření drobné odřeniny</p> <p>Prevence úrazu</p> <p>Osobní bezpečí – chování při setkání s cizími lidmi, způsoby pomoci v případě potřeby</p>	<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu s přihlédnutím k jeho deficitům</p> <p>Popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetřit drobnou odřeninu</p> <p>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby je schopen požádat o pomoc</p>

	<p>Čísla tísňového volání – osvojování, nácvik komunikace po telefonu</p> <p>Mimořádné události – nácvik adekvátního chování</p> <p>Pravidla silničního provozu – osvojení</p>	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>
--	--	--

Prvouka 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01p	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov – orientace v okolí svého bydliště; širší okolí Škola – orientace v okolí školy; širší okolí</p> <p>Popíše a zvládá bezpečně cestu do školy</p>	<p>Orientuje se v širším okolí svého bydliště a školy</p> <p>Popíše a zvládne bezpečně cestu do školy</p>
ČJS-3-2-01p	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina – širší příbuzenské vztahy</p> <p>Chování lidí – tolerance k odlišnostem spolužáků, respektování přednost a nedostatků spolužáků</p>	<p>Rozlišuje širší příbuzenské vztahy Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>
ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-03p ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p	<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Učí se hodiny – celé a půlhodiny</p> <p>Lidské činnosti – poznávání různých lidských činností</p> <p>Orientace v čase – rok, roční období, měsíce</p>	<p>Orientuje se v čase - pozná, kolik je hodin (celé, půlhodiny)</p> <p>Poznává různé lidské činnosti</p> <p>Orientuje se v čase (rok, roční období; seznámen s kalendářními měsíci)</p>

		Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
<p>ČJS-3-4-01p ČJS-3-4-02p ČJS-3-4-03p</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Roční období – popis viditelných změn v přírodě</p> <p>Domácí a volně žijící zvířata – rozlišení, pojmenování nejběžnějších druhů</p> <p>Rostliny – rozdíl mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Jednoduchý pokus dle návodu</p>	<p>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat; třídí je, podle toho, kde žijí</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Provede jednoduchý pokus podle návodu</p>
<p>ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-03p ČJS-3-5-04 ČJS-3-5-02p</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Lidské tělo – pojmenování hlavních částí lidského těla</p> <p>Péče o zdraví – hygiena, sebeobsluha, ošetření drobného poranění</p> <p>Osobní bezpečí – zásady bezpečného chování, ohled na zdraví své i ostatních, přivolání pomoci pro sebe či druhé</p> <p>Číslo tísňového volání – způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Mimořádné události – adekvátní reakce na pokyny dospělých</p> <p>Pravidla silničního provozu – uplatnění základních pravidel, účastníci silničního provozu</p>	<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>

Přírodověda 4. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>ČJS-5-4-01p</i> <i>ČJS-5-4-02p</i> <i>ČJS-5-4-03p</i> <i>ČJS-5-4-05p</i>	<u>Rozmanitost přírody</u> Živá a neživá příroda – rozlišení a poznávání jejich propojenosti na jednotlivých příkladech Roční období – popis jejich střídání Zkoumání základních společenstev vyskytujících se v nejbližším okolí Péče o pokojové rostliny Zásady ochrany přírody a životního prostředí - uplatňování správného chování Lidské činnosti a jejich vliv na přírodu	Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody Popíše střídání ročních období Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí Pečuje o pokojové rostliny Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí Chápe vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
<i>ČJS-5-5-01p</i> <i>ČJS-5-5-04p</i> <i>ČJS-5-5-05p</i>	<u>Člověk a jeho zdraví</u> Ochrana zdraví – základní znalosti o lidském těle, dovednosti a návyky; zdravý životní styl – strava, pohyb, spánek Situace ohrožující zdraví – účelné způsoby chování Návykové látky – způsoby odmítnutí	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události Odmítá návykové látky

Přírodověda 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČJS-5-4-01p ČJS-5-4-02p ČJS-5-4-03p ČJS-5-4-05p ČJS-5-4-07p</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Znaky ročních období - živá a neživá příroda, změny v přírodě, péče o zvířata a ptáky, chování živočichů, sezónní práce na zahradě a na poli</p> <p>Zkoumání základních společenstev vyskytujících se v nejbližším okolí Pozorování přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Lidské činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>Jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; popíše střídání ročních období, změny v přírodě, péče o živočichy, jejich chování a sezónní práce na zahradě a poli</p> <p>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>
<p>ČJS-5-5-01p ČJS-5-5-02p ČJS-5-5-04p ČJS-5-5-05p ČJS-5-5-07p</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Ochrana zdraví a zdravého životního stylu – prohloubení znalostí o lidském těle, uplatnění dovedností a návyků k prevenci</p> <p>Základní etapy lidského života – rozlišení</p> <p>Účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>Návykové látky – způsoby odmítnutí</p> <p>Ošetření drobných poranění a v případě nutnosti zajištění lékařské pomoci</p>	<p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>Odmítá návykové látky</p> <p>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>

Vlastivěda 4. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p ČJS-5-1-02p ČJS-5-1-04p ČJS-5-1-05p</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Mapa - popis polohy svého bydliště na mapě Světové strany - určování</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – seznámení</p> <p>Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí – seznámení</p> <p>Poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<p>Popíše polohu svého bydliště na mapě a určí světové strany</p> <p>Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Uvede některé pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>
<p>ČJS-5-2-01p ČJS-5-2-02p ČJS-5-2-03p ČJS-5-2-03p ČJS-5-2-04p</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Pravidla pro soužití ve škole, rodině – jejich dodržování</p> <p>Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>Vhodné a nevhodné chování vrstevníků</p> <p>Používání peněz v běžných situacích, a kontrola ceny nákupu a vrácené peníze</p>	<p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>
<p>ČJS-5-3-04p</p>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách – rozlišení</p> <p>Významné události, které se vztahují k regionu</p> <p>Nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště</p>	<p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p>	

<p>ČJS-5-5-04p</p>	<p>Seznámení se základními pravidly silničního provozu pro cyklisty</p> <p>Správné vyhodnocení jednoduché dopravní situace na hřišti</p>	<p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty</p> <p>Správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>
--------------------	--	--

Vlastivěda 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p ČJS-5-1-06p ČJS-5-1-02p</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Moje obec (město) - začlenění do příslušného kraje</p> <p>Česká republika – základní informace, mapa, zeměpisná poloha v Evropě</p> <p>Státních symboly České republiky</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - uplatnění</p>	<p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany; má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>Pozná státní symboly České republiky</p> <p>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>
<p>ČJS-5-2-01p ČJS-5-2-02p ČJS-5-2-03p ČJS-5-2-04p ČJS-5-2-04p ČJS-5-2-04p</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Pravidla pro soužití v obci – jejich dodržování</p> <p>V hodné a nevhodné chování dospělých – rozlišení</p> <p>Používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácené peníze</p> <p>Porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi</p> <p>Rizika půjčování peněz</p>	<p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozpozná nevhodné jednání a chování dospělých</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, Uvede příklady rizik půjčování peněz</p>

	Sestavení jednoduchého rozpočtu, uvedení příkladů základních příjmů a výdajů	Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
ČJS-5-3-04p	<u>Lidé a čas</u> Rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách Významné události, které se vztahují ke kraji Nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji Vyjmenuje některé významné kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
ČJS-5-5-04p	<u>Člověk a jeho zdraví</u> Seznámení se základními pravidly silničního provozu pro cyklisty Správné vyhodnocení jednoduché dopravní situace na hřišti	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty Správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

Hudební výchova 1. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>HV-3-1-02p</i> <i>HV-3-1-01p</i> <i>HV-3-1-04p</i> <i>HV-3-1-05p</i>	<u>Vokální činnosti</u> Správné dýchání, zřetelná výslovnost Rytmizace říkadel Pěvecký projev – zpěv písní přiměřeného rozsahu Instrumentální činnosti Hra na tělo Orffovy hudební nástroje – seznámení	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny Rozliší sílu zvuku Je seznámen s Orffovými hudebními nástroji
<i>HV-3-1-04p</i>	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami Správné držení těla	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
<i>HV-3-1-05p</i>	<u>Poslechové činnosti</u> Rozlišení mluveného a zpívaného hlasu Zvuk – rozlišování různých zvuků, síla zvuku, zvuk hudebních nástrojů	Rozliší sílu zvuku

Hudební výchova 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>HV-3-1-02p</i> <i>HV-3-1-01p</i> <i>HV-3-1-04p</i> <i>HV-3-1-05p</i>	<u>Vokální činnosti</u> Správné dýchání, zřetelná výslovnost Rytmizace říkadel Pěvecký projev – zpěv písní přiměřeného rozsahu Instrumentální činnosti Hra na tělo	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

	Orffovy hudební nástroje	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny Rozliší sílu zvuku Hraje na Orffovy hudební nástroje
<i>HV-3-1-04p</i>	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů Správné držení těla	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny Dbá na správné držení těla
<i>HV-3-1-05p</i>	<u>Poslechové činnosti</u> Jednoduché skladby - poslech Zvuk – rozlišování různých zvuků, síla zvuku, zvuk hudebních nástrojů	Pozorně vnímá jednoduché skladby Rozliší sílu zvuku

Hudební výchova 3. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>HV-3-1-02p</i> <i>HV-3-1-01p</i>	<u>Vokální činnosti</u> Správné dýchání, zřetelná výslovnost Rytmizace říkadel Pěvecký projev – zpěv písní přiměřeného rozsahu	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
<i>HV-3-1-04p</i> <i>HV-3-1-05p</i>	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na tělo Orffovy hudební nástroje	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny Rozliší sílu zvuku Hraje na Orffovy hudební nástroje
<i>HV-3-1-04p</i>	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

	Správné držení těla	Uplatňuje správné držení těla
<i>HV-3-1-05p</i>	<u>Poslechové činnosti</u> Jednoduché skladby - poslech Zvuk – rozlišování různých zvuků, síla zvuku, zvuk hudebních nástrojů	Pozorně vnímá jednoduché skladby Rozlišuje sílu zvuku a některých hudebních nástrojů

Hudební výchova 4. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>HV-5-1-06p</i> <i>HV-5-1-01p</i> <i>HV-5-1-03p</i>	<u>Vokální činnosti</u> Hlasová hygiena – správné dýchání, frázování Pěvecký projev – zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Společné vokálně instrumentální aktivity Notová osnova, houslový klíč	Hospodárně dýchá při interpretaci písní - frázování Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje Ví, co je to notová osnova a houslový klíč
<i>HV-5-1-02p</i> <i>HV-5-1-07p</i>	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na tělo Orffovy hudební nástroje – rytmizace, jednoduchý doprovod	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
<i>HV-5-1-02p</i> <i>HV-5-1-07p</i>	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Vyjádření hudby pohybem – osobní tvořivý projev Hudebně pohybové hry	Hudbu vyjádří pohybem Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
<i>HV-5-1-06p</i>	<u>Poslechové činnosti</u> Hudební nástroje – rozlišování základních hudebních nástrojů v jednoduchých skladbách Tón – rozlišení výšky, síly, barvy	Identifikuje základní hudební nástroje

	Skladby různého druhu - poslech	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
--	---------------------------------	--

Hudební výchova 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<i>HV-5-1-06p</i> <i>HV-5-1-01p</i> <i>HV-5-1-03p</i>	<u>Vokální činnosti</u> Hlasová hygiena – správné dýchání, frázování Pěvecký projev – zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Společné vokálně instrumentální aktivity	Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje Odliší tóny podle výšky, síly a barvy
<i>HV-5-1-02p</i> <i>HV-5-1-07p</i> <i>HV-5-1-03p</i>	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na tělo Orffovy hudební nástroje – rytmizace, jednoduchý doprovod Nota celá, půlová, čtvrt'ová	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje Odliší tóny podle výšky, síly a barvy Pozná notu celou, půlovou a čtvrt'ovou, prakticky použije
<i>HV-5-1-02p</i> <i>HV-5-1-07p</i>	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Vyjádření hudby pohybem – pohybová improvizace Hudebně pohybové hry Jednoduché lidové tance	Pohybem vyjadřuje hudbu Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb Pozná polku, valčík
<i>HV-5-1-06p</i>	<u>Poslechové činnosti</u> Hudební nástroje – rozlišování základních hudebních nástrojů v jednoduchých skladbách	Identifikuje a pojmenuje základní hudební nástroje

	<p>Tón – rozlišení výšky, síly, barvy a délky (krátké/dlouhé)</p> <p>Skladby různého druhu - poslech</p>	<p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy a délky (výrazně krátké a výrazně dlouhé)</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb a verbalizuje své pocity</p>
--	--	--

Výtvarná výchova 1.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastní tvorby Plošná tvorba Prostorová tvorba</p> <p>Ve vlastní tvorbě používá prvky vizuálně obrazného vyjádření– linie, barvy, tvary uspořádání prvků do celků na základě uspořádání výraznosti ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Běžná výtvarná produkce</p>	<p>Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci.</p> <p>Zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly. Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly Péče o pomůcky a materiál.</p> <p>Dodržování čistoty. První zachycení děje. První vizuálně obrazné vyjádření postihující jeho zážitky, představy a zkušenosti. Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji a materiálem, Ve vlastní tvorbě používá linie, barvy a tvary. Je seznámen s některými ilustracemi a ilustrátory pohádek</p>
<p>VV-3-1-02p VV-3-1-04p</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</p>	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>První vizuálně obrazné vyjádření postihující jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p>
<p>VV-3-1-02p VV-3-1-04p VV-3-1-01p</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p>	<p>Umí popsat své prožitky a představy</p>

	<p>(ve škole i mimo školu), sdělení výsledků vlastní tvorby před spolužáky</p> <p>Vnímání, pojmenovávání a srovnávání, barev a objektů ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních žáků, i v práci běžné produkce s dopomocí učitele</p>	<p>Rozpoznává, porovnává a pojmenovává barvy a objekty ve své tvorbě, tvorbě spolužáků i na příkladech z běžného života s dopomocí</p>
--	---	--

Výtvarná výchova 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p><i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p</i></p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastní tvorbě Plošná tvorba Prostorová tvorba Objektová tvorba</p> <p>Ve vlastní tvorbě používá prvky vizuálně obrazného vyjádření– linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality uspořádání objektů do celků na základě uspořádání, velikostí ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Běžná výtvarná produkce</p>	<p>Osvojí si základní i kombinované a tradiční výtvarné techniky Zjišťuje a rozeznává specifickou vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji a materiálem,</p> <p>Ve vlastní tvorbě používá linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality; uspořádává objekty do celků na základě uspořádání velikostí, tvarů ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Je seznámen s některými ilustracemi a ilustrátory pohádek</p>
<p><i>VV-3-1-02p VV-3-1-04p</i></p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění</p>	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.</p>

	<p>v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie</p>	<p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti. Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje. Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p>
<p>VV-3-1-02p VV-3-1-04p VV-3-1-01p</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), sdělení výsledků vlastní tvorby před spolužáky</p> <p>Vnímání, pojmenovávání a srovnávání, barev a objektů a také vnímá a porovnává linie ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních žáků, i v práci běžné produkce s dopomocí učitele</p>	<p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Rozpoznává, porovnává a pojmenovává barvy a objekty a také vnímá a porovnává linie a tvary ve své tvorbě, tvorbě spolužáků i na příkladech z běžného života s dopomocí</p>

Výtvarná výchova 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastní tvorbě Plošná tvorba Prostorová tvorba Objektová tvorba Akční tvorba</p>	<p>Osvojí si základní i kombinované a tradiční /netradiční výtvarné techniky Zjišťuje a rozeznává specifčnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly. Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji a materiálem,</p>

	<p>Ve vlastní tvorbě používá prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury uspořádání objektů do celků na základě uspořádání, vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Běžná výtvarná produkce</p>	<p>Ve vlastní tvorbě používá linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality a textury; uspořádává objekty do celků na základě uspořádání velikostí, tvarů a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Je seznámen s některými ilustracemi a ilustrátory dětských knih</p>
<p>VV-3-1-02p VV-3-1-04p</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie a reklama</p>	<p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními. Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p> <p>Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje. Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p>
<p>VV-3-1-02p VV-3-1-04p VV-3-1-01p</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), sdělení výsledků vlastní tvorby před spolužáky</p> <p>Vnímání, pojmenovávání a srovnávání, barev a objektů a také vnímá a porovnává linie ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních žáků, i v práci běžné produkce s dopomocí učitele</p>	<p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Rozpoznává, porovnává a pojmenovává barvy a objekty a také vnímá a porovnává linie a tvary ve své tvorbě, tvorbě spolužáků i na příkladech z běžného života s dopomocí</p>

Výtvarná výchova 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p VV-5-1-01p VV-5-1-02p VV-5-1-03p VV-5-1-04p</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby Plošná tvorba Prostorová tvorba Objektová tvorba Akční tvorba</p> <p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby využívání prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění– linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus) reflexe a vztahů zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná výtvarná vyjádření podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových, chuťových, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba/běžná výtvarná produkce (fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>	<p>Používá samostatné / kombinované a tradiční/netradiční výtvarné techniky; konkrétní zpracování Zjišťuje a rozeznává specifčnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji materiálem, postupy, technikami V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby dle svých možností využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění– linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast); tyto znalosti využívá také při vnímání tvorby ostatních včetně umělecké produkce a na příkladech z běžného života (s dopomocí) Při tvorba vychází ze svých smyslových vjemů, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie</p>
<p>VV-5-1-03p VV-5-1-04p VV-5-1-01p až VV-5-1-07p VV-5-1-01p VV-5-1-02p VV-5-1-06p</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,</p>	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p>

	<p>animovaný film, fotografie a reklama</p> <p>Setkávání se s výtvarným uměním a popisování svých pocitů z díla - (dle regionálních podmínek).</p>	<p>Všimá si vztahů kolem sebe, následnosti děje. Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p> <p>Seznámení se s výtvarným uměním (dle regionálních podmínek).</p>
VV-5-1-06p	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce s dopomocí učitele Slovní, neverbální či grafické vyjádření pocitu z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i uměleckého díla</p>	<p>Zdůvodní svůj postoj v komunikaci</p> <p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Vnímá, porovnává vlastní výsledky práce s ostatními pracemi žáků s dopomocí učitele vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>

Výtvarná výchova 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby</p>	

<p>VV-5-1-01p VV-5-1-02p VV-5-1-03p VV-5-1-04p</p>	<p>Plošná tvorba Prostorová tvorba Objektová tvorba Akční tvorba</p> <p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby využívání prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění– linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus) reflexe a vztahů zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná výtvarná vyjádření podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových, chuťových, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba/běžná výtvarná produkce (fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>	<p>Používá samostatné / kombinované a tradiční/netradiční výtvarné techniky; konkrétní zpracování Zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly. Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji materiálem, postupy, technikami</p> <p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby dle svých možností využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění– linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast); tyto znalosti využívá také při vnímání tvorby ostatních včetně umělecké produkce a na příkladech z běžného života (s dopomocí) Při tvorba vychází ze svých smyslových vjemů, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie</p>
<p>VV-5-1-03p VV-5-1-04p VV-5-1-01p až VV-5-1-07p VV-5-1-01p VV-5-1-02p VV-5-1-06p</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie a reklama</p>	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti. Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje. Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p>

	Setkávání se s výtvarným uměním a popisování svých pocitů z díla - (dle regionálních podmínek).	Seznámení se s výtvarným uměním (dle regionálních podmínek).
VV-5-1-06p	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce s dopomocí učitele Slovní, neverbální či grafické vyjádření pocitu z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i uměleckého díla</p>	<p>Zdůvodní svůj postoj v komunikaci</p> <p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Vnímá, porovnává vlastní výsledky práce s ostatními pracemi žáků s dopomocí učitele vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>

Pracovní činnosti 1. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČSP-3-1-1p ČSP-3-1-02</p>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Jednoduchý výrobek z různých druhů jednoduchých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, vlna a provázek</p> <p>Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití, bezpečné zacházení Jednoduché pracovní postupy – slovní instrukce, předloha - mačkání, překládání, vytrhávání, stříhání a vystřihování, modelování, navlékání a provlékání, lepení, ohýbání, aj.</p> <p>Kolektivní činnosti – spolupráce při společné tvorbě</p>	<p>Při výrobě nenáročného výrobku používá různé druhy jednoduchých tradičních materiálů</p> <p>Bezpečně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje Využívá jednoduché pracovní postupy - slovní instrukce, předloha</p> <p>Je schopen spolupracovat při tvorbě v rámci skupiny</p>
<p>ČSP-3-2-01</p>	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Různé druhy jednoduchých stavebnic - plošné, prostorové</p> <p>Manipulace s jednoduchými součástkami – spojování, rozpojování</p> <p>Udržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti</p> <p>Sestavuje jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>	<p>Používá různé druhy jednoduchých stavebnic</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Udržuje pořádek, dbá na bezpečnost</p> <p>Sestaví jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>
<p>ČSP-3-3-1p ČSP-3-3-02</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Pozorování přírody – změny v různých ročních obdobích</p> <p>Pokojevé rostliny – péče o ně</p> <p>Zahradní rostliny – podmínky pro pěstování, základní péče</p>	<p>Pozoruje a jednoduše popíše změny přírody v různých ročních obdobích</p> <p>Pečuje o pokojové rostliny</p> <p>Dodržuje základní podmínky při pěstování vybraných rostlin</p>

	Dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce	Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost
ČSP-3-4-1p ČSP-3-4-02	<u>Příprava pokrmů</u> Stolování – příprava stolu, vhodné chování při stolování	Jednoduše prostře stůl; při jídle se chová sociálně přiměřeně

Pracovní činnosti 2. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-1p ČSP-3-1-02	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Jednoduchý výrobek z různých druhů jednoduchých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, vlna a provázek; netradiční materiály</p> <p>Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití, bezpečné zacházení Jednoduché pracovní postupy – slovní instrukce, předloha - mačkání, překládání, vytrhávání, stříhání a vystřihování, modelování, navlékání a provlékání, lepení, ohýbání, aj.</p> <p>Kolektivní činnosti – spolupráce při společné tvorbě</p>	<p>Při výrobě nenáročného výrobku používá různé druhy jednoduchých tradičních /netradičních materiálů</p> <p>Bezpečně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje Využívá jednoduché pracovní postupy - slovní instrukce, předloha</p> <p>Je schopen spolupracovat při tvorbě v rámci skupiny</p>
ČSP-3-2-01	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Různé druhy jednoduchých stavebnic - plošné, prostorové</p> <p>Manipulace s jednoduchými součástkami – spojování, rozpojování</p> <p>Udržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti</p> <p>Sestavuje jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>	<p>Používá různé druhy jednoduchých stavebnic</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Udržuje pořádek, dbá na bezpečnost</p> <p>Sestaví jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>

<p>ČSP-3-3-1p ČSP-3-3-02</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Pozorování přírody – změny v různých ročních obdobích</p> <p>Pokožkové rostliny – péče o ně</p> <p>Zahradní rostliny – podmínky pro pěstování, základní péče</p> <p>Dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce</p>	<p>Pozoruje a jednoduše popíše změny přírody v různých ročních obdobích</p> <p>Pečuje o pokojové rostliny</p> <p>Dodržuje základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost</p>
<p>ČSP-3-4-1p ČSP-3-4-02</p>	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Stolování – příprava stolu, vhodné chování při stolování</p> <p>Výroba jednoduché zdravé pomazánky</p>	<p>Jednoduše prostře stůl; při jídle se chová se vhodně při stolování</p> <p>S dopomocí dospělého zvládne jednoduchou zdravou pomazánku</p>

Pracovní činnosti 3. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČSP-3-1-1p ČSP-3-1-02</p>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Jednoduchý výrobek z různých druhů jednoduchých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, vlna a provázek; netradiční materiály</p> <p>Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití, bezpečné zacházení</p> <p>Jednoduché pracovní postupy – slovní instrukce, předloha - mačkání, překládání, vytrhávání, stříhání a vystřihování, modelování, navlékání a provlékání, lepení, ohýbání, aj.</p> <p>Kolektivní činnosti – spolupráce při společné tvorbě</p>	<p>Při výrobě nenáročného výrobku používá různé druhy jednoduchých tradičních /netradičních materiálů</p> <p>Bezpečně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Využívá jednoduché pracovní postupy - slovní instrukce, předloha</p> <p>Je schopen spolupracovat při tvorbě v rámci skupiny</p>

<p>ČSP-3-2-01</p>	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Různé druhy jednoduchých stavebnic - plošné, prostorové</p> <p>Manipulace s jednoduchými součástkami – spojování, rozpojování</p> <p>Udržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti Sestavuje jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>	<p>Používá různé druhy jednoduchých stavebnic</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Udržuje pořádek, dbá na bezpečnost Sestaví jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>
<p>ČSP-3-3-1p ČSP-3-3-02</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Pozorování přírody – změny v různých ročních obdobích</p> <p>Pokojevé rostliny – péče o ně</p> <p>Zahradní rostliny – podmínky pro pěstování, základní péče</p> <p>Dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce</p>	<p>Pozoruje a jednoduše popíše změny přírody v různých ročních obdobích</p> <p>Pečuje o pokojové rostliny</p> <p>Dodržuje základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost</p>
<p>ČSP-3-4-1p ČSP-3-4-02</p>	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Stolování – příprava stolu, vhodné chování při stolování</p> <p>Výroba jednoduché zdravé pomazánky</p>	<p>Jednoduše prostře stůl; při jídle se chová se vhodně při stolování</p> <p>S dopomocí dospělého zvládne jednoduchou zdravou pomazánku</p>

Pracovní činnosti 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČSP-5-1-01p ČSP-5-1-02p ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04p</p>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vytváření různých výrobků z daného materiálu přiměřenými pracovními postupy</p> <p>Využívání vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem</p>	<p>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>

	<p>Správná volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu</p>	<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>
<p>ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03p</p>	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Jednoduchá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</p> <p>Realizace práce podle slovního návodu, předlohy</p> <p>Udržování pořádku na svém pracovním místě Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při drobném úrazu</p> <p>Užívání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p>	<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>
<p>ČSP-5-3-01p ČSP-5-3-02p ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04p</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Dodržování základních podmínek a užívání postupů pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetřování a pěstování pokojových a jiných rostlin podle daných zásad a provádění pěstitelských pozorování</p> <p>Volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>
<p>ČSP-5-4-01p</p>	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Základní vybavení kuchyně</p>	<p>Uvede základní vybavení kuchyně</p>

<p>ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03p ČSP-5-4-04</p>	<p>Samostatná příprava jednoduchého pokrmu; nákup surovin</p> <p>Pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu v kuchyni</p> <p>Zásady správné výživy</p>	<p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm; společný nákup surovin</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Uplatňuje zásady správné výživy</p>
--	---	---

Pracovní činnosti 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČSP-5-1-01p ČSP-5-1-02p ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04p</p>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vytváření různých výrobků z daného materiálu přiměřenými pracovními postupy</p> <p>Využívání vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem</p> <p>Správná volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>
<p>ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03p</p>	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Jednoduchá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</p> <p>Realizace práce podle slovního návodu, předlohy</p>	<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy</p>

	<p>Udržování pořádku na svém pracovním místě Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při drobném úrazu Užívání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p>	<p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>
<p>ČSP-5-3-01p ČSP-5-3-02p ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04p</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Dodržování základních podmínek a užívání postupů pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetřování a pěstování pokojových a jiných rostlin podle daných zásad a provádění pěstitelských pozorování</p> <p>Volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>
<p>ČSP-5-4-01p ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03p ČSP-5-4-04</p>	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Samostatná příprava jednoduchého pokrmu; nákup surovin</p> <p>Pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu v kuchyni</p> <p>Zásady správné výživy</p>	<p>Uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm; společný nákup surovin</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Uplatňuje zásady správné výživy</p>

Tělesná výchova 1. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>TV-3-1-05p TV-3-1-05p TV-3-1-01p TV-3-1-04p TV-3-1-05p</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit</p> <p>Správné držení těla a prostorová orientace</p> <p>Příprava organismu – uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, příprava dle pokynů na pohybovou činnost Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, motorická cvičení Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p>	<p>Chápe důležitost pohybu pro zdraví, má k němu kladný vztah, je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p> <p>Zvládá správné držení těla a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách rozšiřuje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti</p>
<p>TV-3-1-05p</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a nářadím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	<p>Zvládá dle individuálních předpokladů: pohybové hry</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a nářadím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>

	<p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>	<p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
<p>TV-3-1-01p TV-3-1-05p</p>	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</p>	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play</p> <p>Chápe pravidla her, soutěží</p>

Tělesná výchova 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>TV-3-1-05p TV-3-1-05p TV-3-1-01p TV-3-1-04p TV-3-1-05p</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit</p> <p>Správné držení těla a prostorová orientace</p> <p>Příprava organismu – uklidnění po zátěži, protahovací cvičení,</p>	<p>Chápe důležitost pohybu pro zdraví, má k němu kladný vztah, je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p> <p>Zvládá správné držení těla a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>

	<p>vyrovnávací cvičení, příprava dle pokynů na pohybovou činnost</p> <p>Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, motorická cvičení</p> <p>Hygiena při Tv</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p> <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p>	<p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Rozšiřuje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti</p>
TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p>	<p>Zvládá dle individuálních předpokladů: pohybové hry</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a nářadím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p>

	Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu	Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu
TV-3-1-01p TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</p>	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play</p> <p>Chápe pravidla her, soutěží</p>

Tělesná výchova 3. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
TV-3-1-05p TV-3-1-05p TV-3-1-01p TV-3-1-04p TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit</p> <p>Správné držení těla a prostorová orientace</p> <p>Příprava organismu – uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, příprava dle pokynů na pohybovou činnost Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, motorická cvičení</p> <p>Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p> <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p>	<p>Chápe důležitost pohybu pro zdraví, má k němu kladný vztah, je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p> <p>Zvládá správné držení těla a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>Ná osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Rozšiřuje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti</p>

<p><i>TV-3-1-05p</i></p>	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky - průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>	<p>Zvládá dle individuálních předpokladů: pohybové hry</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a náradím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
<p><i>TV-3-1-01p</i> <i>TV-3-1-05p</i></p>	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play</p>

	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží	Chápe pravidla her, soutěží
--	---	-----------------------------

Tělesná výchova 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p><i>TV-5-1-01p</i> <i>TV-5-1-02p</i> <i>TV-5-1-03p</i> <i>TV-5-1-06p</i> <i>TV-5-1-04p</i></p>	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV</p> <p>Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>	<p>Chápe důležitost tělesné zdatnosti pro zdraví, má k němu kladný vztah; začleňuje jej do svého běžného života; je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p> <p>Zdokonaluje zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání náčiní a pomůcek</p> <p>Základy první pomoci v podmínkách TV a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>
	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p>	

<p>TV-5-1-03p TV-5-1-06p</p>	<p>Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>	<p>Zdokonaluje a zlepšuje si kondici dle individuálních předpokladů v oblastech: Pohybové hry</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a náradím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
<p>TV-5-1-05p TV-5-1-06p</p>	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</p>	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play</p> <p>Chápe pravidla her, soutěží</p>

Tělesná výchova 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>TV-5-1-01p TV-5-1-02p TV-5-1-03p TV-5-1-06p TV-5-1-04p</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV</p> <p>Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>	<p>Chápe důležitost tělesné zdatnosti pro zdraví, má k němu kladný vztah; začleňuje jej do svého běžného života; je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p> <p>Zdokonaluje zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání náčiní a pomůcek</p> <p>Základy první pomoci v podmínkách TV a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>
<p>TV-5-1-03p TV-5-1-06p</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p>	<p>Zdokonaluje a zlepšuje si kondici dle individuálních předpokladů v oblastech: Pohybové hry</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p>

	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a nářadím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a nářadím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
<p>TV-5-1-05p TV-5-1-06p</p>	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</p>	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play</p> <p>Chápe pravidla her, soutěží</p>