

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ADAMOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



# **MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**

**(příloha ŠVP pro základní vzdělávání  
Hrou k vědě)**

## **Obsah:**

Český jazyk	3
Anglický jazyk	9
Matematika	17
Prvouka	24
Přírodověda	29
Vlastivěda	32
Hudební výchova	35
Výtvarná výchova	40
Pracovní činnosti	49
Tělesná výchova	57

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravná diferenační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</li> </ul>	Dostatečná úroveň zrakové a sluchové percepce
ČJL-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porozumění jednoduchým pokynům</li> </ul>	Rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> </ul>	V rámci svých možností dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osvojování základních hygienických návyků - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>	Správné sezení u psaní a zacházení s grafickým materiálem, dodržuje hygienu zraku, správný úchop psacího náčiní do míry, kterou mu umožňuje aktuální zdravotní stav
ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyvození a osvojení hlásek a písmen /malých i velkých/ a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j</li> <li>▪ Číslic 0-5</li> </ul>	Má osvojena probraná hlásky a písmena
ČJL-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technika čtení <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení otevřených slabik</li> <li>- čtení dvojslabičných slov složených z otevřených slabik</li> </ul> </li> </ul>	Čte s porozuměním jednoduché texty pomocí obrázků s návodnými dotazy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení jednoduchých vět</li> <li>- čtení krátkého textu</li> <li>- čtení psacího písma</li> </ul>	
<p>ČJL-3-1-09p  ČJL-3-1-09p  ČJL-3-1-09p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technika psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné tvary a velikost písmen a číslic (psaní vyvozených malých písmen a tvarově stejných velkých písmen)</li> <li>- spojování písmen a slabik</li> <li>- opis a přepis slabik a slov</li> <li>- opis jednoduchých vět</li> <li>- diktát písmen a slabik</li> </ul> </li> </ul>	<p>Spojuje písmena a slabiky</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>Převádí písmena a slabiky z mluvené do psané podoby</p>
ČJL-3-2-01p	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznávání vyvozených samohlásek a souhlásek</li> </ul>	Identifikuje probrané samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišování délky samohlásek</li> </ul>	Rozlišuje délku samohlásek
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoření slabik</li> </ul>	Tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišování hlásek a slabik</li> </ul>	Rozlišuje hlásky, slabiky s vizuální podporou
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba, význam slov</li> </ul>	Rozšiřuje si pasivní a aktivní lexikon zejména podle témat
ČJL-3-3-01p	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pamětně jednoduché říkanky a krátké básničky</li> </ul>	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poslech pohádek, udržení pozornosti</li> </ul>	Udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reprodukce krátkého textu podle ilustrací</li> </ul>	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

**Český jazyk 2.ročník**

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost, tempo řeči</li> </ul>	V mluveném projevu v rámci svých možností dbá na správnou výslovnost, tempo řeči dýchání
ČJL-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porozumění pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	Má odpovídající slovní zásobu nejen k porozumění pokynů, ale i k souvislému vyjadřování
ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyvození a osvojení zbývajících písmen abecedy /malých; velkých tvarově podobných/</li> <li>▪ Dodržování velikosti, tvaru a sklonu písmen</li> <li>▪ Vyvození a osvojení číslic 6-10</li> </ul>	Píše probraná písmena, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen  Píše vyvozené číslice
ČJL-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technika čtení <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik</li> <li>- zavřené slabiky</li> <li>- slova se zavřenou slabikou na konci</li> <li>- čtení vět s porozuměním</li> </ul> </li> </ul>	Čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální podporou a návodnými dotazy

	Postupně si rozšiřuje slovní zásobu	Rozšiřuje si lexikon zejména dle témat
<p>ČJL-3-1-09p</p> <p>ČJL-3-1-09p</p> <p>ČJL-3-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technika psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní všech písmen malé abecedy a tvarově podobných velkých písmen,</li> <li>- psaní číslic</li> <li>- opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět</li> <li>- diktát písmen, číslic, slabik, slov</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dodržuje velikost, tvar a sklon písmen</p> <p>Dodržuje pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>Má upevněny základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní (dle zdravotního stavu), hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</p>
<p>ČJL-3-2-01p</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišování probraných písmen malé a velké abecedy</li> </ul>	<p>Rozlišuje probraná písmena, tvoří slabiky, slova.</p>
<p>ČJL-3-2-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozšiřování slabik, slov a vět</li> </ul>	<p>Rozlišuje slova, slabiky, hlásky</p>
<p>ČJL-3-2-08p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní velkých písmen ve vlastních jménech osobních</li> </ul>	<p>Píše velká písmena ve vlastních jménech osobních</p>
<p>ČJL-3-3-01p</p>	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přednes říkanek a básniček</li> </ul>	<p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>
<p>ČJL-3-3-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reprodukce textu podle otázek a ilustrací</li> </ul>	<p>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p>
<p>ČJL-3-3-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poslech čteného textu</li> </ul>	<p>Udržuje pozornost při poslechu čteného textu</p>
<p>ČJL-3-3-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poslech pohádek a krátkých příběhů, udržení pozornosti</li> </ul>	<p>Udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů</p>

## Český jazyk 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> </ul>	V mluveném projevu v rámci svých možností dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, intonaci a dýchání
ČJL-3-1-02p	Neustálé rozšiřování slovní zásoby zejména dle témat	Rozumí pokynům, základní pojmy z okruhů učiva postupně dokáže používat v běžném životě
ČJL-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Upevnění techniky čtení – věta, slova, slabika, hláska, písmeno</li> <li>▪ Rozlišování, čtení a psaní všech písmen malé a velké abecedy</li> <li>▪ Technika čtení – nácvik měkčení</li> </ul>	Čte s porozuměním jednoduché texty napsané tiskacím a psacím písmem  Správně čte měkké souhlásky a slabiky
ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opis a přepis krátkých vět</li> <li>▪ Diktát slov</li> <li>▪ Dodržování správného poměru výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>▪ Snaží se o čitelný písemný projev</li> </ul>	Opisuje a přepisuje krátké věty  Zvládá diktát slov Píše písmena– dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-2-01p	<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišování písmen malé a velké abecedy</li> </ul>	Rozlišuje písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišování hlásek, slabik, slov a vět</li> </ul>	Rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spojování písmen a hlásek do slabik, slov a jednoduchých vět</li> </ul>	Spojuje písmena a hlásky do slabik, slov a jednoduchých vět – se zřetelovými podporami, manipulací
ČJL-3-3-01p	<u>Literární výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přednes říkanek, krátkých básniček</li> </ul>	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poslech předčítaného textu</li> </ul>	Udržuje pozornost při poslechu čteného textu
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porozumění textu a reprodukce podle otázek a ilustrací</li> </ul>	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sledování pohádek a krátkých příběhů, udržení pozornosti</li> </ul>	Udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů

#### Český jazyk 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p  ČJL-5-1-07p  ČJL-5-1-09p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popis obrázku, vypravování vlastních zážitků, rozvoj slovní zásoby</li> <li>▪ Správné volení intonace, přízvuku, pauzy a tempa řeči v mluveném projevu</li> <li>▪ Popis jednoduchých předmětů a činností</li> </ul>	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací; domluví se v běžných situacích  Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  Popíše konkrétní předměty a činnosti s vizuální podporou



ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitelné a úpravné psaní, dodržování mezer mezi slovy</li> </ul>	Píše čitelně a úpravně v rámci svých možností; dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opis a přepis jednoduchého textu</li> </ul>	Opisuje a přepisuje jednoduché texty
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní krátkých vět dle diktátu</li> </ul>	Zvládá diktát krátkých vět
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nácvik psaní hůlkového písma</li> </ul>	Ovládá hůlkové písmo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formy společenského styku – adresa, blahopřání</li> </ul>	Zvládá napsat adresu a jednoduché blahopřání
ČJL-5-2-08p	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samohlásky a souhlásky - určování a rozlišování</li> </ul>	<p>Určuje samohlásky (dlouhé a krátké), souhlásky (měkké, tvrdé a obojetné)</p> <p>Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p>
ČJL-5-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> </ul>	Zvládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJL-5-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pořádek slov ve větě</li> <li>▪ Druhy vět</li> </ul>	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího; na začátku věty píše velké písmeno, na konci odpovídající znaménko
ČJL-9-1-01p	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení krátkých textů s porozuměním a orientace v něm</li> </ul>	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje s pomocí

		návodných dotazů a jednoduché osnovy
ČJL-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiché čtení, orientace v textu</li> </ul>	Orientuje se v tichém čtení
ČJL-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdíl mezi prózou a poezií (základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník)</li> </ul>	Poznává rozdíl mezi prózou a poezií
ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určení hlavních postav</li> </ul>	Určí v přečteném textu hlavní postavy
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišení pohádkového prostředí od reálného</li> </ul>	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatizace jednoduché pohádky</li> </ul>	Dramatizuje jednoduché pohádky

### Český jazyk 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu podle přečtené předlohy nebo ilustrace</li> </ul>	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové</li> </ul>	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  Akceptují základní komunikační pravidla

	prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba k souvislému vyjadřování</li> <li>▪ Rozšiřování slovní zásoby podle slovních druhů (podstatná jména, slovesa)</li> </ul>	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popis činnosti, děje</li> <li>▪ Tvorba otázek a odpovědí – u lékaře, v obchodě, na poště</li> </ul>	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, mimiku
ČJL-5-1-09p		Tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opis a přepis jednoduchých textů</li> </ul>	Opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správné a přehledné psaní jednoduchých sdělení</li> </ul>	Píše jednoduchá sdělení v rámci svého zdravotního stavu píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hůlkové písmo – užití písma v nadpisech, v dotaznících</li> </ul>	Ovládá hůlkové písmo a je schopen ho prakticky využít v běžném životě
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formy společenského styku – blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>	Zvládá napsat blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-2-08p	<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek</li> </ul>	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci známých slov

ČJL-5-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abeceda – řazení slov dle abecedy</li> </ul>	Seřadí slova (konkrétní podstatná jména a činnosti) podle abecedy
ČJL-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstatná jména – číslo, rod</li> </ul>	Pozná podstatná jména, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vlastní jména - místní</li> </ul>	Píše velké písmeno ve vlastních jménech (osobních a některých místních)
ČJL-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovesa – vyhledávání v textu</li> </ul>	Pozná slovesa má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-04p	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení textu (hlasitě i tiše) s porozuměním; rozsah textu se postupně zvyšuje</li> </ul>	Čte (hlasitě, tiše) text s porozuměním
ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy</li> </ul>	Přečtené texty reprodukuje podle jednoduché osnovy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soustředěný poslech předčítaného textu</li> </ul>	Soustředěně poslouchá předčítaný text
ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porozumění textu, hlavní myšlenka, hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> </ul>	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní orientace v pojmu báseň, povídka, pověst</li> </ul>	Rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiše čtení a orientuje se ve čteném textu

ČJL-5-3-1p, ČJL-5-3-2p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dramatizace jednoduchého příběhu</li> </ul>	Dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-1p, ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Převyprávění děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> </ul>	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

### Anglický jazyk 1. ročník (1 hodina týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<b>CJ-3-1-01p</b>	<p>zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>poslechové aktivity</p> <p>základní slovní zásoba k tematickým okruhům:</p> <p>pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 5, barvy, hračky, některá zvířata</p> <p>hry na upevňování slovní zásoby</p> <p>Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</p>	<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.</p> <p>Pozdraví.</p> <p>Rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.</p>

### Anglický jazyk 2. ročník (1 hodina týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<b>CJ-3-1-01p</b>	<p>zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>poslechové aktivity</p> <p>hry na upevňování slovní zásoby</p>	<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p>

	<p>rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:</p> <p>pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 10, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata</p> <p>Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii.</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.</p> <p>Pozdraví, poděkuje.</p> <p>Rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.</p> <p>Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina..</p>
--	---	---

### Anglický jazyk 3. ročník (3 hodiny týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<b>CJ-3-1-01p</b>	<p>zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>poslechové aktivity</p> <p>hry na upevňování slovní zásoby</p> <p>rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:</p> <p>pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 10, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo, části obličeje, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase</p> <p>Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii.</p>	<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Pozdraví, poděkuje.</p> <p>Rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.</p> <p>Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola.</p>

### Anglický jazyk 4. ročník (3 hodiny týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<b><i>CJ-5-1-01p</i></b>	zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky	
	hry na podporu zvukové podoby jazyka	
	poslechové aktivity	
	rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:	
<b><i>CJ-5-1-02p</i></b>	pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 20, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo a pití, části těla, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase, lidé a jejich vzhled	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně.  Rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.
<b><i>CJ-5-2-01p</i></b>		Používá základní slovní zásobu z tematických okruhů.
<b><i>CJ-5-2-02p</i></b>	fráze opakující se v rámci tematické slovní zásoby:	Pozdraví, poděkuje, sdělí své jméno a věk.
<b><i>CJ-5-2-03p</i></b>	What's your name? How are you? I'm... How old are you? I'm... What's this? It's a... Do you like...? Yes/No... Is it a...? Yes/No What's the weather like today? It's... apod.	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou.
	Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii.	Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola.
<b><i>CJ-5-3-02p</i></b>		Rozumí slovům v krátkých textech, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou.
<b><i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></b>		Je seznámen s grafickou podobou nejužívanějších slov z daných tematických celků.

## Anglický jazyk 5. ročník (3 hodiny týdně)

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
	<p>zvuková podoba jazyka – upevňování základních výslovnostních návyků</p> <p>hry na podporu zvukové podoby jazyka</p> <p>poslechové aktivity</p> <p>hry na upevňování slovní zásoby</p> <p>rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům a nové tematické okruhy:</p>	
<i>CJ-5-1-01p</i>	pozdravy, pokyny ve třídě, škola, rodina, počítání do 20,	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
<i>CJ-5-1-02p</i>	barvy, hračky, oblečení, narozeniny, každodenní aktivity, zvířata, jídlo a pití,	
<i>CJ-5-2-01p</i>	části těla, můj dům, můj pokoj, počasí, aktivity ve volném čase, lidé a jejich vzhled, město, dopravní prostředky, sport,	Rozumí slovní zásobě v tematických okruzích – přiřadí mluvené slovo k obrázku.
<i>CJ-5-2-02p</i>	nakupování, měsíce v roce, dny v týdnu	Používá základní slovní zásobu z tematických okruhů.
<i>CJ-5-2-03p</i>	fráze: What's your name? How are you? I'm... How old are you? I'm... What's this? It's a... Do you like...? Yes/No... Is it a...? Yes/No What's the weather like today? It's... atd.	Pozdraví, poděkuje. Sdělí své jméno a věk.
<i>CJ-5-3-02p</i>	četba krátkých tematických textů	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou a reaguje na ně
	Halloween; Vánoce a Velikonoce –opakování a rozšíření slovní zásoby.	Rozumí pojmům z tematického okruhu Halloween, Vánoce a Velikonoce s vizuální oporou



<p><i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>		<p>Zná některé zvyky v anglicky mluvících zemích – svátky, rodina, škola, lidé ve Velké Británii.</p> <p>Je seznámen s grafickou podobou slov z daných tematických celků.</p>
---	--	---

## Matematika 1.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>M-3-1-01p</p> <p>M-3-1-02p</p> <p>M-3-1-05p</p> <p>M-3-1-04p</p>	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla 0 – 5</li> <li>▪ Vyvození konkrétních představ o číslech pomocí předmětů a číselné osy</li> <li>▪ Počítání prvků v daném souboru, tvoření souborů o daném počtu prvků podle určených vlastností</li> <li>▪ Symboly +, -, =, &lt;, &gt; a jejich použití</li> <li>▪ Numerace v oboru do 5</li> <li>▪ Rozklad čísel do 5</li> <li>▪ Sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem</li> </ul>	<p>Má představu o číslech 0-5</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 5</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</p> <p>Zvládá numeraci v oboru do 5</p> <p>Rozkládá čísla v oboru do 5 s názorem</p> <p>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientace na číselné ose</li> </ul>	<p>Zobrazí číslo na číselné ose</p>
<p>M-3-1-05p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámení s jednoduchými slovními úlohami ústní formou</li> </ul>	<p>Je seznámen s jednoduchými praktickými slovními úlohami na sčítání a odčítání v oboru do 5</p>
<p>M-3-2-02p</p> <p>M-3-2-03p</p>	<p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty</li> <li>▪ Úlohy na prostorovou orientaci – pojmy: nad,</li> </ul>	<p>Třídí do skupin dle daných vlastností, modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>

	pod, před, za, mezi, nahore, dole	Zvládá orientaci v prostoru a rozumí výrazům pod, nad, před, za, nahore, dole, mezi
M-3-3-01p	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh (poznávání a pojmenování) a porovnávání velikostí</li> </ul>	<p>Rozezná a pojmenuje základní rovinné geometrické tvary</p> <p>Porovnává velikost útvarů</p>

## Matematika 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
M-3-1-01p M-3-1-02p M-3-1-04p M-3-1-05p	<u>Číslo a početní operace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla 0 – 10</li> <li>▪ Numerace do 10</li> <li>▪ Orientace v číselné řadě do 10</li> <li>▪ Porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 10</li> <li>▪ Rozklad čísel do 10</li> <li>▪ Matematické operace v oboru do 10 s názorem</li> <li>▪ Numerace do 20</li> </ul>	<p>Má představu o číslech 0-10</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20</p> <p>Zná matematické operátory + , - , = , &lt; , &gt; a umí je zapsat</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</p> <p>Umí rozklad čísel v oboru do 10</p>
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řešení slovních úloh v oboru do 10</li> </ul>	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy
M-3-2-03p	<u>Závislost, vztahy a práce s daty</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulační činnosti s platidly (mince do nominální hodnoty 10 Kč)</li> </ul>	Zná hodnotu drobných mincí (nominální hodnota až 10 Kč), uplatňuje matematické znalosti při praktických činnostech
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úlohy na prostorovou orientaci – pojmy: vpředu, vzadu, vlevo, vpravo</li> </ul>	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy, pod, nad, před, za, nahore, dole, mezi; chápe

		pojmy vpředu, vzadu, vlevo, vpravo
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel – obrázky, číselná řada</li> </ul>	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10
M-3-3-01p	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní geometrické tvary</li> <li>▪ Používání pravítka</li> </ul>	Pozná a pojmenuje základní rovinné geometrické tvary a dokáže je načrtnout Používá pravítko

### Matematika 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>M-3-1-01p</p> <p>M-3-1-05p</p> <p>M-3-1-04p</p> <p>M-3-1-02p</p> <p>M-3-1-04p</p>	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla 0 – 20</li> <li>▪ Numerace do 20</li> <li>▪ Rozklad čísel do 20</li> <li>▪ Matematické operace v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10 s názorem</li> <li>▪ Matematické operace v oboru do 20 s přechodem přes základ 10 s názorem</li> <li>▪ Numerace do 100</li> </ul>	<p>Má představu o číslech 0-20</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií, umí rozklad v oboru do 20</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>Zná matematické operátory + , - , = , &lt; , &gt; a umí je zapsat</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez i s přechodem přes základ 10</p>
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řešení slovních úloh v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10</li> </ul>	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes základ 10</li> </ul>	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes základ 10

M-3-2-02p	<u>Závislost, vztahy a práce s daty</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul>	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulační činnosti s platidly (mince do nominální hodnoty 20 Kč)</li> </ul>	Zná hodnotu drobných mincí (nominální hodnota až 20 Kč), uplatňuje matematické znalosti při praktických činnostech
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy na prostorovou orientaci</li> </ul>	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy, pod, nad, před, za, nahoře, dole, mezi, pojmy vpředu, vzadu, vlevo, vpravo
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel – schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> </ul>	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
M-3-3-01p M-3-3-02p	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní geometrické tvary – grafické znázornění</li> <li>Rýsování přímky a úsečky, označení</li> </ul>	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit  rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

### Matematika 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
M-5-1-02p	<u>Číslo a početní operace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem jednotky, desítky</li> <li>Numerace do 100</li> <li>Zápis a porovnávání čísel do 100</li> <li>Číselná osa</li> </ul>	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose (využívá jednotky, desítky)

M-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sčítání a odčítání v oboru do 100 <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání jednotek bez <i>i</i> s přechodem přes základ</li> <li>- písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes základ</li> </ul> </li> <li>▪ Násobení a dělení v oboru do 100 <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s konkrétními předměty</li> <li>- řady násobků čísel 2-10 do 100</li> <li>- příklady na násobení a dělení 2,5,10 a 3</li> </ul> </li> <li>▪ Seznámení s kalkulaátorem</li> </ul>	<p>Sčítá a odčítá v oboru do 100 bez <i>i</i> s přechodem přes základ 10</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení (2, 5, 10 a 3) v oboru do 100</p> <p>Používá kalkulaátor</p>
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní úlohy s použitím platidel</li> </ul>	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-2-02p	<p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní jednotky <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky hmotnosti – kilogram (kg)</li> <li>- délky (cm, m)</li> <li>- jednotky času – hodina, minuta</li> </ul> </li> </ul>	Provádí jednoduché převody jednotek délky manipulací v praktických činnostech
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientace v čase – čtvrt, tři čtvrtě</li> </ul>	Snaží se určit čas s přesností na čtvrt hodiny
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hry s využitím platidel (nominální hodnota do 100)</li> </ul>	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi (nominální hodnota do 100)
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s jednoduchou tabulkou</li> </ul>	<p>Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p>
	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u>	

M-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úsečka – rýsování, měření</li> </ul>	Rýsuje a měří délku úsečky
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rýsování kolmic a rovnoběžek</li> </ul>	Sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osa souměrnosti</li> </ul>	Určí osu souměrnosti překládáním papíru
M-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní rovinné útvary – znázornění, narýsuje a označí</li> <li>▪ Základní geometrická tělesa - poznávání</li> </ul>	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary Pozná základní tělesa

## Matematika 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
M-5-1-04p M-5-1-02p	<u>Číslo a početní operace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sudá a lichá čísla</li> <li>▪ Numerace do 1000</li> <li>▪ Zápis a porovnávání čísel do 1000</li> <li>▪ Sčítání a odčítání do 1000, násobky sta</li> <li>▪ Pamětné i písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel</li> </ul>	<p>Rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>Zvládá numeraci do 1000</p> <p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla; orientuje se na číselné ose</p>
M-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Číselná osa</li> <li>▪ Zaokrouhlování na desítky a na stovky</li> </ul>	<p>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky</p>
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Násobení a dělení (4,6,7,8 a 9) v oboru do 100</li> <li>▪ Práce s kalkulátorem</li> </ul>	<p>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Používá kalkulátor</p>

M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní úlohy, odhady výsledků</li> </ul>	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, odhaduje výsledky
M-5-2-02p	<u>Závislost, vztahy a práce s daty</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Převody jednotek <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky hmotnosti - g, kg</li> <li>- jednotky délky – m, dm, cm, mm, měření a odhad vzdáleností</li> <li>- jednotky času – orientace v čase, odhad času, poznávání hodin s přesností na čtvrt hodiny</li> </ul> </li> </ul>	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s jednoduchými daty</li> </ul>	Vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bankovky (seznámení s bankovkami s nominální hodnotou vyšší než 100 Kč), manipulace s penězi</li> </ul>	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduché tabulky</li> </ul>	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce
M-5-3-02p	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úsečka – porovnávání délky</li> </ul>	Měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kolmice, rovnoběžky – sestrojování</li> </ul>	Sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní rovinné útvary - rýsování, označení</li> </ul>	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mnohoúhelník – výpočet obvodu sečtením délek stran</li> </ul>	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osa souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>	Určí osu souměrnosti překládáním papíru
M-5-4-01p	<u>Aplikační úlohy</u>	

	Číselné a obrázkové řady doplňovačky	Řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
--	---	---

### Prvouka 1.třída

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01p	<u>Místo, kde žijeme</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domov – popis okolí svého bydliště</li> <li>▪ Škola – seznámení s okolím školy</li> <li>▪ Cesta do školy – zaměření na bezpečnost</li> </ul>	<p>Je seznámen s okolím svého bydliště a školy</p> <p>Jednoduše popíše cestu do školy</p>
ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-02p ČJS-3-2-01p	<u>Lidé kolem nás</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina – rodinní příslušníci, role členů rodiny</li> <li>▪ Běžná povolání - pojmenování</li> <li>▪ Chování lidí – pravidla společenského chování</li> </ul>	<p>Rozlišuje role rodinných příslušníků</p> <p>Pojmenuje běžná povolání</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>
ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03p	<u>Lidé a čas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Režim dne</li> <li>▪ Orientace v čase – roční období</li> <li>▪ Aktivity lidí v souvislosti s ročními obdobími</li> </ul>	<p>Zná rozvržení svých denních činností</p> <p>Pojmenuje roční období, umí prakticky použít</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>
ČJS-3-4-01p  ČJS-3-4-02p	<u>Rozmanitost přírody</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Roční období – pozorování změn v přírodě</li> </ul>	<p>Pozoruje a na základě toho jednoduše popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domácí zvířata – poznávání</li> <li>▪ Ovoce a zelenina – poznávání, pojmenování</li> <li>▪ Dřeviny - seznámení</li> </ul>	<p>Pozná nejběžnější druhy domácích zvířat</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a je seznámen, co jsou to dřeviny</p>
<p>ČJS-3-5-01p</p> <p>ČJS-3-5-02p</p> <p>ČJS-3-5-02p</p> <p>ČJS-3-5-03p</p> <p>ČJS-3-5-04</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lidské tělo – orientace na vlastním těle</li> <li>▪ Základní hygienické návyky</li> <li>▪ Sebeobsluha – základní dovednosti</li> <li>▪ Péče o zdraví – popis vlastních zdravotních potíží, nemoc</li> <li>▪ Pravidla silničního provozu – přecházení silnice</li> <li>▪ Osobní bezpečí – rozpoznání nebezpečí, obezřetné chování při setkání s cizími lidmi</li> <li>▪ Mimořádné události – seznámení, jak se v takových situacích chovat</li> </ul>	<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Uplatňuje základní hygienické návyky</p> <p>Zvládá sebeobsluhu s přihlédnutím k jeho deficitům</p> <p>Popíše své zdravotní potíže a pocity</p> <p>Ví, jak bezpečně přejít silnici</p> <p>Rozezná nebezpečí; je obezřetný při setkání s cizími lidmi</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; zná číslo tísňové linky 112</p>

### Prvouka 2.třída

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01p	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domov – orientace v okolí svého bydliště</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola – orientace v okolí školy</li> <li>▪ Cesta do školy - popíše cestu do školy; zaměření na bezpečnost</li> </ul>	<p>Orientuje se v okolí svého bydliště</p> <p>a v okolí školy</p> <p>Popíše cestu do školy; bezpečnost</p>
<p>ČJS-3-2-01p</p> <p>ČJS-3-2-02p</p> <p>ČJS-3-2-01p</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina – příbuzenské vztahy</li> <li>▪ Pracovní činnosti – pojmenování</li> <li>▪ Chování lidí – adekvátní chování při setkání s neznámými lidmi</li> </ul>	<p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Pojmenuje pracovní činnosti</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>
<p>ČJS-3-3-01p</p> <p>ČJS-3-3-02</p> <p>ČJS-3-3-03p</p>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Režim dne</li> <li>▪ Orientace v čase – roční období, dny v týdnu</li> <li>▪ Aktivity lidí v souvislosti s ročními obdobími, dny v týdnu</li> </ul>	<p>Zná rozvržení svých denních činností</p> <p>Rozlišuje a pojmenuje roční období a dny v týdnu, umí prakticky použít</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>
<p>ČJS-3-4-01p</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p>	<p>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny</p>

<p>ČJS-3-4-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Roční období – pozorování a rozlišování proměn v přírodě</li> <li>▪ Domácí zvířata – osvojování, pojmenování</li> <li>▪ Volně žijící zvířata - poznávání</li> <li>▪ Ovoce a zelenina – rozlišování, třídění podle různých kritérií</li> <li>▪ Rostliny – základní dřeviny a byliny</li> </ul>	<p>v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat; třídí podle toho, kde žijí (les, voda...)</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Zná některé dřeviny a byliny</p>
<p>ČJS-3-5-01p</p> <p>ČJS-3-5-02p</p> <p>ČJS-3-5-02p</p> <p>ČJS-3-5-03p</p> <p>ČJS-3-5-04</p> <p>ČJS-3-5-02p</p>	<p><u>Člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lidské tělo – rozlišení základních částí lidského těla</li> <li>▪ Hygienické návyky</li> <li>▪ Sebeobsluha – péče o zevnějšek</li> <li>▪ Péče o zdraví – popis vlastích zdravotních potíží a pocitů; ošetření drobné odřeniny</li> <li>▪ Prevence úrazu</li> <li>▪ Osobní bezpečí – chování při setkání s cizími lidmi, způsoby pomoci v případě potřeby</li> <li>▪ Číslo tísňového volání – osvojování, nácvik komunikace po telefonu</li> <li>▪ Mimořádné události – nácvik adekvátního chování</li> <li>▪ Pravidla silničního provozu – osvojení</li> </ul>	<p>pPojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu s přihlédnutím k jeho deficitům</p> <p>Popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetřit drobnou odřeninu</p> <p>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby je schopen požádat o pomoc</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Oplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>

--	--	--

### Prvouka 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01p	<u>Místo, kde žijeme</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domov – orientace v okolí svého bydliště; širší okolí</li> <li>▪ Škola – orientace v okolí školy; širší okolí</li> <li>▪ Popíše a zvládá bezpečně cestu do školy</li> </ul>	<p>Orientuje se v širším okolí svého bydliště</p> <p>a školy</p> <p>Popíše a zvládne bezpečně cestu do školy</p>
ČJS-3-2-01p	<u>Lidé kolem nás</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina – širší příbuzenské vztahy</li> <li>▪ Chování lidí – tolerance k odlišnostem spolužáků, respektování přednost a nedostatků spolužáků</li> </ul>	<p>Rozlišuje širší příbuzenské vztahy</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>
ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-03p  ČJS-3-3-02p ČJS-33-03p	<u>Lidé a čas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se hodiny – celé a půlhodiny</li> <li>▪ Lidské činnosti – poznávání různých lidských činností</li> <li>▪ Orientace v čase – rok, roční období, měsíce</li> </ul>	<p>Orientuje se v čase - pozná, kolik je hodin (celé, půlhodiny)</p> <p>Poznává různé lidské činnosti</p> <p>Orientuje se v čase (rok, roční období; seznámen s kalendářními měsíci)</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>

<p>ČJS-3-4-01p</p> <p>ČJS-3-4-02p</p> <p>ČJS-3-4-03p</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Roční období – popis viditelných změn v přírodě</li> <li>▪ Domácí a volně žijící zvířata – rozlišení, pojmenování nejběžnějších druhů</li> <li>▪ Rostliny – rozdíl mezi dřevinami a bylinami</li> <li>▪ Jednoduchý pokus dle návodu</li> </ul>	<p>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat; třídí je, podle toho, kde žijí</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Provede jednoduchý pokus podle návodu</p>
<p>ČJS-3-5-01p</p> <p>ČJS-3-5-02p</p> <p>ČJS-3-5-03p</p> <p>ČJS-3-5-04</p> <p>ČJS-3-5-02p</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lidské tělo – pojmenování hlavních částí lidského těla</li> <li>▪ Péče o zdraví – hygiena, sebeobsluha, ošetření drobného poranění</li> <li>▪ Osobní bezpečí – zásady bezpečného chování, ohled na zdraví své i ostatních, přivolání pomoci pro sebe či druhé</li> <li>▪ Číslo tísňového volání – způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>▪ Mimořádné události – adekvátní reakce na pokyny dospělých</li> <li>▪ Pravidla silničního provozu – uplatnění základních pravidel, účastníci silničního provozu</li> </ul>	<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>Rozeznává nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>

--	--	--

## Přírodověda 4. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČJS-5-4-01p</p> <p>ČJS-5-4-02p</p> <p>ČJS-5-4-03p</p> <p>ČJS-5-4-05p</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Živá a neživá příroda – rozlišení a poznávání jejich propojenosti na jednotlivých příkladech</li> <li>▪ Roční období – popis jejich střídání</li> <li>▪ Zkoumání základních společenstev vyskytujících se v nejbližším okolí</li> <li>▪ Péče o pokojové rostliny</li> <li>▪ Zásady ochrany přírody a životního prostředí - uplatňování správného chování</li> <li>▪ Lidské činnosti a jejich vliv na přírodu</li> </ul>	<p>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>Popíše střídání ročních období</p> <p>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí</p> <p>Pečuje o pokojové rostliny</p> <p>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>Chápe vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>
<p>ČJS-5-5-01p</p> <p>ČJS-5-5-04p</p> <p>ČJS-5-5-05p</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrana zdraví – základní znalosti o lidském těle, dovednosti a návyky; zdravý životní styl – strava, pohyb, spánek</li> <li>▪ Situace ohrožující zdraví – účelné způsoby chování</li> <li>▪ Návykové látky – způsoby odmítnutí</li> </ul>	<p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>Odmítá návykové látky</p>

## Přírodověda 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČJS-5-4-01p ČJS-5-4-02p</p> <p>ČJS-5-4-03p</p> <p>ČJS-5-4-05p</p> <p>ČJS-5-4-07p</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znaky ročních období - živá a neživá příroda, změny v přírodě, péče o zvířata a ptáky, chování živočichů, sezónní práce na zahradě a na poli</li> <li>▪ Zkoumání základních společenstev vyskytujících se v nejbližším okolí</li> <li>▪ Pozorování přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>▪ Lidské činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>▪ Jednoduché pokusy se známými látkami</li> </ul>	<p>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; popíše střídání ročních období, změny v přírodě, péče o živočichy, jejich chování a sezónní práce na zahradě a poli</p> <p>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>
<p>ČJS-5-5-01p</p> <p>ČJS-5-5-02p</p> <p>ČJS-5-5-04p</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrana zdraví a zdravého životního stylu – prohloubení znalostí o lidském těle, uplatnění dovedností a návyků k prevenci</li> <li>▪ Základní etapy lidského života – rozlišení</li> </ul>	<p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících</p>

ČJS-5-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>	<p>zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>Odmítá návykové látky</p>
ČJS-5-5-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Návykové látky – způsoby odmítnutí</li> <li>▪ Ošetření drobných poranění a v případě nutnosti zajištění lékařské pomoci</li> </ul>	<p>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>

#### Vlastivěda 4. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p</p> <p>ČJS-5-1-02p</p> <p>ČJS-5-1-04p</p> <p>ČJS-5-1-05p</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapa - popis polohy svého bydliště na mapě</li> <li>▪ Světové strany - určování</li> <li>▪ Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – seznámení</li> <li>▪ Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí – seznámení</li> <li>▪ Poznatky a zážitky z vlastních cest</li> </ul>	<p>Popíše polohu svého bydliště na mapě a určí světové strany</p> <p>Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Uvede některé pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>
<p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p</p> <p>ČJS-5-2-03p</p> <p>ČJS-5-2-03p</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravidla pro soužití ve škole, rodině – jejich dodržování</li> <li>▪ Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	<p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>



ČJS-5-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vhodné a nevhodné chování vrstevníků</li> <li>▪ Používání peněz v běžných situacích, a kontrola ceny nákupu a vrácené peníze</li> </ul>	<p>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>
ČJS-5-3-04p	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách - rozlišení</li> <li>▪ Významné události, které se vztahují k regionu</li> <li>▪ Nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště</li> </ul>	<p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>yjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
ČJS-5-5-04p	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámení se základními pravidly silničního provozu pro cyklisty</li> <li>▪ Správné vyhodnocení jednoduché dopravní situace na hřišti</li> </ul>	<p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>

### Vlastivěda 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-01p	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moje obec (město) - začlenění do příslušného kraje</li> </ul>	<p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p>
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Česká republika – základní informace, mapa, zeměpisná poloha v Evropě</li> </ul>	<p>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany; má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>
ČJS-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Státních symboly České republiky</li> </ul>	

<p>ČJS-5-1-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zásady bezpečného pohybu a pobytu v prírodě - uplatnění</li> </ul>	<p>Pozná státní symboly České republiky</p> <p>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v prírodě</p>
<p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p</p> <p>ČJS-5-2-03p</p> <p>ČJS-5-2-04p</p> <p>ČJS-5-2-04p</p> <p>ČJS-5-2-04p</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravidla pro soužití v obci – jejich dodržování</li> <li>▪ Vhodné a nevhodné chování dospělých – rozlišení</li> <li>▪ Používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácené peníze</li> <li>▪ Porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi</li> <li>▪ Rizika půjčování peněz</li> <li>▪ Sestavení jednoduchého rozpočtu, uvedení příkladů základních příjmů a výdajů</li> </ul>	<p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozpozná nevhodné jednání a chování dospělých</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi,</p> <p>Uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>
<p>ČJS-5-3-04p</p>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>▪ Významné události, které se vztahují ke kraji</li> <li>▪ Nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště</li> </ul>	<p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>Vyjmenuje některé významné kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>

ČJS-5-5-04p	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámení se základními pravidly silničního provozu pro cyklisty</li> <li>▪ Správné vyhodnocení jednoduché dopravní situace na hřišti</li> </ul>	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

### Hudební výchova 1. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
HV-3-1-02p HV-3-1-01p HV-3-1-04p HV-3-1-05p	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správné dýchání, zřetelná výslovnost</li> <li>▪ Rytmizace říkadel</li> <li>▪ Pěvecký projev – zpěv písní přiměřeného rozsahu</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hra na tělo</li> <li>▪ Orffovy hudební nástroje – seznámení</li> </ul>	<p>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>Rozliší sílu zvuku</p> <p>Je seznámen s Orffovými hudebními nástroji</p>
HV-3-1-04p	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>▪ Správné držení těla</li> </ul>	<p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>
HV-3-1-05p	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišení mluveného a zpívaného hlasu</li> <li>▪ Zvuk – rozlišování různých zvuků, síla zvuku, zvuk hudebních nástrojů</li> </ul>	<p>Rozliší sílu zvuku</p>

## Hudební výchova 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
HV-3-1-02p HV-3-1-01p HV-3-1-04p HV-3-1-05p	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správné dýchání, zřetelná výslovnost</li> <li>▪ Rytmizace říkadel</li> <li>▪ Pěvecký projev – zpěv písní přiměřeného rozsahu</li> </ul> <u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hra na tělo</li> <li>▪ Orffovy hudební nástroje</li> </ul>	<p>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>Rozliší sílu zvuku</p> <p>Hraje na Orffovy hudební nástroje</p>
HV-3-1-04p	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů</li> <li>▪ Správné držení těla</li> </ul>	<p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>Dbá na správné držení těla</p>
HV-3-1-05p	<u>Poslechové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduché skladby - poslech</li> <li>▪ Zvuk – rozlišování různých zvuků, síla zvuku, zvuk hudebních nástrojů</li> </ul>	<p>Pozorně vnímá jednoduché skladby</p> <p>Rozliší sílu zvuku</p>

## Hudební výchova 3. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
HV-3-1-02p	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správné dýchání, zřetelná výslovnost</li> </ul>	

HV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rytmizace říkadel</li> <li>▪ Pěvecký projev – zpěv písní přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<p>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p>
HV-3-1-04p HV-3-1-05p	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hra na tělo</li> <li>▪ Orffovy hudební nástroje</li> </ul>	<p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>Rozliší sílu zvuku</p> <p>Hraje na Orffovy hudební nástroje</p>
HV-3-1-04p	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů</li> <li>▪ Správné držení těla</li> </ul>	<p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>Uplatňuje správné držení těla</p>
HV-3-1-05p	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduché skladby - poslech</li> <li>▪ Zvuk – rozlišování různých zvuků, síla zvuku, zvuk hudebních nástrojů</li> </ul>	<p>Pozorně vnímá jednoduché skladby</p> <p>Rozliší sílu zvuku a některých hudebních nástrojů</p>

#### Hudební výchova 4. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
HV-5-1-06p  HV-5-1-01p	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hlasová hygiena – správné dýchání, frázování</li> <li>▪ Pěvecký projev – zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<p>Hospodárně dýchá při interpretaci písní - frázování</p> <p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p>

HV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společné vokálně instrumentální aktivity</li> <li>▪ Notová osnova, houslový klíč</li> </ul>	<p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>Ví, co je to notová osnova a houslový klíč</p>
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hra na tělo</li> <li>▪ Orffovy hudební nástroje – rytmizace, jednoduchý doprovod</li> </ul>	<p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p>
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjádření hudby pohybem – osobní tvořivý projev</li> <li>▪ Hudebně pohybové hry</li> </ul>	<p>Hudbu vyjádří pohybem</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p>
HV-5-1-06p	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hudební nástroje – rozlišování základních hudebních nástrojů v jednoduchých skladbách</li> <li>▪ Tón – rozlišení výšky, síly, barvy</li> <li>▪ Skladby různého druhu - poslech</li> </ul>	<p>Identifikuje základní hudební nástroje</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p>

### Hudební výchova 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
HV-5-1-06p	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hlasová hygiena – správné dýchání, frázování</li> </ul>	<p>Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</p>

<p>HV-5-1-01p</p> <p>HV-5-1-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pěvecký projev – zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>▪ Společné vokálně instrumentální aktivity</li> </ul>	<p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p>
<p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p HV-5-1-03p</p>	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hra na tělo</li> <li>▪ Orffovy hudební nástroje – rytmizace, jednoduchý doprovod</li> <li>▪ Nota celá, půlová, čtvrt'ová</li> </ul>	<p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>Pozná notu celou, půlovou a čtvrt'ovou, prakticky použije</p>
<p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p</p>	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjádření hudby pohybem – pohybová improvizace</li> <li>▪ Hudebně pohybové hry</li> <li>▪ Jednoduché lidové tance</li> </ul>	<p>Pohybem vyjadřuje hudbu</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>Pozná polku, valčík</p>
<p>HV-5-1-06p</p>	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hudební nástroje – rozlišování základních hudebních nástrojů v jednoduchých skladbách</li> <li>▪ Tón – rozlišení výšky, síly, barvy a délky (krátké/dlouhé)</li> <li>▪ Skladby různého druhu - poslech</li> </ul>	<p>Identifikuje a pojmenuje základní hudební nástroje</p> <p>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy a délky (výrazně krátké a výrazně dlouhé)</p>

		Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb a verbalizuje své pocity
--	--	--

## Výtvarná výchova 1.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastní tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plošná tvorba</li> <li>• Prostorová tvorba</li> </ul> <p>Ve vlastní tvorbě používá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření– linie, barvy, tvary</li> <li>- uspořádání prvků do celků na základě uspořádání výraznosti ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Běžná výtvarná produkce</li> </ul>	<p>Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci.</p> <p>Zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly</p> <p>Péče o pomůcky a materiál.</p> <p>Dodržování čistoty.</p> <p>První zachycení děje.</p> <p>První vizuálně obrazné vyjádření postihující jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p> <p>Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji a materiálem,</p> <p>Ve vlastní tvorbě používá linie, barvy a tvary</p> <p>Je seznámen s některými ilustracemi a ilustrátory pohádek</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</li> </ul>	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.</p> <p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>První vizuálně obrazné vyjádření postihující jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p>



<p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p</p> <p>VV-3-1-01p</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), sdělení výsledků vlastní tvorby před spolužáky</li> <li>▪ Vnímání, pojmenovávání a srovnávání, barev a objektů ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních žáků, i v práci běžné produkce s dopomocí učitele</li> </ul>	<p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Rozpoznává, porovnává a pojmenovává barvy a objekty ve své tvorbě, tvorbě spolužáků i na příkladech z běžného života s dopomocí</p>
---	---	---

### Výtvarná výchova 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plošná tvorba</li> <li>• Prostorová tvorba</li> <li>• Objektová tvorba</li> </ul> <p>Ve vlastní tvorbě používá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření– linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality</li> <li>- uspořádání objektů do celků na základě uspořádání, velikostí ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>• Běžná výtvarná produkce</li> </ul>	<p>Osvojí si základní i kombinované a tradiční výtvarné techniky Zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly. Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji a materiálem,</p> <p>Ve vlastní tvorbě používá linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality; uspořádává objekty do celků na základě uspořádání velikostí, tvarů ve statickém i dynamickém vyjádření</p>

		Je seznámen s některými ilustracemi a ilustrátory pohádek
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	<u>Uplatňování subjektivity</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie</li> </ul>	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.</p> <p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p> <p>Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje.</p> <p>Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p  VV-3-1-01p	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), sdělení výsledků vlastní tvorby před spolužáky</li> <li>▪ Vnímání, pojmenovávání a srovnávání, barev a objektů a také vnímá a porovnává linie ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních žáků, i v práci běžné produkce s dopomocí učitele</li> </ul>	<p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Rozpoznává, porovnává a pojmenovává barvy a objekty a také vnímá a porovnává linie a tvary ve své tvorbě, tvorbě spolužáků i na příkladech z běžného života s dopomocí</p>

### Výtvarná výchova 3.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u>	

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	<p>Realizace vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plošná tvorba</li> <li>• Prostorová tvorba</li> <li>• Objektová tvorba</li> <li>• Akční tvorba</li> </ul> <p>Ve vlastní tvorby používá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury</li> <li>- uspořádání objektů do celků na základě uspořádání, vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Běžná výtvarná produkce</li> </ul>	<p>Osvojí si základní i kombinované a tradiční /netradiční výtvarné techniky</p> <p>Zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly</p> <p>Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji a materiálem,</p> <p>Ve vlastní tvorbě používá linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality a textury; uspořádává objekty do celků na základě uspořádání velikostí, tvarů a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Je seznámen s některými ilustracemi a ilustrátory dětských knih</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie a reklama</li> </ul>	<p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p> <p>Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje.</p> <p>Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se</li> </ul>	<p>Umí popsat své prožitky a představy</p>

VV-3-1-01p	<p>žák pohybuje (ve škole i mimo školu), sdělení výsledků vlastní tvorby před spolužáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímání, pojmenovávání a srovnávání, barev a objektů a také vnímá a porovnává linie ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních žáků, i v práci běžné produkce s dopomocí učitele</li> </ul>	<p>Rozpoznává, porovnává a pojmenovává barvy a objekty a také vnímá a porovnává linie a tvary ve své tvorbě, tvorbě spolužáků i na příkladech z běžného života s dopomocí</p>
------------	--	---

#### Výtvarná výchova 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p</p> <p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plošná tvorba</li> <li>Prostorová tvorba</li> <li>Objektová tvorba</li> <li>Akční tvorba</li> </ul> <p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění – linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus)</li> <li>reflexe a vztahů zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná</li> </ul>	<p>Používá samostatné / kombinované a tradiční/netradiční výtvarné techniky; konkrétní zpracování</p> <p>Zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly</p> <p>Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji materiálem, postupy, technikami</p> <p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby dle svých možností využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění – linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast); tyto znalosti využívá také při vnímání tvorby ostatních</p>

<p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p</p>	<p>výtvarná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba/běžná výtvarná produkce (fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</li> </ul>	<p>včetně umělecké produkce a na příkladech z běžného života ( s dopomocí)</p> <p>Při tvorba vychází ze svých smyslových vjemů, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie</p>
<p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p VV-5-1-01p až VV-5-1-07p</p> <p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p</p> <p>VV-5-1-06p</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie a reklama</li> <li>▪ Setkávání se s výtvarným uměním a popisování svých pocitů z díla - (dle regionálních podmínek).</li> </ul>	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.</p> <p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p> <p>Všimá si vztahů kolem sebe, následnosti děje.</p> <p>Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p> <p>Seznámení se s výtvarným uměním (dle regionálních podmínek).</p>
<p>VV-5-1-06p</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje,</li> </ul>	<p>Zdůvodní svůj postoj v komunikaci</p>

	<p>jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> <li>• Vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce s dopomocí učitele</li> <li>• Slovní, neverbální či grafické vyjádření pocitu z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	<p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Vnímá, porovnává vlastní výsledky práce s ostatními pracemi žáků s dopomocí učitele</p> <p>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>
--	---	--

### Výtvarná výchova 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Realizace vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plošná tvorba</li> <li>• Prostorová tvorba</li> <li>• Objektová tvorba</li> <li>• Akční tvorba</li> </ul>	<p>Používá samostatné / kombinované a tradiční/netradiční výtvarné techniky; konkrétní zpracování</p> <p>Zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly.</p> <p>Rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly</p>

<p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p</p>	<p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění – linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus)</li> <li>- reflexe a vztahů zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná výtvarná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie</li> <li>- smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba/běžná výtvarná produkce (fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</li> </ul>	<p>Rozšiřuje škálu možností pracovat s různými nástroji materiálem, postupy, technikami</p> <p>V realizaci vlastního tvůrčího záměru a vlastní tvorby dle svých možností využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění – linie, barvy, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast); tyto znalosti využívá také při vnímání tvorby ostatních včetně umělecké produkce a na příkladech z běžného života ( s dopomocí)</p> <p>Při tvorba vychází ze svých smyslových vjemů, vlastních zkušeností, prožitků a fantazie</p>
<p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p VV-5-1-01p až VV-5-1-07p</p> <p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prostředky pro výtvarné vyjádření osobních zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie a reklama</li> </ul>	<p>Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.</p> <p>Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření postihuje jeho zážitky, představy a zkušenosti.</p> <p>Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje.</p> <p>Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, vybírá prvky.</p>

VV-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setkávání se s výtvarným uměním a popisování svých pocitů z díla - (dle regionálních podmínek).</li> </ul>	Seznámení se s výtvarným uměním (dle regionálních podmínek).
VV-5-1-06p	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> <li>• Vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce s dopomocí učitele</li> <li>• Slovní, neverbální či grafické vyjádření pocitu z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	<p>Zdůvodní svůj postoj v komunikaci</p> <p>Umí popsat své prožitky a představy</p> <p>Vnímá, porovnává vlastní výsledky práce s ostatními pracemi žáků s dopomocí učitele</p> <p>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>



**Pracovní činnosti 1. ročník**

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČSP-3-1-1p</p> <p>ČSP-3-1-02</p>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduchý výrobek z různých druhů jednoduchých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, vlna a provázek</li> <li>▪ Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití, bezpečné zacházení</li> <li>▪ Jednoduché pracovní postupy – slovní instrukce, předloha                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- mačkání, překládání, vytrhávání, stříhání a vystřihování, modelování, navlékání a provlékání, lepení, ohýbání, aj.</li> </ul> </li> <li>▪ Kolektivní činnosti – spolupráce při společné tvorbě</li> </ul>	<p>Při výrobě nenáročného výrobku používá různé druhy jednoduchých tradičních materiálů</p> <p>Bezpečně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Využívá jednoduché pracovní postupy - slovní instrukce, předloha</p> <p>Je schopen spolupracovat při tvorbě v rámci skupiny</p>
<p>ČSP-3-2-01</p>	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Různé druhy jednoduchých stavebnic - plošné, prostorové</li> <li>▪ Manipulace s jednoduchými součástkami – spojování, rozpojování</li> <li>▪ Udržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti</li> <li>▪ Sestavuje jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</li> </ul>	<p>Používá různé druhy jednoduchých stavebnic</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Udržuje pořádek, dbá na bezpečnost</p> <p>Sestaví jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>
<p>ČSP-3-3-1p</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozorování přírody – změny v různých ročních obdobích</li> </ul>	<p>Pozoruje a jednoduše popíše změny přírody</p>

ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pokožkové rostliny – péče o ně</li> <li>▪ Zahradní rostliny – podmínky pro pěstování, základní péče</li> <li>▪ Dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>v různých ročních obdobích</p> <p>Pečuje o pokojové rostliny</p> <p>Dodržuje základní podmínky při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost</p>
ČSP-3-4-1p ČSP-3-4-02	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stolování – příprava stolu, vhodné chování při stolování</li> </ul>	<p>Jednoduše prostře stůl; při jídle se chová sociálně přiměřeně</p>

## Pracovní činnosti 2. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-1p	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduchý výrobek z různých druhů jednoduchých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, vlna a provázek; netradiční materiály</li> </ul>	<p>Při výrobě nenáročného výrobku používá různé druhy jednoduchých tradičních /netradičních materiálů</p>
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití, bezpečné zacházení</li> <li>▪ Jednoduché pracovní postupy – slovní instrukce, předloha <ul style="list-style-type: none"> <li>- mačkání, překládání, vytrhávání, stříhání a vystříhování, modelování, navlékání a provlékání, lepení, ohýbání, aj.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Bezpečně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Využívá jednoduché pracovní postupy - slovní instrukce, předloha</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kolektivní činnosti – spolupráce při společné tvorbě</li> </ul>	Je schopen spolupracovat při tvorbě v rámci skupiny
ČSP-3-2-01	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Různé druhy jednoduchých stavebnic - plošné, prostorové</li> <li>▪ Manipulace s jednoduchými součástkami – spojování, rozpojování</li> <li>▪ Udržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti</li> <li>▪ Sestavuje jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</li> </ul>	<p>Používá různé druhy jednoduchých stavebnic</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Udržuje pořádek, dbá na bezpečnost</p> <p>Sestaví jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>
ČSP-3-3-1p	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozorování přírody – změny v různých ročních obdobích</li> <li>▪ Pokojové rostliny – péče o ně</li> </ul>	<p>Pozoruje a jednoduše popíše změny přírody v různých ročních obdobích</p> <p>Pečuje o pokojové rostliny</p>
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zahradní rostliny – podmínky pro pěstování, základní péče</li> <li>▪ Dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>Dodržuje základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost</p>
ČSP-3-4-1p ČSP-3-4-02	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stolování – příprava stolu, vhodné chování při stolování</li> <li>▪ Výroba jednoduché zdravé pomazánky</li> </ul>	Jednoduše prostře stůl; při jídle se chová se vhodně při stolování

		S dopomocí dospělého zvládne jednoduchou zdravou pomazánku
--	--	--

### Pracovní činnosti 3. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-1p	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchý výrobek z různých druhů jednoduchých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, vlna a provázek; netradiční materiály</li> </ul>	<p>Při výrobě nenáročného výrobku používá různé druhy jednoduchých tradičních /netradičních materiálů</p>
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití, bezpečné zacházení</li> <li>Jednoduché pracovní postupy – slovní instrukce, předloha <ul style="list-style-type: none"> <li>- mačkání, překládání, vytrhávání, stříhání a vystřihování, modelování, navlékání a provlékání, lepení, ohýbání, aj.</li> </ul> </li> <li>Kolektivní činnosti – spolupráce při společné tvorbě</li> </ul>	<p>Bezpečně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Využívá jednoduché pracovní postupy - slovní instrukce, předloha</p> <p>Je schopen spolupracovat při tvorbě v rámci skupiny</p>
ČSP-3-2-01	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Různé druhy jednoduchých stavebnic - plošné, prostorové</li> <li>Manipulace s jednoduchými součástkami – spojování, rozpojování</li> <li>Udržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti</li> </ul>	<p>Používá různé druhy jednoduchých stavebnic</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sestavuje jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</li> </ul>	<p>Udržuje pořádek, dbá na bezpečnost</p> <p>Sestaví jednoduchý výrobek dle vlastní fantazie</p>
ČSP-3-3-1p	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozorování přírody – změny v různých ročních obdobích</li> <li>▪ Pokojové rostliny – péče o ně</li> </ul>	<p>Pozoruje a jednoduše popíše změny přírody v různých ročních obdobích</p> <p>Pečuje o pokojové rostliny</p>
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zahradní rostliny – podmínky pro pěstování, základní péče</li> <li>▪ Dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>Dodržuje základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost</p>
ČSP-3-4-1p ČSP-3-4-02	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stolování – příprava stolu, vhodné chování při stolování</li> <li>▪ Výroba jednoduché zdravé pomazánky</li> </ul>	<p>Jednoduše prostře stůl; při jídle se chová se vhodně při stolování</p> <p>S dopomocí dospělého zvládne jednoduchou zdravou pomazánku</p>

#### Pracovní činnosti 4.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
ČSP-5-1-01p ČSP-5-1-02p ČSP-5-1-03	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytváření různých výrobků z daného materiálu přiměřenými pracovními postupy</li> <li>▪ Využívání vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem</li> </ul>	<p>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>

<p>ČSP-5-1-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správná volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ První pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>
<p>ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03p</p>	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduchá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>▪ Realizace práce podle slovního návodu, předlohy</li> <li>▪ Udržování pořádku na svém pracovním místě</li> <li>▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ První pomoc při drobném úrazu</li> <li>▪ Užívání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> </ul>	<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>
<p>ČSP-5-3-01p ČSP-5-3-02p ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04p</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržování základních podmínek a užívání postupů pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ Ošetřování a pěstování pokojových a jiných rostlin podle daných zásad a provádění pěstitelských pozorování</li> <li>▪ Volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností</li> </ul>	<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ První pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>
<p>ČSP-5-4-01p ČSP-5-4-02</p> <p>ČSP-5-4-03p</p> <p>ČSP-5-4-04</p>	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní vybavení kuchyně</li> <li>▪ Samostatná příprava jednoduchého pokrmu; nákup surovin</li> <li>▪ Pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>▪ Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch</li> <li>▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ První pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>▪ Zásady správné výživy</li> </ul>	<p>Uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm; společný nákup surovin</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</p>

### Pracovní činnosti 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČSP-5-1-01p</p> <p>ČSP-5-1-02p</p> <p>ČSP-5-1-03</p> <p>ČSP-5-1-04p</p>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytváření různých výrobků z daného materiálu přiměřenými pracovními postupy</li> <li>▪ Využívání vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem</li> <li>▪ Správná volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ První pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p>

		práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
<p>ČSP-5-2-01</p> <p>ČSP-5-2-02</p> <p>ČSP-5-2-03p</p>	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduchá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>▪ Realizace práce podle slovního návodu, předlohy</li> <li>▪ Udržování pořádku na svém pracovním místě</li> <li>▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ První pomoc při drobném úrazu</li> <li>▪ Užívání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> </ul>	<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>
<p>ČSP-5-3-01p</p> <p>ČSP-5-3-02p</p> <p>ČSP-5-3-03</p> <p>ČSP-5-3-04p</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržování základních podmínek a užívání postupů pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ Ošetřování a pěstování pokojových a jiných rostlin podle daných zásad a provádění pěstitelských pozorování</li> <li>▪ Volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností</li> <li>▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ První pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>	<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>
<p>ČSP-5-3-01p</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p>	



ČSP-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dodržování základních podmínek a užívání postupů pro pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ošetřování a pěstování pokojových a jiných rostlin podle daných zásad a provádění pěstitelských pozorování</li> </ul>	<p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>
ČSP-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností</li> <li>▪ Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ První pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>	<p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>

### **Tělesná výchova 1. ročník**

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u>	
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Chápe důležitost pohybu pro zdraví, má k němu kladný vztah, je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p>
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správné držení těla a prostorová orientace</li> </ul>	<p>Zvládá správné držení těla a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů</p>
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Příprava organismu – uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, příprava dle pokynů na pohybovou činnost</li> </ul>	<p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, motorická cvičení</li> <li>▪ Hygiena při Tv</li> <li>▪ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> </ul>	<p>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>

TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> </ul>	rozšiřuje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti
TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</li> <li>▪ Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> <li>▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení</li> <li>▪ Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla</li> <li>▪ Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>▪ Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>▪ Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>▪ Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</li> </ul>	<p>Zvládá dle individuálních předpokladů: pohybové hry Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cv.</p> <p>Cv.s náčiním a náradím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
TV-3-1-01p  TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>▪ Zásady jednání a chování – fair play</li> <li>▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</li> </ul>	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play Chápe pravidla her, soutěží</p>

## Tělesná výchova 2.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
TV-3-1-05p	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Chápe důležitost pohybu pro zdraví, má k němu kladný vztah, je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p>
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné držení těla a prostorová orientace</li> </ul>	<p>Zvládá správné držení těla a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů</p>
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava organismu – uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, příprava dle pokynů na pohybovou činnost</li> </ul>	<p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, motorická cvičení</li> <li>Hygiena při Tv</li> <li>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> </ul>	<p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> </ul>	<p>Rozšiřuje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti</p>
TV-3-1-05p	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</li> <li>Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> <li>Základy gymnastiky – průpravná cvičení</li> <li>Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla</li> <li>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a</li> </ul>	<p>Zvládá dle individuálních předpokladů: pohybové hry Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cv.</p> <p>Cv.s náčiním a náradím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p>

	<p>hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</li> </ul>	<p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
<p>TV-3-1-01p</p> <p>TV-3-1-05p</p>	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>▪ Zásady jednání a chování – fair play</li> <li>▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</li> </ul>	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play</p> <p>Chápe pravidla her, soutěží</p>

### Tělesná výchova 3. ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p>	
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Chápe důležitost pohybu pro zdraví, má k němu kladný vztah, je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p>
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správné držení těla a prostorová orientace</li> </ul>	<p>Zvládá správné držení těla a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů</p>
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Příprava organismu – uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, příprava dle pokynů na pohybovou činnost</li> </ul>	<p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, motorická cvičení</li> <li>▪ Hygiena při Tv</li> <li>▪ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> </ul>	<p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>

TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> </ul>	Rozšiřuje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti
TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</li> <li>▪ Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> <li>▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení</li> <li>▪ Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla</li> <li>▪ Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>▪ Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>▪ Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>▪ Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</li> </ul>	<p>Zvládá dle individuálních předpokladů: pohybové hry Motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cv.</p> <p>Cv.s náčiním a náradím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
TV-3-1-01p  TV-3-1-05p	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>▪ Zásady jednání a chování – fair play</li> <li>▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</li> </ul>	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play Chápe pravidla her, soutěží</p>

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>TV-5-1-01p</p> <p>TV-5-1-02p TV-5-1-03p</p> <p>TV-5-1-06p</p> <p>TV-5-1-04p</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit</li> <li>▪ Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>▪ Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>▪ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>▪ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV</li> <li>▪ Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>	<p>Chápe důležitost tělesné zdatnosti pro zdraví, má k němu kladný vztah; začleňuje jej do svého běžného života; je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p> <p>Zdokonaluje zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>
<p>TV-5-1-03p TV-5-1-06p</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</li> <li>▪ Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> <li>▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení</li> <li>▪ Cvičení s náčiním a nářadím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla</li> </ul>	<p>Zdokonaluje a zlepšuje si kondici dle individuálních předpokladů v oblastech: Pohybové hry</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry, Základy gymnastiky – průpravná cv.</p> <p>Cv.s náčiním a nářadím - žíněnky, lavičky, švihadla</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>▪ Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>▪ Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>▪ Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</li> </ul>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>
TV-5-1-05p TV-5-1-06p	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>▪ Zásady jednání a chování – fair play</li> <li>▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</li> </ul>	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play</p> <p>Chápe pravidla her, soutěží</p>

### Tělesná výchova 5.ročník

RVP	Učivo	ŠVP výstupy
TV-5-1-01p TV-5-1-02p TV-5-1-03p TV-5-1-06p	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Význam pohybu pro zdraví – pohyb a zdraví, pohybový režim – různé druhy pohybových aktivit</li> <li>▪ Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>▪ Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>	<p>Chápe důležitost tělesné zdatnosti pro zdraví, má k němu kladný vztah; začleňuje jej do svého běžného života; je seznámen s různými druhy pohybových aktivit</p> <p>Zdokonaluje zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a rozvoj</p>

TV-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>▪ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV</li> <li>▪ Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>	<p>různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>
TV-5-1-03p TV-5-1-06p	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</li> <li>▪ Motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> <li>▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení</li> <li>▪ Cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti – žíněnky, lavičky, švihadla</li> <li>▪ Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>▪ Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>▪ Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>▪ Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</li> </ul>	<p>Zdokonaluje a zlepšuje si kondici dle individuálních předpokladů v oblastech: Pohybové hry</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry, Základy gymnastiky – průpravná cv.</p> <p>Cv.s náčiním a náradím - žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – průpravné činnosti, běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu</p>



<p>TV-5-1-05p</p> <p>TV-5-1-06p</p>	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>▪ Zásady jednání a chování – fair play</li> <li>▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</li> </ul>	<p>Rozumí základnímu názvosloví, smluveným signálům a povelům</p> <p>Chápe fair play</p> <p>Chápe pravidla her, soutěží</p>
-------------------------------------	---	---