



**Základní škola a mateřská škola Adamov,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

ŠKOLA HROU



OBSAH

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika přípravné třídy	3
3.	Cíle přípravné třídy	4
4.	Podmínky vzdělávání	5
5.	Organizace vzdělávání	8
6.	Charakteristika ŠVP	9
7.	Oblasti vzdělávání	9
8.	Dovednosti a znalosti, které mají děti na konci PT zvládat	10
9.	Rozvíjené kompetence	13
10.	Evaluace	16
9.	Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy	17
10.	Integrované bloky	18

Verze ŠVP platná od 1. 4. 2026

Mgr. Stanislav Tůma
ředitel školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě
ŠKOLA HROU

Název školy: Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Sídlo školy: Komenského 4, 679 04 Adamov
IČ: 657 659 07
IZO: 102 007 381
telefon: 515 531 196,
www.zs-adamov.cz zsadamov@adamov.cz

Ředitel školy: Mgr. Stanislav Tůma, s.tuma@adamov.cz
Koordinátor ŠVP: Mgr. Michaela Marečková, m.mareckova@adamov.cz

Zřizovatel: Město Adamov, Pod Horkou 2, Adamov

Ve šk. roce 2025/26 je přípravná třída umístěna v budově Ronovská 12, Adamov.

2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Školní vzdělávací program „ŠKOLA HROU“ vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Přípravná třída je zřízena na základě § 47 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem zřizovatele. Předškolním vzděláváním vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporujeme individuální rozvoje možnosti dětí, dosažení „optimální“ úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Naším cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Z toho důvodu je velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den. Do přípravné třídy jsou děti přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců dítěte.

3. CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Snažíme se probouzet v dětech kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrozličnějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Všem dětem je poskytována individuální péče. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.

Těžiště práce spočívá v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký význam má také pro děti výtvarná, hudební a tělesná výchova.

3.1 Formy a metody práce

- skupinové vyučování, činnostní učení, projektové učení
- frontální metody
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy
- využívat vědomosti v praxi sbírat informace potřebné pro život (exkurze, výlety, výstavy)
- práce s dětmi se SVP, rozvoj těchto dětí, respektování individuality a osobnosti každého dítěte v největší možné míře
- výchova dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci
- vést děti k svobodě slova, ale při dodržení stanovených pravidel
- pečovat o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představení, koncertů)
- dbát o tělesný a pohybový vývoj - pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, plavecký výcvik, návštěvy sauny, nácvik jednoduchých tanečků atd. - rozvíjet týmovou práci
- vést děti k společnému řešení pracovních a sociálních problémů i k osvojení si potřebných dovedností – umět odstoupit od vlastního nápadu
- zaměřit se na pozitivní myšlení, vzájemnou komunikaci, řešení konfliktů
- propagovat zdravý životní styl a zásady zdravé výživy

- důraz klást na estetické a pohodové prostředí vybavitelnost a výzdobu třídy - zaměřit se na prevenci patologických jevů

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Věcné podmínky

Přípravná třída je vybavena dětskými lavicemi a židličkami, které jsou nastavitelné a odpovídají antropometrickým požadavkům. Třída má část pracovní se stolky a židličkami a část herní a relaxační vybavenou hračkami a pomůckami a pěnovými podložkami a polštářky. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve třídě je prostor na uložení pomůcek ke vzdělávacím, tvůrčím i hravým aktivitám. Uspořádání ve třídě je v kompetenci učitelky tak, aby bylo vytvořeno podnětné prostředí pro děti. Hračky a pomůcky pro rozvoj všech oblastí jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a mohly si je samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi. Třída je vybavena technikou a pomůckami pro předškolní vzdělávání. Žáci přípravné třídy mohou využívat veškeré zázemí základní školy.

4.2 Životospráva

Životospráva je v přípravné třídě důsledně dodržována s ohledem na zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj dítěte. V dopoledních hodinách je dodržován stanovený denní režim. Stravování je zajištěno následovně: dopolední svačinu a pití na dobu výuky si děti nosí z domova. Zákonní zástupci jsou o tomto informováni na společné schůzce v době před začátkem školního roku. Rodiče, kteří se schůzky nezúčastní, jsou následně informováni písemně. Pro oběd je možné využít stravování ve školní jídelně, kde je zajištěno i pití. Děti, které budou navštěvovat školní družinu, si přinesou svačinu i na odpoledne. Stolování bude probíhat společně, samozřejmostí je důsledné dodržování hygienických i společenských návyků. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti ve třídách, na zahradě, na vycházkách a dalších školních akcích. Děti mohou navštěvovat školní družinu za stejných podmínek jako ostatní žáci základní školy. Zde je zajištěn klidový režim po obědě, odpočinkové činnosti, herní aktivity i pobyt venku.

Denní režim:

- 7:40 – 7:55 scházení dětí, ranní činnosti a hry podle volby dětí
- 7:55 – 8:20 uvítací rituály (komunitní kruh – vzájemné přivítání, seznámení se s plánem daného dne)
- 8:20 – 8:40 individuální hra dětí
- 8:40 – 9:40 společná práce podle integrovaných bloků zaměřená na rozvoj kognitivních funkcí
- 9:40 – 10:10 hygiena, relaxace, svačina

10:10 – 11:00 společná práce podle integrovaných bloků zaměřená na rozvoj kreativity, motoriky a koordinace

11:00 – 11:15 hodnocení, společné rozloučení

11:15 – 11:30 hygiena

11:40 odchod na oběd a do školní družiny, případně domů

Denní program je orientační a dostatečně flexibilní. Jednotlivé činnosti, jejich trvání i pořadí mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu a zájmu dětí, počasí a doplňkovým aktivitám.

4.3 Organizace

Denní režim v přípravné třídě, rámcově vymezený výše, je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Organizace školních dní si klade za cíl děti nenásilně a plynule připravit na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny s tím související. Dětem přípravné třídy je umožněno v ranních i odpoledních hodinách navštěvovat školní družinu. Provoz ranní družiny začíná v 6:00, v 7:45 jsou děti předány vychovatelkou třídní učitelce, případně asistentce pedagoga v přípravné třídě. Po dopoledních činnostech a obědě jsou děti, které neodcházejí domů, učitelkou či asistentkou pedagoga přípravné třídy předány vychovatelce školní družiny. Nabízené činnosti ve školní družině jsou vymezeny v ŠVP školní družiny.

4.4 Psychosociální podmínky

Dětem bude poskytnut dostatečný čas na adaptaci v novém prostředí a v nových situacích. Třídní učitelka bude mít v této oblasti podporu školního poradenského pracoviště. Vyučující respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány, jsou na ně kladeny přiměřené nároky. Řízené činnosti budou prokládány motivačními a relaxačními chvilkami a zdravotním cvičením podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává srozumitelných informací. Jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup je podporující a vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte. Pedagog vytváří pozitivní pracovní atmosféru, motivuje děti k samostatné práci a dokončování činností. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, respektu a zdvořilosti. Děti jsou vedeny k prosociálnímu chování a jednání. Přiměřeně k věku dětí jsou vedeny s vlídnou důsledností.

4.5 Třídní dokumentace

Dokumentace přípravné třídy je vedena v třídní knize pro mateřskou školu. U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vede třídní učitelka diagnostiku dětí. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

4.6 Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí základní školy. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy. Metodickým dohledem je současně pověřena i vedoucí školního poradenského pracoviště.

4.7 Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje třídní učitelka, která splňuje odbornou kvalifikaci dle §8a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. V případě působení asistentky pedagoga v přípravné třídě bude splňovat odbornou kvalifikaci dle §20 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. Dětem bude v případě potřeby poskytována podpora školního speciálního pedagoga. Podpora těchto odborníků bude směřována v oblasti metodické podpory rovněž pedagogům působícím v přípravné třídě.

Třídní učitelka při edukativním procesu respektuje tato východiska:

- fyzická, psychická a sociální pohoda dětí
- rozvoj v souladu se schopnostmi a potenciálem dětí
- zajištění dostatečného množství podnětů k učení, objevování a zvědavosti
- budování zdravého sebevědomí dětí
- podpora vytváření a rozvoj vzájemných vztahů ve třídě a budování pocitu bezpečí
- podpora rozvoje řeči, budování jazyka a efektivní komunikace
- přiměřeně věku řeší problémy každodenního života a svého okolí
- budování důvěry, že jim bude v případě potřeby poskytnuta pomoc a podpora

4.8 Spolupráce se zákonnými zástupci

Vztahy mezi pedagogickými pracovníky přípravného ročníku a zákonnými zástupci jsou korektní, založené na vzájemné otevřenosti, respektu, vstřícnosti, důvěře a ochotě spolupracovat. Zákonní zástupci mohou s pedagogickými pracovníky přípravné třídy komunikovat v době třídních schůzek

a kdykoli v průběhu školního roku na vzájemně dohodnuté konzultaci. Kromě osobní konzultace mohou využívat Edookit či záznamníček dětí. Třídní učitelka i asistentka pedagoga chrání soukromí dětí a jejich rodin, zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně a taktně. Po dohodě umožní zákonným zástupcům návštěvu vyučování.

4.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v souladu s platnou legislativou. Třídní učitelka při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm. Při edukativním procesu respektuje a aplikuje závěry školského poradenského zařízení a doporučená podpůrná opatření. V případě potřeby třídní učitelka spolupracuje s dalšími odborníky – OSPOD a odbornými lékaři. V těchto případech se vždy současně obrací na školní poradenské pracoviště. Protože jsou v přípravné třídě vzdělávání žáci s realizovaným odkladem školní docházky (OŠD), třídní učitelka vychází ze zprávy zpracované školským poradenským zařízením, které OŠD doporučilo. Ze zprávy získá informace o možných speciálních vzdělávacích potřebách dítěte. V případě potřeby vypracuje třídní učitelka ve spolupráci se školním speciálním pedagogem plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán. Při zpracování těchto dokumentů budou uplatněny veškeré náležitosti dané platnou legislativou.

4.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při zjišťování mimořádného nadání bude škola vycházet z diagnostiky pedagogicko-psychologické poradny. Vzhledem k tomu, že se v přípravné třídě budou vzdělávat žáci s OŠD, budeme uvažovat o nerovnoměrném vývoji dítěte. V odůvodněných případech bude dětem třídní učitelkou ve spolupráci se školním speciálním pedagogem zpracován individuální vzdělávací plán, který bude respektovat a rozvíjet oslabené oblasti a současně podporovat co nejvyšší využití a rozvoj zjištěného potenciálu dítěte. Rozvoj a podpora mimořádného nadání bude zajišťována tak, aby nebyla jednostranná a obohatila obvyklou vzdělávací nabídku.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Poskytování předškolního vzdělávání je dle platné legislativy veřejnou službou. Je poskytováno bezplatně. Přípravná třída bude zřízena pro nejméně deset dětí. Naplněna bude do maximálního počtu patnácti dětí. O zařazení dětí do PT rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

5.1 Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou přednostně přijímány děti, kterým byl doporučen odklad školní docházky a kterým vzdělávání v přípravné třídě doporučilo školské poradenské zařízení. Přijímací řízení podléhá správnímu řízení. O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy dle zveřejněných kritérií.

6. CHARAKTERISTIKA ŠVP PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Vzdělávací a výchovná činnost v přípravné třídě bude věnována systematické přípravě žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a s cílem vyrovnat jejich vývoj a připravit je na úspěšné zahájení základního vzdělávání. Vzdělávací obsah má podobu vzdělávacího programu na období jednoho roku a je zpracován v souladu s RVP PV. Obsahově je program rozdělen na šest období, která námětově zastřešují plánované činnosti a současně propojují vzdělávání s běžným životem a dětskou zkušeností.

Při výběru vzdělávací nabídky, kterou provádí pedagog přípravné třídy, respektujeme speciální vzdělávací potřeby žáků, stejně jako jejich osobnostní charakteristiky a vývojový stupeň, na kterém se nacházejí, případně prostředí, kde vyrůstají. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou potřebuje, způsobem, který je pro něho vyhovující. Nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě přijímající, podnětné, zajímavé a obohacující, kde se může cítit jistě, bezpečně a spokojeně, a zajišťuje mu možnost projevit se a zaměstnávat se dětem přirozeným způsobem. V přípravné třídě převažuje individualizovaná vzdělávací práce. Aktivity jsou zaměřeny na rozvoj kognitivní oblasti, smyslového vnímání, motoriky, řeči, sociální oblasti, průčeschnosti a tvořivosti. Východiskem pro vzdělávací činnost je pedagogická diagnostika. Jejím základem je pedagogické pozorování a rozbor dětské činnosti a jejich výsledků. V přípravné třídě je na základě pedagogické diagnostiky individuálně stimulován rozvoj každého dítěte v souladu s jeho možnostmi. Ve shodě s popsaným přístupem dominuje formativní způsob hodnocení a pozitivní motivace s přesahem k sebehodnocení dětí.

Činnost přípravné třídy probíhá za podpory školního poradenského pracoviště ve spolupráci s rodiči dětí.

7. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Vzdělávací obsah přípravné třídy vychází ze vzdělávacích oblastí daných ŠVP PV. Je rozdělen do šesti integrovaných bloků. Bloky jsou zaměřeny na konkrétní témata z běžného života dětí a dětí v přírodě a ve společnosti během roku a postupně je provázejí školním životem. U jednotlivých bloků jsou stanoveny dílčí vzdělávací cíle. Většina vzdělávací nabídky stanovená v RVP PV se prolíná všemi bloky a průběžně rozvíjí dítě ve všech oblastech – biologické,

psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Toto pojetí koresponduje se vzdělávacími oblastmi danými RVP PV.

Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

ŠVP je východiskem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu, který připravuje pedagog přípravné třídy tak, aby svým obsahem odpovídal možnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě. Pedagog si plán připravuje průběžně, a má tak možnost ho dotvářet a upravovat s ohledem na aktuální možnosti, vývojový stupeň dětí a dynamiku skupiny. Třídní vzdělávací program je živý plán, který pedagog průběžně srovnává s realitou a vyhodnocuje a může reagovat na svoje zjištění. Tímto způsobem může do programu zakomponovat také situace, které děti bezprostředně osloví, a dovoluje využívat reálných souvislostí. Děti tak samy mohou vnést vlastní činnosti a témata. Třídní vzdělávací program je zpracováván písemně a obsahuje vzdělávací nabídku, dílčí cíle a očekávané výstupy a přehled evaluačních činností.

Všemi integrovanými bloky se prolínají tyto skupiny činností, prostřednictvím nichž si klademe za cíl rozvíjet percepčně kognitivní funkce předškoláků a naplnit očekávanou podobu školní zralosti dětí a celkovou připravenost pro školu.

8. DOVEDNOSTI A ZNALOSTI, KTERÉ MAJÍ DĚTI NA KONCI PT ZVLÁDNOUT

8.1 Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků

Navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat, zapojovat se do činností ve třídě, zachovávat pravidla chování (poděkovat, omluvit se, neskákat dohovoru), porozumět běžným pokynům, samostatně plnit úkol zadaný učitelem, soustředit se na hru (nezabývat se ničím jiným), mít povědomí co je dobré a co špatné, chápat souvislosti mezi tím, co udělá teď a co později, přijmout úkol, vážit si práce druhých, samostatně se oblékat, obouvat, vázat tkaničky, stolovat, používat příbor, pomáhat dětem, neublížovat si navzájem, udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu, umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník, uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí, projevovat kladné postoje v péči o přírodu.

8.2. Oblast jazyková a komunikativní

Aktivně používat slovní zásobu, umět komunikovat, používat promyšlené otázky, vytvářet jednoduché odpovědi, mít povědomí o gramatické správnosti, mluvit zřetelně, srozumitelně v krátkých větách, vyřídit jednoduchý vzkaz, vyprávět vlastní prožitky, memorovat říkadla, recitovat krátké básně, soustředěně poslouchat pohádku, pochopit text, vytleskávat slabiky, rozlišovat, délku samohlásek, popisovat a řadit obrázky podle časové posloupnosti, vyprávět podle obrázků, drammatizovat pohádku (pomocí loutek, masek, maňásků), umět si prohlížet knihy, orientovat se v dětské knize, tvořit věty k obrázkům, neničit knihy ani časopisy, rovnat písmena z plastické hmoty do řádků, některá písmena poznat.

8.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

8.4 Matematické představy, časoprostorová orientace

Třídít předměty (zvláště podle vlastností), vytvářet různé konkrétní soubory, orientovat se v prostoru (před, za, nad, blízko, daleko vpravo...), porovnávat předměty (stejně, více, méně), poznat číselnou řadu přirozených čísel 1-5, počítat předměty v daném souboru (po jedné), vytvářet různé konkrétní soubory s daným počtem prvků, umět vyjádřit pořadí a počet, poznat geometrické tvary, skládat obrazce z geometrických tvarů, kreslit na čtverečkovaném papíru.

8.5. Rozvoj poznání

Znát jméno a svou adresu, vyprávět o rodičích a sourozencích, o bytě a zařízení, orientovat se ve zvycích a tradicích, umět se chovat ve škole, získávat kladný vztah ke škole, orientovat se v okolí, bezpečně se chovat se na ulici, reagovat na světelné signály, orientovat se ve městě, okolo domu v ulici, v okolí školy, umět pozdravit, poděkovat, osvojit si základní společenská pravidla, pečovat o své zdraví, pojmenovat základní části těla, rozlišit pravou a levou stranu, orientovat se v ročních obdobích, všimnout si přírody kolem nás, poznat některé stromy, květiny, ovoce a zeleninu, vybudovat si vztah ke zvířatům, pozorovat práci dospělých, vytvořit si časové představy (včera, dnes zítra, ráno, večer, částečně dny v týdnu, roční období).

8.6 Hudební výchova

Správně dýchat, rozlišovat zvuky hudebních nástrojů, rytmizovat říkadla, zpívat písně, vytleskávat rytmus, vyjadřovat se pohyby, rozlišit zpěv nahlas potichu, reagovat na pokyny začátku, seznamovat se s technikou hry na rytmické nástroje, reagovat na změnu rytmu, poslouchat hudbu, poznávat známé písně podle úryvku melodie, nacvičovat tanečky.

8.7 Výtvarná výchova

Umět držet správně tužku i štětec, využívat plochu papíru (nahore i dole), rozeznat základní barvy, poznat i některé doplňkové barvy, kreslit na velkou plochu papíru, křídou na tabuli, kreslit houbou, pracovat s omalovánkami, dokreslovat obrázky, obkreslovat, kreslit i malovat na různé náměty, ilustrovat pohádku, vyzdobit pozvánku, vyzdobit vánoční přání, vystříhovat, nalepovat, vnímat odlišnosti různých tvarů a rozměrů, rozlišovat různé druhy čar (svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky), pozorovat obrázky, pěstovat cit pro úpravu a čistotu práce.

8.8 Pracovní výchova

Vytvořit si hygienické návyky, slušně stolovat, sebeobsloužit se, skládat stavebnice, hrát si s korálky, tvořit z modelíny (mačkat, válet, hníst), bezpečně používat jednoduché pracovní nástroje, pracovat s papírem (stříhat, vystříhovat, vytrhávat, nalepovat, skládat), používat různé materiály a techniky, dodržovat stanovený postup při práci (sledovat pozorně zadání, dokončit započatý úkol, uklízet hračky a materiál, spolupracovat s ostatními, nerušit druhé v práci), plnit drobné úkoly ve třídě, rozvíjet vůli, vytvořit si poznatky o významu práce, upevňovat kladný vztah k práci, šetrně zacházet s předměty.

8.9 Tělesná výchova

Správně držet tělo, respektovat pravidla, rozvíjet základní pohybové dovednosti, pohybovat se podle pokynů, napodobovat pohyb zvířat, orientovat se v prostoru, chodit po schodech, po lavičce, po jiném náradí, vystupovat a sestupovat z žebřin, běhat, skákat, přeskakovat, skoky z místa, seskakovat na měkkou podložku, hrát s míčem, přetahovat se, držet rovnováhu, tančit, bezpečně si hrát na sněhu, plavat, jezdit na koloběžce, zdravotně cvičit.

9. ROZVÍJENÉ KOMPETENCE

9.1 Kompetence k učení

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řídí se podle instrukcí a pokynů a práci dokončí s dobrým výsledkem

9.2 Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

9.3 Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

9.4 Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že se lidé různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

9.5 Kompetence občanské

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

9.6 Kompetence pracovní

- dítě má kladný vztah k manuálním činnostem

- umí objektivně posoudit výsledek své práce
- pracuje podle stanoveného postupu
- při práci je vytrvalé, soustředěné; zadaný úkol dokončí
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- při kolektivní práci vhodně komunikuje

10. EVALUACE

Evaluace a autoevaluace v přípravné třídě je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Na závěr každého dne provádíme slovní hodnocení, při kterém děti hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, učitelky, asistentky. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelka, případně i asistentka pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Na základě výsledků se rozhodují o změnách.

V závěru každého dne probíhá slovní hodnocení denních aktivit a dětem je poskytována zpětná vazba. Hodnocení probíhá společně s dětmi, jsou vedeni k přiměřenému sebehodnocení a motivováni k další práci na svém rozvoji. Hodnocení je formativní a motivační. Dále děti mají hodnoticí archy, kde jsou hodnoceny výsledky jejich práce jim srozumitelnými symboly (razítka, nálepky, obrázky...).

Kritéria obdržení symbolu jsou:

- samostatnost při řešení úkolu
- řešení úkolu v souladu se svými schopnostmi
- dokončení úkolu

Děti v přípravné třídě nejsou zařazeny do základního vzdělávání a nejsou klasifikovány. V přípravné třídě dochází k průběžnému hodnocení s využitím portfolia, hodnoticích archů s využitím dětem srozumitelných symbolů a slovním průběžným a závěrečným hodnoticím listem, který bude zpracován v závěru každého pololetí. Hodnocení má motivační charakter. Písemné hodnocení provádí učitelka průběžně do osobních archů dětí. Zde zaznamenává každý pokrok, novou dovednost, ale také i pokles aktivity či nespokojenost dítěte. Dle těchto údajů se lze zaměřit na zdokonalování v dovednostech, ve kterých dítě vykazuje deficity, posílit jeho sebevědomí. Takto se zaměřujeme i na děti nadané, které tak můžeme podporovat v oblastech, ve kterých vynikají. V pololetí dostávají děti hodnoticí list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku

vypracovává třídní učitelka podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Závěrečná hodnocení konzultuje se školním speciálním pedagogem a zákonnými zástupci. Originál je předán zákonným zástupcům, kopie třídní učitelce budoucí první třídy, do níž bude dítě docházet. Děti opět dostávají hodnotící list se slovním hodnocením. Práce dětí a písemná hodnocení budou součástí žákovského portfolia, s nímž bude rozvíjeno pozitivní a přiměřené sebehodnocení dětí.

Oblasti komplexního hodnocení práce přípravné třídy

- naplňování cílů ŠVP pro přípravnou třídu
- průběžné hodnocení vzdělávací nabídky v třídním vzdělávacím programu
- kvalita podmínek vzdělávání v přípravné třídě
- práce pedagoga v přípravné třídě včetně sebereflexe
- výsledky vzdělávání v přípravné třídě – systém vstupního, průběžného a výstupního hodnocení individuálního rozvoje a učebních pokroku každého dítěte
- žákovské portfolio
- pedagogická diagnostika kognitivně – percepčních funkcí provedená třídní učitelkou

Za výsledky vzdělávání v přípravné třídě zodpovídá třídní učitelka. Na pedagogických radách seznamuje ředitele školy s celkovou výchovně vzdělávací úrovní třídy, hodnotí se, zda a jakým způsobem byl naplněn výchovně vzdělávací program pro přípravnou třídu, sleduje se docházka do přípravné třídy a celková připravenost dětí opouštějících přípravnou třídu na vstup do prvního ročníku základní školy.

9. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Vzdělávací program vychází z RVP PV a je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuálních situací ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíly RVP pro předškolní vzdělávání, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. Každému integrovanému bloku jsou věnovány dva až tři měsíce.

10. INTEGROVANÉ BLOKY

PODZIM

ZÁŘÍ

TÉMA: My se školy nebojíme

Vzdělávací oblast	Podtémata Kamarádi Moje rodina Blízké okolí školy	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<p>Privítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody.</p> <p>Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí.</p> <p>Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.</p>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů.</p> <p>Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p>
Dítě a jeho psychika	<p>Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy.</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.</p>	<p>Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy.</p> <p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
Dítě a ten druhý	<p>Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi.</p> <p>Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.</p>	<p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky.</p> <p>Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.</p>

Dítě a společnost	Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Dítě a svět	Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.	

ŘÍJEN

TÉMA: Podzim přichází

Vzdělávací oblast	Podtémata	Podzimní práce	Kompetence
		V lese Na zahradě Na poli	
Dítě a jeho tělo	Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.		Všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.		Zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli,

Dítě a ten druhý	Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.	uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci
Dítě a společnost	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.	s okolím. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
Dítě a svět	Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

LISTOPAD

TÉMA: Barvy podzimu

Vzdělávací oblast	Podtémata Příroda na podzim Dítě a jeho zdraví Osobní hygiena	Kompetence
-------------------	--	------------

<p>Dítě a jeho tělo</p>	<p>Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.</p>	<p>Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p>	<p>Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.</p>	<p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva</p>
<p>Dítě a ten druhý</p>	<p>Posilování prosociálního chování.</p>	<p>na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů; pochopí jednoduché řešení různých</p>
<p>Dítě a společnost</p>	<p>Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.</p>	<p>úloh a situací. Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky . výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.).</p>
<p>Dítě a svět</p>	<p>Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.</p>	<p>Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.</p>

Záměr a cíl pedagoga

- ulehčit vstup do přípravné třídy
- vytvořit příjemné, vstřícné prostředí
- vzájemné seznámení s novými kamarády, zaměstnanci, prostředím a jeho okolím, navázání nových přátelství
- seznámení s režimem dne, s novými pravidly
- rozvíjet základy sebeobslužných dovedností, základy zdravého životního stylu
- podporovat rozvoj řečových a jazykových schopností, verbální i nonverbální komunikaci, individuální komunikace se zjišťováním stavu výslovnosti
- vést děti k sebepoznání, k poznání svých schopností, využívat své schopnosti i odhalovat důsledky svého chování, konání
- vést děti k navozování a udržování vzájemně pohodových vztahů
- rozvíjet ohleduplnost a toleranci
- seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí
- vytvářet podvědomí o existenci různých národností a kultur
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- všimnout si změn v podzimní přírodě a počasí
- učit se chránit naše okolí, přírodu, být k ní ohleduplný, nerušit zvířata, neničit přírodu
- uvědomovat si, že lze efektivně využívat přírodní materiály nebo věci okolo nás
- vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých ročních dobách

Nabídka vzdělávání

- rozhovory v komunitním kruhu na dané téma
- společné stanovení a vytvoření jasných a smysluplných pravidel chování ve třídě
- rozhovory na téma „moje rodina“, kde bydlím, kudy chodím do školy
- kooperativní činnosti ve skupinách
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, pracovním materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

-
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu...
- uplatňovat aktivity podporující sblížení dětí, podporující uvědomování si vztahů mezi kamarády, lidmi (přátelství, kamarádství, úcta ke starším)
- rozhovory a společné diskuze na dané téma
- počasí na podzim – jak se připravuje podzimní příroda a zvířata na zimu
- barevná podzimní krajina
- motivovaná manipulace s předměty
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)
- řízená i spontánní hra a činnosti s přírodninami
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, změny poloh)
- dechové a orální cviky
- grafomotorická cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v našem městě (vycházky do okolí)
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem -
- kooperativní činnosti ve skupinách

Očekávané výstupy

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat), samostatně jíst
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek)
- rozumět většině pojmenování, která se týkají dítěti známých jevů či předmětů
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve škole, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- dodržovat pravidla konverzace a společného kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah dokázat zformulovat otázku)
- spontánně vyprávět zážitky

-
- přijímat pobyt ve škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání)
- vyslechnout sdělení a střídat se v komunikaci
- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i dospělými, uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech, podílet se na nich, respektovat je
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- mít podvědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se,
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, uklidit
- uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky a reprodukovat je
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičké či hudební nástroje
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn ve svém okolí, proměny komentovat
- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, pracovat se stavebnicemi, skládkami
- zvládat výtvarné činnosti, provádět, jednoduché úkony s výtvarnými nástroji,
- kreslit, malovat, modelovat stříhat, lepit objekty z přírodních i umělých materiálů

Vzdělávací oblast	Podtémata Čas adventní Předvánoční radovánky Vánoce jsou tady	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. Rozvoj senzomotorického vnímání.	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i ke svému okolí. Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.) Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Zpřesňuje si početní představy.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování. Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Dítě a společnost	Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.).	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Dítě a svět	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

LEDEN

TÉMA: Zimní příroda

Vzdělávací oblast	Podtémata Proměny přírody v zimě Půjdu k zápisu Zimní sporty	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
Dítě a jeho psychika	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu,

Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a společnost	Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
Dítě a svět	Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.

ÚNOR

TÉMA: Svět kolem nás

Vzdělávací oblast	Podtémata	Hádej, čím jsem Co děláme celý den a celý rok Dopravní prostředky	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti. Osvojování návyků zdravého životního stylu.		Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

<p>Dítě a jeho psychika</p>	<p>Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření základů pro práci s informacemi.</p>	<p>Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
<p>Dítě a ten druhý</p>	<p>Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.</p>	<p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika).</p>
<p>Dítě a společnost</p>	<p>Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.</p>	<p>Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</p>
<p>Dítě a svět</p>	<p>Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.</p>	<p>Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>

Záměr a cíl pedagoga

- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, základy zdravého životního stylu
- vědět, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí
- umět si/nebo někomu zavolat o pomoc, základy telefonování, mít povědomí o telefonních číslech (150/155/158/112) – nezneužívat

- vést děti k navozování a udržování vzájemně pohodových vztahů
- rozvíjet prosociální postoje, ohleduplnost, toleranci
- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- posilovat kladný vztah dětí ke všem živým tvorům
- všímat si změn v zimním počasí
- připravit se na příchod Čerta a Mikuláše
- navodit příjemnou předvánoční atmosféru
- osvojit si manipulační dovednosti společnou přípravou a vyzdobením třídy a blízkého okolí
- osvojení základních poznatků o tradicích a vánočních zvycích
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- osvojování si nových vánočních koled a básniček

Nabídka vzdělávání

- rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma – vánoční tradice a zvyky u nás doma, všímat si rozdílných zvyků ve světě, naší zemi
- kooperativní práce ve skupinkách
- počasí v zimě, jak se příroda proměnila, jak některá zvířata přezimují
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s předměty denní potřeby, kontakt s léky, zvířaty, živelné pohromy, dopravní situace apod.)
- relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- základní grafomotorické prvky

Očekávané výstupy

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, vyslovovat a mluvit gramaticky správně, dokázat osvojená slova aktivně používat
- jednoduchý problém vyřešit samostatně, při složitějších se nebát říct si o radu a pomoc, potupovat podle instrukcí a pokynů

- chápat podstatu hry a její pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět, dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, uklidit po sobě
- zapamatovat si jednoduché básničky, písničky, koledy a reprodukovat je
- ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, pečovat o hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat), samostatně jíst
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku)
- přijímat a respektovat přirozenou autoritu dospělých
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat
- mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji, kreslit, malovat, stříhat lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- spontánně vyprávět a zhodnotit zážitky (co se líbilo, co ne a proč)
- prožívat radost ze zvládnutého
- uvědomovat si možnosti a limity (silné a slabé stránky)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, smutek, zklamání) udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

JARO

BŘEZEN

TÉMA: Jaro přichází

Vzdělávací oblast	Podtémata Proměny přírody na jaře Svátky jara	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k
Dítě a jeho psychika	Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. Osvojování volního chování. Upevňování kultivovaného projevu.	
Dítě a ten druhý	Upevňování respektu k autoritám. Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.	cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje

Dítě a společnost	Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.	základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
Dítě a svět	Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.	Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

DUBEN

TÉMA: Zvířata a jejich mlád'ata

Vzdělávací oblast	Podtémata Poznáváme mlád'ata	Domácí a volně žijící zvířata Základní skupiny živočichů zvířata a jejich	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.		Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj mluveného projevu dítěte. Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.		Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i ú; pochopí jednoduché empirických postup algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

<p>Dítě a ten druhý</p>	<p>Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.</p>	<p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p>
<p>Dítě a společnost</p>	<p>Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.</p>	<p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</p>
<p>Dítě a svět</p>	<p>Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.</p>	<p>Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.</p>

Záměr a cíl pedagoga

- seznámení se znaky jara
- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- všimnout si změn v přírodě a počasí

- učit se chránit naše okolí, přírodu, být k ní ohleduplný, nerušit zvířata, neničit přírodu, třídit odpad
- vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých denních dobách
- uvědomit si, že lze efektivně využívat přírodní materiály nebo věci okolo nás
- vést děti k umění, vystoupit na veřejnosti, nestydět se
- prohlubovat znalosti o významných dnech naší Země
- rozvoj fantazie a jemné motoriky při výtvarné činnosti

Nabídka vzdělávání

- rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma
- činnosti rozvíjející jemnou motoriku (malování, modelování, koláže domácích zvířat)
- práce s papírem (mačkání, trhání, lepení, vystřihování), recyklace papíru, vlastnosti a druhy materiálů a jejich použití grafomotorické prvky
- písně a básně na dané téma (o zvířatech, o květinách)
- činnosti upevňující povědomí, jak správně pečovat o květiny a stromy
- jednoduché práce na školní zahradě
- koláže prvních rozkvetlých rostlin
- prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- společenské hry – pexeso, puzzle
- příprava a realizace společných oslav a slavností (Velikonoce, Den Země, pálení čarodějnic)
- příprava na Velikonoce - výzdoba, seznámení s velikonočními zvyky, tradicemi a křesťanským významem, setí semínek řeřichy, setí jarního osení, různé techniky zdobení vajec
- kooperativní činnosti ve skupinách
- kognitivní činnosti, kladení otázek, hledání odpovědí, společné diskuze nad problémem

Očekávané výstupy

- prakticky pečovat o své okolí
- poznat změny probíhající na jaře a vliv počasí
- uspořádat danou skupinu prvků na základě dějové a časové posloupnosti a užívat termíny: první, poslední, hned před, hned za, před, za
- získat poznatky o využití domácích zvířat
- být citlivý k živé i neživé přírodě

- sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu
- zazpívat písničky, rozlišovat rytmus, připravované výstupy, navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje, umět nabídnout pomoc
- být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace
- samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky vědět o některých způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc

LÉTO

KVĚTEN

TÉMA: Pohádkové jaro

Vzdělávací oblast	Podtémata Kouzla květin Svátek maminek	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace. Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá

<p>Dítě a ten d</p> <p>uhý</p>	<p>Upevňování emočních vztahů k rodině.</p>	<p>při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,</p>
<p>Dítě a společ</p> <p>nost</p>	<p>Budování estetického vztahu k životu.</p>	<p>sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</p>
<p>Dítě a svě</p> <p>t</p>	<p>Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.</p>	<p>Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p>

ČERVEN

TÉMA: Léto t'uká na dveře

<p>Vzdělávací oblast</p>	<p>Podtémata</p> <p>Proměny přírody v létě Lidé a čas Hurá na prázdniny</p>	<p>Kompetence</p>
--------------------------	---	-------------------

Dítě a jeho tělo	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se
Dítě a jeho psychika	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. Upevňování relativní emoční samostatnosti.	k výsledkům. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé
Dítě a ten druhý	Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.	možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Dítě a společnost	Vytváření základních kulturních a společenských postojů.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej uvědomuje si, že
Dítě a svět	Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou.	za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.

Záměr a cíl pedagoga

- oslava svátku maminek – nácvik besídky
- vést děti k umění, vystoupit na veřejnosti a nestydět se
- s využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem -učit děti všímat si změn v přírodě (u zvířat a rostlin), pozorovat počasí a prohlubovat vědomosti o tomto období
- seznámit se s planetou, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti, vytvářet povědomí o existenci vesmíru oslava svátku dětí
- rozšířit dosavadní znalosti o naší republice, přiblížit jiné kultury
- upevnit již nabyté znalosti vhodného chování v dopravních situacích, znalosti dopravních značek
- posílit zvědavost, zájem a radost z objevování
- podpořit rozšiřování základů práce s informacemi
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Nabídka vzdělávání

- svátek maminek a dětí – seznámení se, se svátky a jejich rozdílné oslavy
- poznávání přírody tohoto období (zvířata, rostliny, počasí)
- skupinové výtvarné činnosti, individuální rozhovory
- pozorování dopravních prostředků při pobytu venku, v encyklopediích
- školní výlet - rozhovory na téma bezpečnost
- cvičení organizačních dovedností
- výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, výletů a dovolených
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty, spontánní hry
- tvořivá manipulace s konstruktivními stavebnicemi
- rozvoj grafomotoriky

Očekávané výstupy

- vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, výtvarnými, pohybovými, řečovými)

- chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení svého zdraví ani druhých
- sledovat očima zleva doprava
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- navrhnout řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení
- vědomě využívat všech smyslů
- vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním