

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

NAŠE DRUŽINA



Název školy: Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace

Sídlo školy: Komenského 4, 679 04 Adamov

IČ: 657 659 07

IZO: 102 007 381

telefon: 515 531 196

www.zs-adamov.cz

e-mail: zsadamov@adamov.cz

Ředitelka školy: Mgr. Jana Burianová,

tel.: 515 531 196/200,

e-mail: j.burianova@adamov.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Stanislav Tůma,

tel.: 515 531 196/210,

e-mail: s.tuma@adamov.cz

Identifikační údaje školní družiny

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Název programu: NAŠE DRUŽINA

Adresa ŠD: Školní družina při Základní škole a mateřské škole Adamov, p.o.

Komenského 4

679 04 Adamov

Školní družina při Základní škole a mateřské škole Adamov p.o.

Ronovská 12

679 04 Adamov

IZO: 118 100 033

Telefon 730 169 920, 730 169 919

Kapacita ŠD: 150

Platnost dokumentu: od 1. září 2007, inovace 1. 9. 2016

Úprava ŠVP schválena pedagogickou radou dne 31. 8. 2016

ředitel školy

razítko školy

1. Charakteristika školní družiny

Naše školní družina pracuje při ZŠ ve dnech školního vyučování a tvoří pro účastníky přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně – vzdělávací činnosti, řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Účastníci ŠD jsou především žáci I. stupně, kteří jsou přihlášení do ŠD k pravidelné docházce. Každé oddělení má svoji vychovatelku, která s účastníky pracuje. Oddělení se naplňují do počtu 30 přítomných a celková kapacita ŠD je 150 účastníků.

Ve školní družině s účastníky pracují vychovatelky, které mají odpovídající odborné vzdělání. Spolupracují se školou, třídními učiteli, s veřejností a vzájemně. Zákonní zástupci mohou družinu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě, vychovatelky bývají k dispozici i v době konání třídních schůzek.

2. Cíle zájmového vzdělávání

- naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas,
- rozvíjet svůj zájem i talent,
- získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky,
- realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí,
- učit se všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví, být za ně zodpovědný,
- schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých,
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

2. 1. Hlavní cíle

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD je zpracován pro žáky 1. stupně základní školy, tj. 1. – 5. ročník. Naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Navazuje a rozšiřuje Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Adamov, příspěvkové organizace „Hrou k vědění“.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vede k/ke:

- smysluplnému využívání volného času,
- odpovídajícímu výběru vhodných aktivit pro naplňování volného času,
- rozvoji své osobnosti,
- spolupráci v týmu, respektování práce své a práce ostatních,
- k utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností

2. 2. Výchovně vzdělávací cíle

V průběhu zájmového vzdělávání budou plněny následující výchovně vzdělávací cíle:

Pravidelné zájmové, výchovné, rekreační, vzdělávací činnosti

- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit,
- upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.,
- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence sociálně patologických jevů,
- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů,
- podpora čtenářských aktivit,
- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností,
- platné začlenění do společnosti,
- vytváření příjemné atmosféry v oddělení.

Příležitostné zájmové, výchovné, rekreační a vzdělávací aktivity:

- účelné trávení volného času,
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace,
- vyhledávání informací a jejich praktické využití,
- vyjádření vlastních pocitů,
- rozvíjení citových vztahů.

Odpočinkové a rekreační činnost:

- využití sportovních aktivit k posílení organismu,
- nácvik uvolňovacích a relaxačních cviků,
- posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách,
- uplatňování a prosazování vlastního názoru při besedách.

Spontánní aktivity:

- účelné vyplňování času při ranní a koncové družině,
- vybudování přechodu mezi klidovými a pravidelnými činnostmi v průběhu dne,
- vybírání vhodných činností během dne dle rozpoložení účastníků.

Individuální aktivity:

- využití znalostí a dovedností v běžném životě,

- podpora spolupráce mezi rodinou, školní družinou a školou,
- zapojení zákonných zástupců do programu volného času.

Hry a vzdělávací činnosti:

- využití možností zážitkové a prožitkové pedagogiky,
- rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým,
- podpora schopností přijímat výhru, porážku,
- odstraňování náznaků posměchu, šikany,
- vedení ke vzájemné toleranci.

Příprava na vyučování:

- procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností,
- využívání didaktických her, tématických vycházek, apod.,
- vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů.

3. Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná. Vychovatelky vybírají z nabízených aktivit odpovídající činnosti pro účastníky svých oddělení.

V rámci jednotlivých tématických celků využijí další krátkodobější plánování:

- každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané situaci,
- týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti,
- měsíční a roční plány,
- příležitostné akce, které přesahují rámec daného oddělení a mohou být přístupné i veřejnosti.

4. Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníci nadaní a mimořádně nadaní

4. 1. Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami s příznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně:

- dostatečné personální zajištění aktivit, pomoc ze strany zákonných zástupců, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga,
- pobyt ve třídách a variabilita vybavení umožňující bezpečný pohyb,
- didaktické a kompenzační pomůcky,
- přizpůsobení aktivit tak, aby byly přístupné všem,
- využití didaktických her pro rozvoj a upevnění slovní zásoby,
- vhodně zvolené kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost,
- podpořit zájem o jednotlivé oblasti zapůjčením pomůcek a materiálu,
- nabídnout možnost doučování při přípravě na vyučování,
- úzce spolupracovat s třídními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, učiteli jazyků, zákonnými zástupci.

4. 2. Účastníci nadaní a mimořádně nadaní:

- rozvíjení sociální a emocionální inteligence,
- umožnění zařazení účastníka do činností určených pro vyšší věkové skupiny,
- využít spolupráce se školou, výchovným poradcem, školským poradenským pracovištěm,
- nabízet vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání.

5. Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

- **Pravidelné zájmové, výchovné, rekreační a vzdělávací činnosti**

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem zejména výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnosti, besedy, vycházky, kreativní dílny, zájmové útvary pořádané školní družinou.

- **Příležitostné zájmové, výchovné, rekreační a vzdělávací aktivity:**

Jde především o akce, které svým rozsahem překračují rámec jednoho oddělení, jsou zpravidla určeny pro celou družinu a mohou být přístupné i veřejnosti. Například besídka, karnevaly, sportovní odpoledne, návštěvy dopravního hřiště, apod.

- **Odpočinkové a rekreační činnost:**

Jsou činnosti klidové – poslechové, individuální hry, besedy, vycházky, hry společenské, hry na hřišti, v tělocvičně.

- **Spontánní aktivity**

Zahrnují spontánní hry hlavně při ranní a koncové družině, jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností.

- **Individuální aktivity**

Vychází především z předchozí činnosti družiny, pomáhají zapojit rodinné účastníky, zlepšují spolupráci mezi rodinou a školou.

- **Hry a vzdělávací činnosti:**

Hra je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit všechny do činnosti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

- **Příprava na vyučování**

Využívá především didaktických her, her na procvičování a upevňování učiva. Může zahrnovat i tématické vycházky, testy, kvízy, soutěže.

6. Obsah zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hrou k vědění.

Obsahem zájmového vzdělávání je vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, která se člení do dalších pěti tématických okruhů:

- 1) **Místo, kde žijeme**
- 2) **Lidé kolem nás**
- 3) **Lidé a čas**
- 4) **Rozmanitost přírody**
- 5) **Člověk a jeho zdraví**

6.1. Člověk a jeho svět

6.1.1. Místo, kde žijeme

Poznávat nejbližšího okolí, významné objekty, památky, zajímavá místa a příroda. Poskytovatelé informací: obecní úřad, městské kulturní středisko, knihovna, městská policie, požární zbrojnice. Orientace a odhad vzdáleností v prostoru a čase. Bezpečný pohyb ve městě a v přírodě. Ochrana životního prostředí, zdravý životní styl a péče o své zdraví.

6.1.2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcty, komunikace slovní i mimo slovní, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.

6.1.3. Lidé a čas

Budovat a dodržovat správný denní režim, vytvářet pravidelné návyky, využít vhodně a účelně svůj volný čas, vytvářet základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit.

6.1.4. Rozmanitost přírody

Prostřednictvím vycházek a pobytů v přírodě, pozorovat změny v různých ročních obdobích, určovat rostliny a živočichy, sledovat podmínky pro život rostlin a živočichů v přírodě. Všítat si vlivu člověka na přírodu a chránit přírodu.

6.1.5. Člověk a jeho zdraví

Kladný vztah k pohybu. Přirozená forma her, důraz na vytrvalost, týmovost, organizaci.

6. 2. Informační a komunikační technologie

6.2.1. Základy práce s počítačem

Práce v počítačové učebně, seznámení s PC. Ovládání jednoduchých programů MS Word.

6.2.2. Vyhledávání informací a komunikace s internetem

Bezpečnost při komunikaci na internetu. Bezpečnost při stahování aplikací. Vhodné stránky s obsahem pro děti. Výukové a vzdělávací programy dostupné online. Základy pravidel pro vyhledávání na internetu.

6.2.3. Zpracování a využití informací

Poučení o autorském právu.

6.3. Umění a kultura

6.3.1. Výtvarná výchova

Rozvoj estetického vnímání světa kolem sebe. Svěbytné vyjádření pomocí různých výtvarných technik a prezentace vlastní práce.

6.3.2. Praktické činnosti

Rozvoj manuální zručnosti, zájem o tvořivou činnost. Materiály dostupné pro všechny: přírodní materiál, odpadové suroviny, vlastní výpěstky, domácí produkty.

6.3.3. Dramatická výchova

Obohacovat emocionální život, rozvíjet komunikační dovednosti a slovní zásobu. Seznámení se zajímavými texty a knihami pro mládež. Vhodně k věku volit literaturu, filmy a hudbu.

7. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

7.1 Kompetence k učení

- všímá si souvislostí mezi jevy, experimentuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly,
- získané vědomosti dává do souvislostí,
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě, učí se s chutí, započatou práci dokončí,
- umí zhodnotit své výkony,
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje,
- má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje,
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

7. 2. Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v blízkém okolí a ty jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací,
- při řešení situací užívá logických, matematických a empirických postupů,
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení,
- nebojí se chybovat, pokud je oceněno nejen za úspěch, ale i za snahu.

7. 3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, audiotechnika,...),
- má elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- jeho řeč je kultivovaná.

7. 4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost, šikanu a dovede se jim bránit,
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů,
- chová se obezřetně v neznámých situacích a při setkání s neznámými lidmi, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

7. 5. Kompetence činnostní a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- odhaduje rizika svých nápadů,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- uvědomuje si svá práva a práva druhých,
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

7. 6. Kompetence k trávení volného času

- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech,
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času,
- umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času,
- možnost věnovat se činností, které má rád, baví ho, uspokojuje, přináší radost a uvolnění.

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Škola - bezpečná cesta do školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s prostředím a okolím školy - seznámení s činností školní družiny, s jejím provozem a řádem - správné pojmenování prostor kolem nás, správné oslovení zaměstnanců školy, poznávání všeho, co nové prostředí přináší - prohlídka školy, učeben, ředitelna, sborovna, jídelna, tělocvična, družina - pokyny vpravo, vlevo, nahoře, dole - plán školy - akce na hřišti školy - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - sledujeme přechody - všímáme si dopravních značek - povídáme si o bezpečnosti - malujeme, modelujeme dopravní značky - malujeme, modelujeme budovu školy - hrajeme si, sportujeme na hřišti školy - chodíme na vycházky do okolí školy 	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Adamov – poznáváme místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - město, místní krajinu - co víš o svém městě - plán města (mapa) - historie Adamova - pověsti z nejbližšího okolí našeho města - vycházky do okolí Adamova - model města - části města - doprava v našem městě - město – kraj 	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme, vedeme rozhovor - pracujeme s mapou - čteme a vyprávíme místní pověsti - malujeme a modelujeme naše město - z písmen sestavujeme názvy částí města, ulic - dle fotografií a obrázků poznáváme okolí města (Josefovské údolí, Býčí skálu, studánky....) - výtvarné práce: malujeme, modelujeme a z papíru a kartonu vytváříme části Adamova - začleníme svoje město do příslušného kraje - pozorujeme a popíšeme změny v nejbližším okolí, městě 	1, 3, 4, 5
<p>Domov – prostředí domova</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - známe adresu svého bydliště - vyznačíme v jednoduchém plánu místo svého bydliště - určíme a vysvětlíme polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	1, 3, 4, 5

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Česká republika – naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, krajina, národ, státní symboly - Praha, hlavní město ČR - slepá mapa ČR - prstem po mapě - výlet do minulosti - naše hrady, zámky a památky 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorujeme blízké prostředí a život v něm, kulturní a technické objekty - poznáváme jiné kultury - vnímáme, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý (existence různých národů a kultur, různých zemí, planeta Země, vesmír...) - všímáme si změn a dění v nejbližším okolí - výlety, vycházky do okolí, návštěvy knihovny, MKS <ul style="list-style-type: none"> - besedujeme - vyznačíme na mapě Prahu, Brno - pracujeme s encyklopedií - pracujeme s mapou ČR - didaktické hry 	1, 3, 4, 5

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Dopravní výchova – hry a aktivity na téma dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní - praktický nácvik bezpečného chování v některých situacích, které mohou nastat - dopravní prostředky - dopravní značky - já a kolo (výbava cyklisty) - hry řízené i spontánní na hřišti - přivoláme pomoc (150, 155, 158) 	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme, vedeme rozhovor - hrajeme, soutěžíme, dramatizujeme v místnosti, venku, na hřišti - malujeme, modelujeme značky, dopravní prostředky - způsob dopravy (jezdíme, létáme, plujeme) - jaké známe dopravní prostředky? - známe pravidla pro jízdu na kole - umíme přivolat pomoc - jízda zručnosti na kole 	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Literárně-dramatické činnosti</u> - práce s knihou - práce s literárními texty s obrazovým materiálem - využívání encyklopedií a dalších médií - ilustrace a ilustrátoři dětských knih - soutěže motivované dětskou knihou - výstavky s tématem knihy - Březen – měsíc knihy - tvořivé literární a dramatické činnosti (pokusy o literární a dramatickou tvorbu) - průpravné hry a cvičení komunikativních dovedností - regionální pohádky a pověsti - loutkové divadlo - pantomima, vtipy, grimasy - literární soutěže - didaktické hry - četba dětských časopisů	- čteme individuálně, společně, využíváme uměleckých nahrávek, besedujeme - vypravujeme, přednášíme, dramatizujeme úryvky z vybraných knih - hrajeme si na dětské hrdiny - vystavujeme knihy, které děti přečetly samostatně - seznamujeme se s tvorbou H.CH.Andersena - hrajeme s loutkami - vypravujeme vtipy - vedeme rozhovory o přečteném, o zhlédnutých televizních, filmových, divadelních představeních - exkurze a besedy v městské knihovně	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Lidové tradice a zvyky – seznamování s jejich vznikem</p> <p>Vánoce – Co je to <u>Advent</u> ? časové zařazení, charakteristika období, pranostiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - básničky, povídky, pohádky - adventní věnec, adventní kalendář <p><u>Svatý Mikuláš</u> (6.prosince), legenda</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové mikulášské občůzky - současná tradice a nadělování - pranostiky - zvykoslovné předměty - básničky, pohádky, povídky - hry pro rozvoj osobnosti <p><u>Vánoce</u> - historie vánoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - symboly vánoc (stromek, výzdoba, přání, koledy a písně, dárky, hostina) - vánoční zvyky a obyčeje - pohádky, povídky, příběhy, básničky - hry pro rozvoj osobnosti (didaktické, smyslové, dramatické a pohybové) 	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme, povídáme si, posloucháme - čteme, přednášíme básničky - vyrábíme zvykoslovné předměty, přáníčka, dárčky - hrajeme si, dramatizujeme - posloucháme a zpíváme koledy - tvoříme vánoční atmosféru - malujeme, kreslíme, stříháme 	1, 2, 3, 4, 5

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Masopust</u> - časové zařazení, starý lidový zvyk</p> <p><u>Velikonoce</u> - historický původ Velikonoc - velikonoční pečivo a pokrmy - zvyky - způsoby zdobení vajíček, výrobky a aranžmá z vajíček -koledy, lidové i současné písničky s touto tematikou, pohádky, příběhy, hádanky a básničky - velikonoční přání - pranostiky - dramatické a pohybové hry</p> <p><u>Čarodějnice 30. dubna</u></p> <p><u>Den matek</u></p>	<p>- přípravy na karnevalové veselí v družině - vyrábíme karnevalové masky - čteme si - kreslíme, malujeme, vystřihujeme</p> <p>- besedujeme, čteme, zpíváme - vyrábíme - malujeme, kreslíme</p> <p>- povídáme si, vyrábíme či kreslíme čarodějnici</p> <p>- učíme se básničku, vyrábíme dárek, přání</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Didaktické hry</u> <u>Práce s předtištěným textem, doplňovačky</u> <u>Rozvíjení logického myšlení</u> <u>Pranostika, přísloví a pořekadla</u> <u>Hádky, jazykolamy, kvízy, hlavolamy</u> <u>Rozvíjení smyslových orgánů</u> <u>Hry a soutěže na paměť a postřeh</u> <u>Individuální sběratelství</u> <u>Práce s encyklopediemi</u> <u>Klidné hry námětové</u> <u>Sledování filmů a pohádek v návaznosti na další činnost</u>	<ul style="list-style-type: none"> - hrajeme si, vedeme rozhovor, besedujeme - doplňujeme, luštíme, hádáme - poznáváme věci podle hmatu, vůně, chuti, sluchu a čichu - co sbíráme, jaký máme koníček? - co je to encyklopedie? - pracujeme se šablonou, s tiskátkou, s omalovánkou, kreslíme na volné téma, dokreslujeme předtištěné obrázky 	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé kolem nás	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Rodinné a společenské prostředí</u> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - obecné normy chování - pravidla chování ve vztahu k druhému - poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - sebepoznání - přátelství a přátelé - tolerance ve skupině - komunikace slovní a mimoslovní - chování ve prospěch větší a menší skupiny (posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem- v rodině, v družině, v dětské herní skupině...) - osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělým	- vedeme rozhovor, besedujeme, vyprávíme - sociální a interaktivní hry - hrajeme společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - sdílení a aktivní naslouchání druhému - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - čteme, vyprávíme a posloucháme pohádky a příběhy s etickým obsahem a poučením	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé kolem nás	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Společenské a kulturní chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používání kouzelných slovíček ve vztahu ke spolužákům a dospělým - kultura stolování - kultura těla a oblékání – hygienické návyky - oslovování - telefonování - nakupování - cestování a chování v dopravních prostředcích - chování v kině, divadle - tolerance, empatie, vzájemná úcta, radost ze spolupráce - principy demokracie - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - rozvoj společenského a estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> - používáme kouzelná slovíčka (prosím, děkuji...) - pracujeme s knihou - R. Čechura: Pavián mezi lidmi (společenské chování) - dramaturizujeme, vyprávíme, besedujeme, hrajeme, improvizujeme - posloucháme pohádky, příběhy, verše, hudební skladby a písně, sledujeme dramaturizaci, divadelní scénky - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, žák, vychovatelka) - činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební...podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu 	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé kolem nás	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Právo a spravedlnost</u> - práva dítěte (publikace „Ahoj, Úmluvo!“, výklad článků Úmluvy o právech dítěte) - základní lidská práva - práva a povinnosti žáků školy - prevence sociálně patologických jevů (společensky nežádoucí jevy)</p> <p><u>Základní globální problémy</u> - významné sociální problémy - problémy konzumní společnosti - globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>- besedujeme – každé dítě má právo mít a znát svá práva - seznamujeme se s publikací - kreslíme na dané téma - seznamujeme se s Řádem školní družiny - rozlišujeme jednání , která ohrožují práva druhých lidí nebo je protiprávní (šikana, zastrašování, zneužívání aj.) a upozorníme na ně</p> <p>- seznamujeme se s příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace (válka, povodeň) a proč potřebují pomoc - pojmenujeme některé konkrétní formy pomoci lidem v nesnázích - besedujeme, vedeme rozhovory na téma globální oteplování, ozónová díra, smog, ničení deštných pralesů aj.</p>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé kolem nás	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Zaměstnání a řemesla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a potřeba různých povolání a pracovních činností - zaměstnání - rozvoj a vznik nových zaměstnání - práce fyzická a duševní - vznik řemesel - správné pojmenování práce a řemesel 	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme, vyprávíme si o zaměstnání svých rodičů - gesty předvádíme povolání a hádáme - pracujeme s literaturou k danému tématu 	1,2,3,4,5
<p><u>Kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby a projevy kultury - kulturní instituce - masová kultura, subkultura (tisk, rozhlas, televize, reklama, internet aj.) - sport, turistika a jiné pohybové aktivity jako masový fenomén současného života (aktivní a pasivní vztah ke sportu) 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámíme se a pojmenujeme některé kulturní a sportovní instituce ve svém okolí (městě), jaké druhy činností (zážitků) nabízejí - pracujeme s internetem, s dětskými časopisy, sledujeme vhodné televizní programy - sportujeme, věnujeme se pohybovým aktivitám důležitých pro život člověka 	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé a čas	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Orientace v čase a čas v životě člověka</u> - čas jako pojem - určování času (minulost, přítomnost, budoucnost) - budování správného režimu dne, denní režim vyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu - dodržování režimu dne - vytváření hygienických návyků - úcta k času druhých	- čerpáme informace z časopisů a encyklopedií - besedujeme o správném režimu dne - plánujeme společně ideální režim dne - společně si povídáme na daná témata - využíváme propagačních materiálů - hrajeme klidné námětové hry - všímáme si svého okolí	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé a čas	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Minulost a současnost v našem životě</u> - snažíme se poznat život našich předků - průběh života od pravěku po současnost - co vytvořila minulá pokolení - kultura oblékání, bydlení - proměna předmětů denní potřeby - vliv minulé doby na současnost a budoucnost - rozlišování děje v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře - letopočet - státní svátky, významné dny	- pracujeme a čerpáme z časopisů a knih (Dějiny českého národa, Mateřídouška, Pastelka) - hrajeme tematické hry - navštívujeme kulturní instituce (muzeum, planetárium, knihovna) - připomínáme si události našich dějin - besedujeme, vedeme rozhovory - malujeme, kreslíme, modelujeme	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé a čas	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Vývoj člověka</u> - vznik a vývoj lidské společnosti - odlišnosti způsobů života jiných národů	- pracujeme s encyklopedií - čteme si báje, pověsti a mýty - hrajeme tématické hry - posloucháme různé příběhy a pohádky z MC,CD - povídáme si o svých poznatcích - malujeme, kreslíme - povídáme si, besedujeme	1,3,4,6
<u>Vývoj rodiny</u> - generace - odlišnosti v různých společnostech - učení k úctě k lidem všech ras a národů	- společně si vyprávíme o zvyklostech v rodině - besedujeme, čteme naučné časopisy a knihy - hrajeme tématické hry (rodina, povolání)	1,2,3,4,5,6
<u>Regionální památky</u> - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost	- besedujeme, vyprávíme	

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé a čas	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Roční období</u> - vznik tradic a obyčejů v různých ročních obdobích - vývoj tradic od minulosti po současnost - proměny přírody ve všech ročních obdobích	- čteme si o zvycích a tradicích - zpíváme a posloucháme - malujeme a zhotovujeme výrobky - tématicky se staráme o výzdobu našich prostor - pozorujeme přírodu v různých ročních obdobích - rozlišujeme děje v přírodě	1,2,3,4,5,6
<u>Volný čas</u> - účelné využití volného času - hra jako prostředek k vyplnění volného času	- hrajeme hry v místnosti a přírodě - sportujeme a soutěžíme v přírodě - didaktické hry - pracujeme s časopisem a knihou - posloucháme MC,CD - malujeme - modelujeme - vyprávíme různé příběhy dle vlastní fantazie	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Les –druhy lesa a základní dřeviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - stáří stromů - zvířata v lese - proč chodíme do lesa - jak se máme v lese chovat <p>Rostliny- určování běžně se vyskytujících rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - léčivé rostliny, jedovaté rostliny - kulturní rostliny a jejich využití - okrasné a pokojové rostliny a jejich pěstování - vhodné pracovní postupy a pomůcky při pěstování pokojových rostlin - rozmnožování a šlechtění různých odrůd - význam rostlin a jejich ochrana 	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme a rozmlouváme o životě v lese - provádíme praktické ukázky - kreslíme, modelujeme stromy, les a zvířata - chodíme na vycházky <ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o rostlinách a jejich významu - pracujeme s atlasem rostlin - využíváme encyklopedie - pěstujeme pokojové rostliny - kreslíme a malujeme květiny - poznáváme rostliny v našem okolí při vycházkách do blízkého okolí 	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>1,3,5,6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Houby- určování běžně se vyskytujících hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedovaté houby - jedlé houby - nejedlé houby <p>Živočichové- druhy živočichů u nás i ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - savci - hmyz a mravenci - ptáci - plazi - ryby - způsob života zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme atlas hub - vyprávíme a čteme o houbách - modelujeme a kreslíme houby - vycházky, rozpoznáváme houby v okolí <ul style="list-style-type: none"> - besedujeme o zvířatech - kreslíme, malujeme a modelujeme zvířata - pracujeme s encyklopedií - čteme o životě zvířat - shlédneme videoprogramy o životě zvířat - pozorujeme život zvířat v přírodě 	<p>1,3,5,6</p> <p>1,2,3,4,5,6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
Ekosystémy - les - louka - rybník - deštný prales - moře - hory - co je to ekosystém	- besedujeme a vyprávíme o různých ekosystémech - navštívujeme ekosystémy v okolí - kreslíme - pracujeme s připraveným textem	1,2,3,5,6
Voda - moře, řeky, jezera, rybníky - koloběh vody v přírodě - k čemu slouží přehrady - pitná, odpadní voda, výroba pitné vody - čistota vody - živelné pohromy způsobené vodou - skupenství vody	- vyprávíme o vodě - pracujeme s časopisy a knihami - provádíme praktické ukázky - kreslíme, malujeme - vycházky k vodním zdrojům	1,2,3,4,5,6
Hory - jak vznikly - nejvyšší hory u nás a ve světě - nadmořská výška	- pracujeme s mapou - využíváme knihy a encyklopedie - malujeme a kreslíme	1,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Sluneční soustava a vesmír</u> - slunce a planety sluneční soustavy - měsíce planet - komety, asteroidy - člověk ve vesmíru - rakety, satelity, vesmírné sondy - Měsíc	- vypravujeme o vesmíru - kreslíme a modelujeme slunce a planety - využíváme knihy, časopisy, encyklopedie	1,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Světadily- rozdělení a velikost kontinentů</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelé a národy - hory, řeky, jezera - živočichové - severní a jižní pól <p>Neživá příroda- vznik půdy a její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny a nerosty hospodářsky významné - využití některých nerost 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravujeme o jednotlivých kontinentech - pracujeme s globusem, atlasem a mapou - kreslíme - čteme knihy a časopisy - uplatňujeme praktické ukázky - vypravujeme si - využíváme literaturu k tématu - sbíráme různé nerosty 	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>1,2,3,4,5,6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Didaktické hry s přírodovědnými motivy</u>	<ul style="list-style-type: none"> - hrajeme společně v místnosti a v přírodě - luštíme doplňovačky, křížovky - hádáme s hádankami - pracujeme s připraveným textem 	1,3,4,5,6
<u>Uzly</u> - základní uzly - zavazování tkaniček - rozšířené uzlování	<ul style="list-style-type: none"> - vážeme uzly - získáváme dovednosti ve vázání a zavazování - využíváme uzly v praxi 	1,2,3,4,5,6
<u>Morseova abeceda</u> - kdo ji vynalezl - kde se používá - pomocná slova k abecedě	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme morseovku v praxi - hrajeme hry s morseovkou - vytváříme tajná písma 	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Člověk a jeho zdraví	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Ochrana zdraví dítěte, zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - prevence úrazů(hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), prevence nemoci, nezdravých návyků a závislostí - hygiena osobní, intimní, duševní - základní stravovací návyky - denní režim - pitný režim - pohybový režim (rozvíjení tělesné zdatnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme rozhovory k daným tématům - doplňujeme, luštíme, hádáme - vysvětlujeme důležitost vitamínů v lidském organismu - dodržujeme pitný režim - soustavně zdůrazňujeme důležitost základních hygienických návyků - smyslové hry- poznáváme dle chutí - besedujeme o stravě - čteme např. Otesánek, Jak pejsek s kočičkou pekli dort - modelujeme, kreslíme - chodíme na vycházky, sportujeme - didaktické hry 	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Člověk a jeho zdraví	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Hra</u> - relaxační hry - tělovýchovné chvílky - sezonní hry a zábavy - sportovní hry v přírodě, na hřišti, v tělocvičně - hudebně pohybové hry - obratnost, postřeh, rychlost - zásady jednání a chování fair play - úspěchy známých sportovců	- relaxujeme s hudbou - provádíme uvolňovací cviky - malujeme do hudby - tančíme s hudbou - hrajeme hry, soutěžíme - sportujeme - pracujeme s encyklopedií, časopisy	1, 2, 3, 4, 5, 6
<u>Turistika</u> - turistické značky - trasy - vybavení - orientace v přírodě pomocí mapy, buzoly i bez	- chodíme na vycházky - hrajeme si v přírodě - seznamujeme se s turistickými trasami v okolí - vytváříme mapy - kreslíme a malujeme turistické značky - rozlišujeme světové strany	1, 2, 3, 4, 5, 6

8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů

Činnost školní družiny je přednostně určena žákům 1. stupně základní školy.

- zařazení účastníka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců;
- Formy zájmového vzdělávání jsou:
 - **Pravidelná denní docházka** – přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně jednoho pololetí školního vyučování
 - **Pravidelná docházka** – přihlášení k zájmovému vzdělávání jedenkrát za dva týdny po dobu nejméně jednoho pololetí školního vyučování, které není pravidelnou denní docházkou
 - **Nepřavidelná a příležitostná docházka** – jiný rozsah než výše
- školní družina je poskytována za úplatu. Splatnost úplaty je jednou splátkou a termín splátky je nutno dodržet. Úplata může být snížena nebo prominuta. V případě nezaplacení poplatku může ředitel školy účastníka ze školní družiny vyloučit. Bližší podmínky pro snížení nebo prominutí úplaty jsou stanoveny zvláštní směrnicí školy;
- po projednání se zřizovatelem se může činnost v době všech prázdnin a ředitelského volna uskutečnit. Zájem o provoz školní družiny v době prázdnin a ředitelského volna nahlásí zákonní zástupce nejpozději 14 dní předem. Činnost je zajištěna při minimálním počtu 15 účastníků;
- účastník chodí do školní družiny pravidelně a včas, účastní se všech organizovaných činností. Docházka do školní družiny je pro přihlášené účastníky povinná. Účastník je přihlášen do ŠD na základě řádně vyplněného Zápisního lístku. Odhlášen může být na základě písemného vyjádření zákonných zástupců;
- zákonní zástupci sdělí na Zápisním lístku rozsah a způsob odchodu účastníka ze školní družiny. Omluvu nepřítomnosti, změny odchodů či doprovod jinou osobou, sdělí zákonní zástupci písemně;
- odchod účastníka před stanovenou dobou je možný pouze na základě písemné omluvy zákonných zástupců.
- zájmové vzdělávání je ukončeno absolvováním celého vzdělávacího cyklu.

8.1 Příchod do školní družiny

- ráno dochází účastníci zájmového vzdělávání do školní družiny individuálně od 6:00 do 7:30. Pozdější příchod do ranního provozu školní družiny není možný. V 7:40 provoz končí;
- po ukončení vyučování zajistí vyučující přechod žáků do školní jídelny. Vychovatelka přebírá nad žáky dozor a po obědě je odvádí do školní družiny. Po příchodu do oddělení jsou účastníci povinni nahlásit svůj příchod a předložit případné sdělení zákonných zástupců o změně v jejich odchodu.

8.2 Odchody žáků ze školní družiny

Účastník zájmového vzdělávání odchází ze ŠD na základě:

- Zápisního lístku;
- jednorázové písemné žádosti rodičů s datem, hodinou odchodu, jménem doprovodu a podpisem rodičů;
- osobního vyzvednutí zákonným zástupcem nebo zmocněné osoby.

- v případě, že zákonný zástupce nebude moci účastníka vyzvednout do konce provozu ŠD, oznámí tuto skutečnost vychovatelce. Pokud tak neučiní vychovatelka kontaktuje zmocněné osoby uvedené v Zápisním lístku. Pokud se nepodaří kontaktovat zákonného zástupce ani zmocněnou osobu, jsou vychovatelky oprávněny povolat orgán státní policie a pracovníky orgánu sociálně právní ochrany, kteří zajistí péči o dítě;

9. Personální podmínky

- Všichni pedagogičtí pracovníci ŠD mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Sebevzdělávají se a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Využívají nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy, semináře), samostudiem odborných publikací, aktivně vyhledávají nové náměty pro svoji činnost.
- Jsou schopné týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce. Vychovatelky jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Pracují tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Dbají na to, aby činnosti organizované a spontánní byly ve vyváženém poměru.
- Během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj: schopnost být sám sebou, zdravé sebevědomí, sebejistotu, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, položit základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

10. Materiální podmínky

- Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zařízené jako herny, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám mladšího školního věku. Prostor navozuje pocit bezpečí a radosti, umožňuje soukromí i činnost ve skupinkách, dává příležitost k odpočinku, iniciuje samostatné intelektuální, zájmové i hravé aktivity organizované i spontánní.
- Ve vybavení školní družiny jsou stolní hry, stavebnice, dětské časopisy a knihy, sportovní náčiní, vybavení pro výtvarné a pracovní činnosti, televizory, počítače a další audiovizuální technika.
- Školní družina má možnost své materiální podmínky stále vylepšovat.

11. Psychosociální podmínky

- Účastníci zájmového vzdělávání se cítí v prostředí školní družiny dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Vychovatelky vytvářejí příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhému, uznání.
- Respektují potřeby jedince a jeho osobní problémy, věnují se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy).
- Vychovatelky komunikují jasně a srozumitelně, uplatňují vůči účastníkům pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním.
- Vychovatelky dodržují režim dne přiměřený věku účastníků, pečují o vhodné materiální a prostorové vybavení zařízení pro zájmové vzdělávání.

12. Ekonomické podmínky

- Za služby poskytované školní družinou je stanovena úplata upravená v dokumentu Směrnice o stanovení úplaty 17-2017.
- Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku podle splátkového kalendáře, který určí ředitel školy a je stejný pro hotovostní i bezhotovostní platby. Hotovostní platby se hradí v kanceláři školy, bezhotovostní platby převodem na účet školy.
- Pro zajištění nadstandardní činnosti využívají vychovatelky ŠD vícezdrojové financování (sponzorské dary, vypisované granty).

13. Bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Zdravé prostředí – podle platných norem, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů).

Bezpečné pomůcky – dbá se na používání věkově přiměřených pomůcek.

Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – eliminují se možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádají vychovatelky k dodržování bezpečnosti, účastníky mají neustále v zorném poli.

Označení nebezpečných předmětů – vychovatelky seznámí účastníky s provozními řády využívaných prostor – herna, tělocvična, hřiště, pracovny.

Dostupnost prostředků první pomoci – škola je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou první pomoci.

Pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelky vedou k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému.

Respektování potřeb jedince – vychovatelky organizují činnost vycházející ze zájmů účastníků.

Věková přiměřenost a motivující hodnocení– vychovatelky respektují individualitu každého, hodnotí v souladu s jejich možnostmi.

Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelky se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně patologickým jevům.

Spoluúčast na životě zařízení – vychovatelky preferují společné plánování činnosti, vlastní podíl účastníků na případném řízení a následném hodnocení.

Včasná informovanost– vychovatelky včas informují účastníky a zákonné zástupce o činnostech ve školní družině.

Zásady bezpečnosti v místnosti

- dodržovat vnitřní řád školy a školní družiny , případně řád odborné pracovny(tělocvična)
- zákaz manipulace elektrickými zařízeními, při činnostech lze užívat pouze spotřebiče z majetku organizace, které byly prohlédnuty a mají příslušný atest revizního technika
- zákaz vyklánění z oken a manipulace s okny
- neběhat, neskákat, nestoupat na židle, stoly a jiný nábytek
- pozor na ostré hrany nábytku, nekryté radiátory, uvolněné podlahové krytiny
- používat jen bezpečné pomůcky(nůžky-oblé zakončení)
- udržovat v místnosti pořádek během činnosti dodržovat kázeň a klid

Bezpečnost v tělocvičně

- dodržovat řád odborné pracovny
- vychovatelka osobně zkontroluje stav náradí před každým použitím
- u každého náradí musí být podávána záchrana
- děti mohou cvičit pouze ve vhodném oblečení a obutí
- při cvičení a hrách žáci odkládají ozdobné předměty (náramky, náušnice, ...), které by mohly ohrozit jejich zdraví

- pro míčové hry v tělocvičně musí mít všechna okna a světla drátěné kryty

Bezpečnost při vycházkách

- dodržovat vyhlášku o silničním provozu, s jejími hlavními zásadami před akcí seznámit účastníky
- před přesunem seznámit účastníky s trasou a prostorem
- před započítím hry vymežit prostor, zkontrolovat osobně, zda nehrozí nebezpečí střetu injekčních jehel, železa apod., zda je prostor přehledný
- je vhodné, aby děti doprovázely dvě dospělé osoby
- pro přechod vozovky používat značené přechody, děti přecházejí hromadně na pokyn vychovatelky
- pokud přechod není řízen světly, vychovatelka zajišťuje případné zastavení vozidel uprostřed vozovky a odchází z ní s posledním dítětem
- místa her by neměla být osamělá, dětem připomeneme nebezpečí kontaktu s cizími osobami

14. Evaluace zájmového vzdělávání

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání. Na základě vyhodnocení pak zlepšit kvalitu pedagogické práce.

14. 1. Normativní kritéria hodnocení

Cíle zájmového vzdělávání

Právní předpisy

Schválené dokumenty – ŠVP ŠD a jeho naplňování, Zákon č. 561/2004 Sb. – Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

14. 2. Úrovně vnitřních evaluačních procesů

14.2.1 Individuální – každá vychovatelka při přípravě jednotlivých aktivit hodnotí svoji předcházející práci, hledá nové metody a prostředky, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům. Další evaluační výstupy získávají vychovatelky pozorováním, rozhovory s účastníky vzdělávání, výstupy zákonných zástupců na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, širší veřejností, ČSI, případně dalšími institucemi, dále také pozorováním, dotazníky, anketami. Potřebné informace podávají vychovatelkám také třídní učitelé při rozhovorech, hospitacích, vzájemných konzultacích, jednáních, apod.

14.2.2 Týmové – provádí tým vychovatelek – sekce, která hodnotí vlastní činnost na pravidelných schůzkách metodického sdružení ŠD. Stanoví další postup pro následující období.

14.2.3 Vedoucí vychovatelka – využívá individuálních rozhovorů s vychovatelkami, jednání se zákonnými zástupci, řízené rozhovory s účastníky, diskuze, vyhodnocení analýz, podněty ze strany vedení školy, hospitace a vzájemné hospitace, DVPP, konzultace. 1x ročně zpracovává hodnocení činnosti školní družiny. Další hodnocení probíhá formou zpětné vazby. S poznatky, připomínkami a podněty seznamuje vedení školy a na základě autoevaluace poskytuje vzájemnou zpětnou vazbu týmu ŠD.

14.2.4. Vedení školy – hodnotí práci zejména formou pozorování, kontrol, hospitací a na základě hodnocení roční činnosti.

14.3. Evaluační plán

Oblasti	Kriteria	Nástroje
Podmínky činnosti	Odpovídající vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k činnostem Estetická úroveň prostředí	Pozorování Diskuze s vychovatelkami Řízené diskuze s účastníky Hospitace
Organizace, formy a metody činnosti	Účelné řízení činnosti. Organizace činnosti Prostor pro individuální potřeby a schopnosti účastníků Kvalita a srozumitelnost zadání Prostor pro individuální aktivity Respektování požadavků zájmového vzdělávání Využití pomůcek a prostředí Respektování věkových a individuálních zvláštností Účelné naplnění vymezeného času Zajištění bezpečnosti Funkčnost závěrečného hodnocení činnosti	Rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, zákonnými zástupci, účastníky Hospitace a vzájemné hospitace Pozorování Dotazníky Rozbory výstupů kontrol
Činnost vychovatelky	Jednání s účastníky, komunikace Navazování tvůrčí atmosféry Pestrost volených činností Zvládání režimových momentů (přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky)	Hospitace a vzájemné hospitace Rozhovory s učiteli, zákonnými zástupci, účastníky Pozorování Autoevaluace vychovatelky Portfolio vychovatelky
Personální stav	Kvalifikovanost vychovatelek a vedoucích zájmových kroužků	Doklad o vzdělání
Úroveň dalšího vzdělávání	DVPP Studium a samostudium	Osvědčení o absolvování

Materiální podmínky	Kvalita prostoru Vybavení nábytkem, pomůckami, materiálem Využívání dalších prostor (odborné pracovny, hřiště, tělocvičny)	Příprava zpráv, vybudování a podpora informačního systému
----------------------------	--	---

14. 4. Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci

- pozorování
- monitorování zájmové činnosti účastníků
- hospitace a vzájemné hospitace
- ukázkové hodiny pro zákonné zástupce
- pravidelné kontroly na základě předchozích zjištění
- rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, zákonnými zástupci, účastníky
- porady
- diskuze
- dotazníky
- ankety
- analýzy, SWOT analýza
- zjišťování a kontroly podmínek k zájmovému vzdělávání
- rozborů výstupů kontrol a vnějších hodnocení
- rozborů pedagogické dokumentace
- hodnotící testy pro zákonné zástupce a účastníky

14. 5. Časové rozvržení činností autoevaluace

Srpen – září	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola přihlášek k zájmovému vzdělávání, - sestavení rozvrhů, úprava řádu ŠD - platby ŠD - jednání sekce – plán na nový školní rok - konzultační hodiny, třídní schůzky - nabídka DVPP
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> - třídní schůzky, spolupráce s zákonnými zástupci - spolupráce se školou, ŠD, apod.
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> - činnost jednotlivých oddělení, komunikace uvnitř a vně oddělení - shromažďování podkladů pro pedagogickou radu

Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> - příprava dárků pro děti budoucích 1. tříd
Leden	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení zájmového vzdělávání v 1. pololetí - kontrola přihlášek, ověření a potvrzení údajů
Únor	<ul style="list-style-type: none"> - zájmové aktivity účastníků - spolupráce se zákonnými zástupci
Březen	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné hospitace a konzultace učitelů 1. stupně a ŠD
Duben	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení práce ŠD, efektivnost, strategie, výsledky - podmínky pro zájmové vzdělávání - náměty pro zlepšení prostředí a klima ŠD
Květen	<ul style="list-style-type: none"> - ŠVP a práce školní družiny - hodnocení práce vychovatelek, další uplatnění, osobnostní rozvoj - hodnocení spolupráce se ŠK
Červen	<ul style="list-style-type: none"> - SWOT analýza, rozbor - příprava podkladů pro výroční zprávu - hodnocení práce Sekce zájmového vzdělávání

Další autoevaluační oblasti a dílčí jevy jsou hodnoceny v průběhu školního roku; jsou vymezeny aktuálně podle situace a v souladu s cíli a zájmového vzdělávání - ŠD.