

# Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.</p> <p>Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickým poselstvím, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen dětem z křesťanských rodin i všem žáků, kteří projeví zájem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1. – 5. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků. Skupina 1.-2. ročník a skupina 3.-5. ročník.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve.</li> <li>• Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
	<p>rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“. Předmět je vyučován ve věkově smíšených skupinách, proto žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství.</li> <li>• Žáky seznamujeme s kořeny židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod).</li> <li>• Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělků zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

Náboženství	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bůh nám dává život		Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.
Bůh k nám přichází		Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.
Bůh nám dává svého Syna		Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.
Bůh nám dává své slovo		Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.
Bůh nám dává nový život		Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.
Bůh nám dává radost		Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.
Všechno stvořené nám vypráví o Bohu		Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.
Bůh k nám mluví		Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce člověka.
Ten, který má moc		Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.

Náboženství	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bůh nám dává život		Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.
Bůh k nám přichází		Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.
Bůh nám dává svého Syna		Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.
Bůh nám dává své slovo		Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.
Bůh nám dává nový život		Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.
Bůh nám dává radost		Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.
Všechno stvořené nám vypráví o Bohu		Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.
Bůh k nám mluví		Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce člověka.
Ten, který má moc		Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.

Náboženství	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bůh k nám přichází		Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh, porušuje.
Desatero, cesta ke štěstí		Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.
Pozvání k hostině		Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.
Svátosti, znamení Boží lásky		Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.
Hostina s Ježíšem		Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.
Hostina společenství církve		Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.
Jsem na cestě		Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.
Cesta do zaslíbené země		Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.
Cesta za světlem		Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.
Boží království		Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a

Náboženství	3. ročník	
		uvede ji do souvislosti se svým životem.
Cesta života		Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.
Svět – náš společný dům		Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.
Abraham slyší Boží hlas		Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.
Slyším Boží hlas		Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.
Kdo jsi, Ježíši?		Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.
Já jsem vzkříšení a život		Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života. Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.
Církev – náš společný dům		Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.

Náboženství	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bůh k nám přichází		Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh, porušuje.
Desatero, cesta ke štěstí		Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.
Pozvání k hostině		Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.
Svátosti, znamení Boží lásky		Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.
Hostina s Ježíšem		Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.
Hostina společenství církve		Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.
Jsem na cestě		Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.
Cesta do zaslíbené země		Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.
Cesta za světlem		Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.
Boží království		Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.
Cesta života		Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.

Náboženství	4. ročník	
Svět – náš společný dům		Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.
Abraham slyší Boží hlas		Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.
Slyším Boží hlas		Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.
Kdo jsi, Ježíši?		Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.
Já jsem vzkříšení a život		Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života. Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.
Církev – náš společný dům		Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.

Náboženství	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bůh k nám přichází		Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh, porušuje.
Desatero, cesta ke štěstí		Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.
Pozvání k hostině		Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.
Svátosti, znamení Boží lásky		Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.
Hostina s Ježíšem		Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.
Hostina společenství církve		Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.
Jsem na cestě		Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.
Cesta do zaslíbené země		Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.
Cesta za světlem		Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.
Boží království		Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.
Cesta života		Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.
Svět – náš společný dům		Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.

Náboženství	5. ročník	
Abraham slyší Boží hlas		Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.
Slyším Boží hlas		Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.
Kdo jsi, Ježíši?		Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.
Já jsem vzkříšení a život		Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života. Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.
Církev – náš společný dům		Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.