

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS



1.	Identifikační údaje školy	3
2.	Charakteristika školy	4
3.	Pedagogický tým školy	7
4.	Podmínky vzdělávání	8
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	11
6.	Vzdělávací obsah	18
7.	Plán autoevaluace	29

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět kolem nás“

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 4, Adamov, 67904

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Stanislav Tůma

JMÉNO STATUTÁRNÍHO ZÁSTUPCE: Mgr. Stanislav Tůma

KONTAKT: zsadamov@adamov.cz, www.zs-adamov.cz

ZÁSTUPCE ŘEDITELE PRO MŠ JILEMNICKÉHO: Mgr. Ivana Pazourková

ZÁSTUPCE ŘEDITELE PRO MŠ KOMENSKÉHO: Jana Hloušková

IČ: 65765907

RED-IZO: 600106144

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Mgr. Michaela Marečková

ZPRACOVAL : kolektiv učitelek MŠ

1.3. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Adamov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pod Horkou 2, 67904 Adamov

KONTAKTY: tel.: 516 499 620

E-MAIL: mesto@adamov.cz

1.4. Platnost dokumentu

VERZE ŠVP: 1

PLATNOST VERZE: od 1.9.2026

ČÍSLO JEDNACÍ: 719/2026

Mgr. Stanislav Tůma, ředitel školy

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola Komenského 6 je umístěna v městské části Adamov I, Komenského 6. Mateřská škola se nachází v blízkosti obytného domu, který vznikl rekonstrukcí internátu střední školy. Nad školkou je městské koupaliště a multifunkční hřiště na míčové sporty. V blízkosti školky je několik rodinných domů a garáže. Za těmito stavbami se rozkládá smíšený les s mnoha zajímavostmi (Lesácký pomník, Alexandrova rozhledna, jeskyně začínajícího Moravského krasu) sloužící k aktivnímu odpočinku a zajímavým vycházkám. K mateřské škole také patří školní zahrada, která je propojena s městským hřištěm, přes které je možné projít až do budovy základní školy.

Mateřská škola Komenského 4 je umístěna v prvním patře budovy základní školy na ulici Komenského 4, má samostatný boční vchod.

Mateřská škola Jilemnického 1 se nachází v lokalitě Adamova III. Budova je zasazena do svahu uprostřed sídliště, které tvoří panelové domy, cihlové domy a domy rodinné. Nad mateřskou školou je Městské kulturní středisko Adamov, Městský klub mládeže Adamov, obchody a restaurace. Pod školkou je dětské hřiště a další sportoviště pro aktivní odpočinek, které mateřská škola může využívat. Za sportovišti se nachází další vícepodlažní domy, garáže a zahrádky. Nedaleko od mateřské školky se rozprostírá smíšený les s mnoha přírodními zajímavostmi (např. studánky, chráněné rostliny a živočichové) a nově vybudovaný lesopark s dřevěnými herními prvky pro děti. Mateřská škola je využívá k vycházkám, pobytu a rozmanitým činnostem.

2.2. Charakter a specifika budov

Činnost mateřské školy vykovává Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace. Předškolní výchova probíhá ve dvou samostatných budovách (na ulici Jilemnického 1 a na ulici Komenského 6). Jedna třída pracuje v budově základní školy Komenského 4. Jednotlivé budovy mateřské školy (Komenského 6, Jilemnického 1) jsou od sebe vzdáleny 5 kilometrů, leží na protilehlých kopcích.

MŠ Komenského 6, Adamov I.

Mateřská škola v Adamově je škola s dlouholetou historií. Do roku 2007 škola působila ve staré budově, U kostela 46. První paměti spadají do roku 1857, kdy byla budova postavena knížetem Lichtensteinem.

Usnesením obecního zastupitelstva z června roku 1939 zde byla zřízena mateřská škola. V období druhé světové války byla škola uzavřena. Její provoz byl obnoven v roce 1945 a trvá dodnes. V roce 1986 zde byly zřízeny speciální třídy pro děti s vadami řeči. Byly sem umísťovány děti z celého Adamova. Několik let škola pracovala jako speciální mateřská škola s logopedickou péčí.

K 31. 12. 1994 byl ukončen statut speciální mateřské školy. V roce 1992 získala škola právní subjektivitu, která trvala do 31. března 2005, kdy byla škole rozhodnutím zřizovatele právní subjektivita zrušena a škola připadla pod vedení Základní školy Adamov. Protože budova U kostela nevyhovovala všem požadavkům Evropské unie, byla rozhodnutím zřizovatele přemístěná do zrekonstruované budovy bývalého SOU strojírenského Adast s.r.o. Přemístění proběhlo v srpnu 2007. Od 1. září 2007 byl školní rok zahájen v nově opravené budově na ulici Komenského 6.

Budova mateřské školy se nachází v sídlišti Horka. Přístup k budově ze vzdálenějších míst je zajištěn městskou hromadnou dopravou. Autobusová zastávka je v blízkosti školy. K budově náleží rozsáhlá školní zahrada, která přiléhá k budově mateřské školy. Zahrada je vybavena dětskými průlezkami, pískovišti, houpačkami, zahradním domkem, dopravním hřištěm a odpočinkovými zónami.

Na zastřešené terase děti pěstují ovoce, zeleninu a květiny. Terasa je také využívána k práci na ponku a k environmentální výchově.

Škola má dvě třídy, do kterých jsou rozděleny děti ve věku 3 - 6 let (heterogenní třídy).

MŠ Komenského 4, Adamov I

Vzhledem k nedostatku míst v mateřské škole byla zřízena v roce 2013 v budově základní školy na ulici Komenského jedna třída, jejíž kapacita je 20 dětí. Je to třída, která má samostatnou hernu a oddělenou ložnici. Jídlo zajišťuje školní jídelna základní školy. Ve třídě jsou umístěny děti od 3-6 let.

MŠ Jilemnického 1, Adamov III.

Provoz v mateřské škole byl zahájen v květnu roku 1978 pro děti nově vybudovaného sídliště Ptačina. Původně toto zařízení bylo koncipováno jako společné zařízení jeslí a mateřské školy. Kapacita tehdejšího zařízení byla 60 dětí v MŠ a 20 dětí v jeslích. Tato forma zařízení fungovala až do počátku devadesátých let, poté byly jesle zrušeny. V roce 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce, kdy budova narostla o jedno patro, počet tříd se zvýšil ze tří na pět. V současnosti mateřská škola sídlí ve třípatrové budově, která je plně přizpůsobena svému účelu. Budova je kompletně zateplena, došlo k výměně oken, zbudování osobního výtahu, rekonstrukci sociálního zařízení, včetně zbudování bezbariérových toalet. V budově je také denní místnost. Po obou stranách budovy jsou umístěna požární schodiště, která zajišťují cestu ke shromaždištím v případě zahoření a vzniku požáru. Dále proběhla rekonstrukce sociálního zařízení a hračkářny na školní zahradě. Ta se rozkládá na jižní straně budovy. Jde o rozsáhlou

plochu s pískovištěm, průlezkami, houpačkami, kolotočem, zahradním domkem a různými interaktivními prvky. Velkým kladem zahrady je terasa, která je celá krytá před nepřízní počasí. Jsou zde umístěny stoly a lavice, prostor je stejně jako ve třídách členěn na centra aktivit. Dále se vedle budovy nachází přírodní zahrada, která je využívána k environmentální výchově, pěstování zeleniny, hrám nebo zde, stejně jako na školní zahradě, mohou děti relaxovat v klidových zónách. Zařízení je dle potřeby v jednotlivých třídách a na zahradách obnovováno či doplňováno.

2.3. Velikost školy

Kapacita školy: Mateřská škola má celkem - 195 dětí

Mateřská škola Komenského 4 – 20 dětí

Mateřská škola Komenského 6 – 50 dětí

Mateřská škola Jilemnického 1 - 125 dětí

Počet pracovníků:

	Učitelky MŠ	školnice	Uklízečky	Kuchařky
MŠ Komenského 4	2	0,5	0	0
MŠ Komenského 6	4	1	0,25	1
MŠ Jilemnického 1	10	1	1,5	2,5

V případě zařazení dětí se SVP pracují v mateřské škole také asistenti pedagoga.

Počet školních budov: 2 (neprovázané) , 1 třída umístěna v budově ZŠ Komenského 4

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd: Mateřská škola Komenského 4 – 1 třída

Mateřská škola Komenského 6 – 2 třídy

Mateřská škola Jilemnického 1 – 5 tříd

Každá třída má jedinečnou atmosféru a charakter. Nejsou totožně vybavené, nábytek je rozmístěn dle potřeb každé třídy, stejně jako pomůcky a hračky. Třídní učitelky vypracovávají třídní vzdělávací program, podle kterého s dětmi pracují. Všechny třídy jsou heterogenní.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Složení týmu školy:

ŘEDITEL ZŠ a MŠ Adamov				
MŠ Komenského 4, 6			MŠ Jilemnického	
Zástupkyně ředitele			Zástupkyně ředitele	
MŠ Kom 4	MŠ Kom 6			
učitelky	učitelky	Vedoucí školního stravování		učitelky
asistentka	asistentka/y			asistentka/y
školnice	školnice			školnice
	uklízečky			uklízečky
		kuchařky	kuchařky	

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Snahou vedení je, aby celý pedagogický tým byl dle možností plně kvalifikovaný. Ke svému rozvoji v rámci sebevzdělávání využívají učitelky a asistentky různorodých nabídek institucí, které nabízejí vzdělávání prostřednictvím seminářů, webinářů, workshopů. Oblasti vzdělávání, ve kterých se učitelky rozvíjí, vychází z potřeb MŠ, aktuálního složení třídy a ze zájmu jednotlivých pracovníků. Každá učitelka a asistentka má vypracovaný Plán personálního rozvoje. Kromě toho škola podporuje učitele nákupem potřebných pomůcek, literatury, využívá se společné sdílení pro rozvoj celého pedagogického sboru, vzájemné náslechy a hospitace, konzultace s odborníky. Ze strany vedení mají pedagogičtí pracovníci zpětnou vazbu, zástupkyně provádí pravidelnou hospitační činnost. Neméně důležité je průběžné vzdělávání vedoucích pracovníků. Pozornost je zaměřena zejména na kompetenci ke kvalitnímu vedení pedagogického sboru, na orientaci ve změnách v zákonech. Pravidelně se účastní konferencí, které se týkají aktuálních témat ve společnosti, sdílejí dobrou praxi. Dle potřeb se vzdělávají také zaměstnanci školních jídelen.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- Mateřská škola nastavuje rovné podmínky pro vzdělávání, vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém má každé dítě možnost zažít úspěch, cítit se bezpečně a přijímané. Uplatňujeme respektující přístup, používáme formativní hodnocení, s chybou pracujeme jako s přirozenou součástí vzdělávání.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Děti vědí, že se s důvěrou mohou obrátit na všechny zaměstnance mateřské školy.
- Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití. Na tvorbě pravidel se spolupodílí děti a třídní učitelky. Děti ztvárněná pravidla jsou umístěna na viditelném místě ve třídě.
- Děti mají možnost využít klidné koutky, je dostatečně dbáno na jejich osobní soukromí. Při přímo a nepřímo řízené činnosti mají možnost se rozhodnout, zda se zúčastní společných aktivit.
- V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Hračka či jiný předmět zůstává uložen v šatně, kde je dítěti k dispozici.

4.2. Spolupráce školy s rodinou

- Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny. Zohledňují potřeby dětí vyplývající z odlišných náboženských a kulturních specifik dané rodiny.
- Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Rodiče s dětmi mohou využít adaptačních dnů v rámci přípravného týdne a seznámit se se zaměstnanci a prostředím mateřské školy. Během adaptačního období nabízíme dle potřeby možnost přítomnosti rodiče ve třídě během dopoledních činností.
- Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů. Pořádáme setkání pro rodiče a děti při různých příležitostech, např. dílničky, posezení u táboráku, zahradní slavnosti, besídky. Využíváme i nabídek jednotlivých rodičů, např. exkurze na jejich pracovištích, materiální a praktické pomoci při údržbě školní zahrady a drobných opravách v mateřské škole.

- Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte. Rodiče mají možnost se kdykoliv informovat o svém dítěti, případně si domluvit individuální schůzku s učitelkou. Pro zájemce pravidelně pořádáme konzultace pro rodiče a tripartity pro rodiče a děti.
- Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rodiče jsou seznámeni s termínem zápisu, s jeho průběhem. Mají možnost zúčastnit se Edukativně stimulačních skupinek pro předškoláky a jejich rodiče, kde nejlépe pochopí, jak mohou pomoci svému dítěti s plynulým přechodem do základní školy.
- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Rodičům dětí, u nichž jsme identifikovali zvýšenou potřebu podpory v určité oblasti, doporučujeme vyšetření v PPP, nebo SPC.

4.3. Organizace

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Probíhá pravidelná kontrola vybavení, jsou nastavena pravidla pro vstup třetích osob do budovy, mateřská škola je zabezpečena kamerovým bezpečnostním systémem. Konkrétní podmínky vstupu do budovy jsou uvedeny ve školním řádu.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost zvolit si tichou činnost, která nenarušuje odpočinek ostatních. Je to například prohlížení knih, kreslení, skládání puzzle. Tento čas lze využít i k individuální práci s dětmi.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Vybavení, pomůcky a hračky jsou ve třídách uspořádány do koutků, které umožňují dětem rozvíjet námětové hry, kreativitu, kooperativní činnosti, ale i schopnost samostatně pracovat. Prostory školních zahrad jsou vybaveny herními prvky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, vodními prvky, naučnými výukovými panely. V rámci environmentální výchovy jsou zřízeny vyvýšené záhony určené k pěstitelským činnostem, pravidelně je pečováno o zeleň.
- Děti mají dostatek času pro spontánní hru, mohou využít pestrou vzdělávací nabídku. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti vždy převažují nad činnostmi řízenými, děti se do aktivit zapojují s ohledem na své aktuální potřeby.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným a dětem s odlišným mateřským jazykem. Děti mají zpracovány individuální

vzdělávací plány, případně plány pedagogického rozvoje a pedagogické podpory, které jsou dle potřeby vyhodnocovány. Škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

- Dětem-cizincům v předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora. Podle příslušného právního předpisu probíhá v mateřské škole bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělená do dvou bloků.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Škola má upravenou dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.

4.4. Životospráva

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Vzdělávací nabídka obsahuje různorodé činnosti od pohybových po relaxační aktivity. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost využít klidové činnosti, která neruší ostatní děti.
- Obě mateřské školy mají svou vlastní kuchyni, kde je dětem připravována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů, max. 3 hodinový interval mezi jednotlivými jídly.
- Při stolování vedeme děti k samostatnosti (chystání a úklid nádobí, příborů, mazání svačinek, nalévání polévky apod.). Svačina probíhá průběžně, děti mají na stolování dostatek času, k jídlu jsou motivovány, je nepřípustné nucení k jídlu.
- Mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim. Ve třídách jsou k dispozici várnice s vodou nebo neslazeným čajem, děti se chodí napít dle své potřeby. Při pobytu na školní zahradě mají k dispozici pítko.
- Během dne je zajištěn dostatek volného pohybu ve třídě i venku, dle dohodnutých pravidel. Pobyt venku probíhá za každého počasí, v případě příznivých klimatických podmínek se činnosti a aktivity přenášejí ven.

4.5. Věcné podmínky

- Vnitřní i vnější prostory mateřské školy jsou strukturované, prostředí vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky jsou logicky umístěny do jednotlivých koutků.
- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dostupné a přehledně uspořádané. Pro jejich používání jsme spolu s dětmi vytvořili pravidla.
- Hračky, pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle školního vzdělávacího programu

Naše MŠ nemá jasně dané zaměření, jednoznačnou profilaci. Společnou snahou a cílem je podpořit a pomoci dětem na jejich cestě k získávání vědomostí, dovedností a schopností, které jim pomohou uplatnit se v každodenním životě, vyrovnat jejich vzdělávací šance. Usilujeme o komplexní rozvoj osobnosti dětí. Cílem našeho ŠVP je vybavit děti kompetencemi, díky nimž dospějí v samostatnou osobnost, vybavenou jistým morálním kodexem, schopnou sebereflexe a empatie. Osobnost, která nebude lhostejná k sobě, k ostatním lidem, k živé přírodě, bude zodpovědná za své chování a bude chápat důsledky svých rozhodnutí. Naším cílem je vést děti k laskavému přístupu, toleranci, respektu, schopnosti komunikovat, poradit si v běžných životních situacích. Podporujeme děti v rozvoji logického myšlení, odvaze zkoušet nové věci, kreativitě, radosti z pohybu, zručnosti a lidskosti. Základním stavebním kamenem našeho úsilí je skutečnost, že celý proces probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti. Zejména poslední rok předškolního vzdělávání se maximálně snažíme dětem pomoci k přirozenému a úspěšnému přechodu do základní školy. Klíčovou roli při podpoře školní připravenosti u dětí hraje rodina. Proto s rodiči úzce spolupracujeme, informujeme je průběžně o pokrocích a výsledcích vzdělávání jejich dětí, o možnostech a způsobech podpory a domlouváme se na společném postupu. Rodiče vnímáme jako partnery, spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci.

5.2. Vzdělávací strategie

Nejdůležitější a nejpřirozenější způsob učení dětí v předškolním věku je spontánní učení, které probíhá v rámci hry. Kromě spontánních činností a hry dětem nabízíme aktivity, které připravuje učitel. Podle míry vedení učitele se dělí na nepřímé a přímé řízené. Činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Klademe důraz na smyslové vnímání, které tvoří základ veškerého přirozeného poznání. Uplatňujeme všechny základní organizační formy práce; individuální, skupinovou a hromadnou.

KOMPETENCE K UČENÍ:

- **Komunikační kruh**
 - rozhovory, diskuze, otevřené otázky, společné sdílení zážitků
 - reflexe, vrstevnické hodnocení

- **Formativní hodnocení, zpětná vazba**
- **Individuální práce, úkoly, sebehodnocení**
- **Kooperativní učení**
 - práce ve dvojicích, práce ve skupině, skupinová práce
- **Sociální učení**
 - společná spontánní hra, námětové hry
 - nápodoba
- **Prožitkové a činnostní učení**
 - pokus x omyl, práce s chybou
 - projektové dny
 - návštěvy výstav, kulturních akcí, prohlížení knih
 - dramatizace
- **Polytechnická výchova**
 - bádání, experimentování
 - konstrukční činnosti
 - péče o zahradu

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ:

- **Komunikační kruh**
 - rozhovory, diskuze, otevřené otázky, společné sdílení zážitků
 - reflexe, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení
 - komunikační morálka, respektování ostatních
- **Formativní hodnocení, zpětná vazba**
- **Kooperativní učení**
 - práce ve dvojicích, skupinová práce
- **Sociální učení**
 - společná spontánní hra, námětové hry
 - nápodoba
- **Práce s příběhem, popis obrázku**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- **Individuální práce, úkoly, sebehodnocení**
- **Prožitkové a činnostní učení**
 - pokus x omyl, práce s chybou
 - programování robotických hraček, práce s digitálními technologiemi
- **Polytechnická výchova**
 - bádání a experimentování
- **Sociální učení**
 - společná spontánní hra, námětové hry
 - nápodoba
- **Kooperativní učení**
 - práce ve dvojicích, ve skupině, skupinová práce
- **Situační učení**
 - nastolení problémové situace, změna podmínek

KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI:

- **Komunikační kruh**
 - rozhovory, diskuze, společné nastavení pravidel
 - reflexe, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení
- **Sociální učení**
 - pochopení a přijímání rolí
 - nápodoba
- **Prožitkové učení**
 - učení venku, environmentální výchova, pěstování, péče o okolí školky
 - péče o zvířata
 - třídění odpadu, šetření vodou
- **Společné akce s rodiči**
- **Veřejná vystoupení**

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ:

- **Sociální učení**

- pochopení a přijímání rolí
- nápodoba
- **Komunikační kruh**
 - rozhovory, práce s emocemi
 - reflexe, vrstevnické hodnocení
- **Práce s příběhem, s informacemi**
- **Individuální práce, úkoly, sebehodnocení, práce s portfoliem**
- **Kooperativní učení**
 - práce ve dvojicích, práce ve skupině, skupinová práce
- **Prožitkové učení**
 - dramatizace
- **Formativní hodnocení, zpětná vazba**

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ:

- **Komunikační kruh**
 - rozhovory, diskuze
 - reflexe, vrstevnické hodnocení
- **Prožitkové a činnostní učení**
 - návštěva hasičů, rodiče v jeho zaměstnání
- **Polytechnická výchova**
 - tvořivé, manuální činnosti
 - bádání, experimentování
- **Individuální práce, úkoly, sebehodnocení**
- **Podnětné prostředí, dostupnost pomůcek**
- **Kooperativní učení**
 - práce ve dvojici, práce ve skupině
- **Sociální učení**
 - společná spontánní hra
 - nápodoba

KOMPETENCE KULTURNÍ:

- **Prožitkové a činnostní učení**
 - návštěva kulturních akcí, akce pořádané MŠ
 - prohlížení knih, ilustrací, četba
 - tvořivé, výtvarné činnosti
- **Tematické dny, připomínání tradic**
- **Sociální učení**
 - společná spontánní hra
 - námětové hry
- **Komunikační kruh**
 - rozhovory, diskuze, společné sdílení zážitků
 - komunikační morálka
- **Vedení k respektu k odlišným kulturám a zvykům**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- **Prožitkové a činnostní učení**
 - práce s mikroskopem, robotickými hračkami, „albi“ tužkou, interaktivní tabulí, tabletem, zvukovými skřipci
 - pokus x omyl, práce s chybou
- **Úkoly na rozvoj logického myšlení, práce s algoritmy**
 - pokračování v řadě, sudoku
- **Individuální práce, úkoly, práce s informacemi**

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST:

- **Úkoly na rozvoj logického myšlení**
 - třídění, řazení a přiřazování podle různých kritérií, např. velikost, barva, tvar
- **Sociální učení**
 - stolní hry s čísly a tvary
 - pohybové hry s využitím počtu
- **Prožitkové a činnostní učení**
 - modelování

- práce s váhou, pravítkem, porovnávání
- **Polytechnická výchova**
 - stavebnice, kostky, vkládačky
 - bádání, experimentování

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST:

- **Komunikační kruh**
 - rozhovory, diskuze, otevřené otázky
 - reflexe, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení
- **Formativní hodnocení, zpětná vazba**
- **Jazykové hry, obrázkové čtení, logo chvilky**
- **Básničky, rýmováčky, říkadla, četba, práce s příběhem**
- **Připravené prostředí**
 - dostupnost knih, časopisů, obrázků

5.3. Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je poznat dítě a jeho možnosti, jeho silné a slabé stránky, stanovit přiměřenou míru podnětů. Pedagogické diagnostikování probíhá nepřetržitě. Uplatňujeme zejména dynamické diagnostikování, kdy v průběhu dne děti pozorujeme při spontánních činnostech, nepřímo i přímo řízených činnostech, vedeme s nimi rozhovory, pozorujeme je i při komunikaci s ostatními dětmi či dospělými. Provádíme i záměrné diagnostikování, kdy se zaměřujeme na konkrétní aspekty, které u dětí cíleně pozorujeme. Výsledky průběžně zaznamenáváme do diagnostických listů. Zejména u předškoláků uplatňujeme statické diagnostikování. Každý předškolák má vždy v pondělí připravený soubor úkolů, které vycházejí z jeho individuálních potřeb v konkrétních vzdělávacích oblastech. Jejich výsledky a pokroky opět zaznamenáváme. Kromě předškoláků se individuálně věnujeme i dětem mladším, dětem průběžně nabízíme motivační úkoly, které posilují jejich silné stránky, nebo děti posouvají v oslabených oblastech. Dalším nástrojem pedagogického diagnostikování je diagnostické portfolio, kam společně s dětmi zakládáme jejich výkresy, pracovní listy, fotografie jejich výtvorů a jich samotných při oblíbených činnostech a hrách. Výsledky pedagogického diagnostikování nám slouží jako vodítko pro další plánování činností, pro kvalitnější nastavení individualizované a diferenciované vzdělávací nabídky, pro práci s konkrétní třídou. Rovněž provádíme evaluaci každého tematického bloku, i ta nám slouží k následnému plánování třídního vzdělávacího programu.

5.4. Zajištění individualizace vzdělávání dětí

Individualizaci zajišťujeme pečlivým plánováním vzdělávací nabídky a vytvářením optimálních podmínek vzdělávání. K tomu využíváme různé strategie a metody, jako např. Gardnerova teorie mnohočetné inteligence, členění prostoru do koutků (center aktivit), využití výsledků pedagogického diagnostikování pro další plánování, zohlednění aktuálních potřeb a zájmů dětí, společné plánování s dětmi, např. prostřednictvím myšlenkové mapy, implementace podpůrných opatření dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dětí s OMJ či dětí nadaných, pokud takové ve třídě máme. V případě, že je dítěti přidělen asistent pedagoga, spolupodílí se na tvorbě vzdělávací nabídky. Připravujeme podnětné prostředí, kde najde každé dítě uplatnění a možnost zažít úspěch. To vše se děje na úrovni jednotlivých tříd, s ohledem na aktuální složení dětí. Jednotlivé činnosti diferencujeme, vycházíme zejména z mentálního věku dětí. Připravované aktivity jsou realizovány v rámci nepřímo a přímo řízených činností, většinu času se však děti věnují spontánní hře. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, s respektem k jejich tempu a potřebám.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky

6.1.1. Integrovaný blok: Oslavy a tradice

Integrovaný blok vede děti k poznávání a prožívání významných dnů, svátků a tradic naší země, našeho kraje. Děti se učí chápat jejich smysl, hodnoty. Rozvíjí u dětí povědomí o tradičních formách oslav, pomáhá posilovat sounáležitost s rodinou, školou, obcí, vlastí. Vede děti k porozumění kulturních hodnot, podporuje komunikaci, spolupráci, radost ze společného trávení času. Zároveň získávají základní povědomí o tradicích v jiných zemích, učí se respektu a porozumění odlišnostem.

Název integrovaného bloku	Oslavy a tradice
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Očekávané výsledky učení	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005

Název integrovaného bloku	Oslavy a tradice
	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.1.2. Integrovaný blok: To jsem já

Integrovaný blok je zaměřený na podporu rozvoje osobnostní identity dítěte, jeho sebepojetí a sebevědomí. Děti se učí rozpoznávat své silné i slabé stránky, schopnosti a dovednosti. Poznávají vlastní tělo, jeho potřeby a limity. Důraz je kladen na pohybové aktivity, zdravý životní styl, zásady bezpečného chování a znalosti pravidel ochrany před úrazem. Učí se pojmenovávat své nálady a pocity, pracovat s nimi. Součástí bloku je poznávání mezilidských vztahů, ukotvení dítěte v rodině, ve třídě, společnosti. Děti se učí porozumět odlišným sociálním rolím, rozlišovat vhodné a nevhodné chování, hledat strategie k odmítnutí nežádoucího jednání a rizikového chování. Je rozvíjena také fantazie, tvořivost a představivost.

Název integrovaného bloku	To jsem já
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Očekávané výsledky učení	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-PFT-000-PV1-001

Název integrovaného bloku	To jsem já
	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005

Název integrovaného bloku	To jsem já
	Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3. Integrovaný blok: Kouzla přírody

Integrovaný blok je zaměřen na systematické poznávání přírody v jejích proměnách během roku a v čase. Děti se seznamují s rozmanitostí přírodních jevů, se životem rostlin a zvířat, s koloběhem vody, s vlivem počasí na živou i neživou přírodu. Cílem bloku je rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě, podporovat environmentální citění, vést je k odpovědnému chování a k pochopení jejího významu. Děti poznávají charakteristické znaky jednotlivých ročních období, změny v chování zvířat. Rozeznávají druhy stromů, jejich plody, ovoce a zeleninu. Učí se, kdy je čas sázení, setí, dozrávání a sklizně. Velký důraz je kladen na výchovu k udržitelnosti a ochraně životního prostředí, na podporu ohleduplného chování, třídění odpadu a šetrného využívání přírodních zdrojů.

Název integrovaného bloku	Kouzla přírody
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Očekávané výsledky učení	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

Název integrovaného bloku	Kouzla přírody
	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti . DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-002

Název integrovaného bloku	Kouzla přírody
	Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života. DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

6.1.4. Integrovaný blok: Svět kolem nás

Integrovaný blok rozvíjí u dětí jejich povědomí o nejbližším okolí i o širším světě a pomáhá pochopit souvislosti mezi člověkem, přírodou, společností, technikou, kulturou. Děti se seznamují s prostředím města Adamova, s Českou republikou, Evropou i dalšími světadíly. Poznávají základní principy sluneční soustavy i vesmíru, rozvíjí zájem o vědu, bádání. Důraz je kladen na rozvoj kritického a tvořivého myšlení. Děti se učí poznávat různá povolání, rozličné materiály, nástroje a pracovní postupy, získávají elementární pracovní návyky a uvědomují si význam lidské práce. Součástí bloku je rozvoj dopravní výchovy, děti se seznamují s dopravními prostředky, zásadami bezpečného chování v silničním provozu. Děti jsou vedeny k porozumění významu umění v životě člověka.

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Očekávané výsledky učení	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci . DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. DJP-PMP-000-PV1-007

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

6.2. Pravidla pro plánování na úrovni tříd

Vzdělávání v MŠ vychází z RVP PV, respektuje potřeby a individuální možnosti dětí, jejich vývojová specifika a tempo, je založeno na rovném přístupu a podpoře jejich všestranného rozvoje. Vzdělávací obsah a principy integrovaného učení jsou na úrovni třídy rozpracovány do třídních vzdělávacích programů (TVP) formou jednotlivých tematických bloků (TB). Každý tematický blok je součástí jednoho ze 4 integrovaných bloků, které jsou pro naši MŠ závazné. Vzdělávací obsah konkrétních tematických bloků, trvajících zpravidla dva týdny, je krátkodobého charakteru, reaguje na aktuální potřeby a zájmy dětí, zohledňuje složení třídy a podmínky školy. Zahrnuje vzdělávací záměry ve formě očekávaných výsledků učení ze všech vzdělávacích oblastí. Dále zahrnuje vzdělávací nabídku, kterou třídní učitelky

zpracovávají písemně na příslušný formulář. Činnosti plánují třídní učitelky společně, v případě přítomnosti asistenta pedagoga se do plánování zapojuje i on. Na plánování se podílí také děti, které mají samy možnost navrhnout, čím konkrétně by se chtěly v rámci tématu zabývat. Plán učitelky průběžně vyhodnocují, v případě potřeby upravují, je možné do něj kdykoli vstoupit, přizpůsobit obtížnost. Zajišťují přirozenou návaznost a logickou linku. Pro předškoláky učitelky připravují na každý týden úkoly, které odpovídají jejich potřebám. Také pro mladší děti si učitelky plánují aktivity, podle jejich individuálních potřeb. Děti si činnosti a aktivity samy volí a vybírají. Po ukončení tematického bloku učitelky hodnotí průběh a podmínky vzdělávání, sledují naplnění OVU, zaznamenávají, zda se podařilo naplnit cíl, co se dařilo či nedařilo, na co je potřeba se dále zaměřit. Získané poznatky využívají pro další plánování.

6.3. Další projekty a programy

Projekty a programy volíme dle aktuální nabídky, s přihlédnutím k věku dětí, zájmům a potřebám dětí.

- ESS – cílem edukativně stimulačních skupinek je pomoci dětem s přirozeným přechodem z MŠ do ZŠ, rozpoznání a pojmenování silných a slabých stránek v přítomnosti rodičů, navázání spolupráce mezi MŠ a ZŠ, poskytnutí prostoru rodičům pro pozorování sociálního chování jejich dětí v rámci školního kolektivu.
- Kroužek logopedické prevence – cílem kroužku je podporovat přirozený a správný vývoj řeči a rozvoj komunikačních schopností, podpora správné výslovnosti, rozvoj slovní zásoby, sluchového vnímání, správného dýchání a oromotoriky. Umožňuje včasné zachycení obtíží v řečovém vývoji.
- Jóga – cílem kroužku jógy je podpořit u dětí radost z pohybu, správné držení těla, lepší koordinaci pohybů, podpora k vytváření zdravého životního stylu.
- Sauna – cílem saunování je posílení imunity a celkové tělesné odolnosti, vytváření základů zdravých návyků.
- Angličtina hrou – cílem je seznámení s cizím jazykem, cizí zemí a kulturou, rozvoj všech smyslů, fantazie a představivosti, slovní zásoby.
- Projekty Školka v pohybu a Se sokolem do života – cílem je podporovat děti v pohybu, naučit je pracovat se svým tělem, koordinovat pohyb, zvyšovat svou zdatnost. Usilujeme o to, aby se pohyb stal součástí jejich života, bavil je a užívaly si ho.
- Výtvarné soutěže a výstavy – cílem je rozvoj tvořivosti a fantazie u dětí, rozvoj jemné motoriky a estetického cítění.
- Kulturní akce, divadelní a hudební programy, programy se zvířaty, výlety – cílem akcí je obohacovat vzdělávací program o přímé zážitky, podpora všestranného rozvoje dětí. Tyto aktivity rozšiřují

poznatky dětí o světě lidí, přírody a kultury, rozvíjí jejich sociální a komunikační dovednosti, estetické vnímání, pomáhají v osvojování pravidel chování ve společnosti.

- Dílničky, besídky, slavnosti, neformální setkávání – cílem akcí pořádaných pro děti, jejich rodiče, či jiné rodinné příslušníky, je posílení vzájemných vztahů, vytvoření prostoru pro neformální komunikaci, získání oboustranné zpětné vazby v přirozeném prostředí skrze rozhovory, zvýšení zájmu rodičů o dění ve školce.
- Brigády – cílem je podpora aktivního zapojení rodičů do chodu školky, posílení jejich vztahu k mateřské škole a rozvoj pocitu sounáležitosti a odpovědnosti za společný prostor.

7. Plán autoevaluace

Mateřská škola využívá k autoevaluaci kombinaci různých metod a nástrojů s cílem získat objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu. Cílem je využít zjištěné informace k dalšímu zkvalitňování naší práce.

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	zajištění podporujícího a vstřícného klimatu školy (psychosociální)	děti jsou bezpodmínečně přijímány, chování všech zaměstnanců dává dětem dobrý příklad, funkční pravidla	pozorování, rozhovory, sledování klimatu, společná reflexe na pedagogických poradách, hospitační činnost	průběžně, pedagogické porady	zástupkyně ředitele, třídní učitelky
	zajištění bezpečného prostředí, pravidelného režimu dětí, zajištění poskytování PO dětem se SVP, OMJ, dětem nadaným (organizace)	prostředí tříd i přilehlého okolí je bezpečné, režim dne je dodržován, je flexibilní, činnosti se odehrávají ve třídě i venku, děti mají vypracované IVP, poskytnuta podpůrná opatření	pozorování (průběžné i záměrné), sledování prostředí, hospitační činnost režim dne kontrolní činnost	průběžně 1x měsíčně	třídní učitelky, zástupkyně ředitele zástupkyně ředitele
	zajištění plnohodnotné stravy, pitného režimu, podpora samostatnosti při stolování (životaspráva)	děti si samy chystají svačinu, nalévají polévku, prostírají stůl, nalévají pití	pozorování (průběžné i záměrné) kontrolní činnost	průběžně 1x měsíčně	třídní učitelky zástupkyně ředitele
	zajištění podnětného prostředí (věcné)	prostředí tříd i přilehlého okolí je funkční, estetické, je vybaveno dostatkem didaktických pomůcek a hraček, které jsou dětem dostupné	pozorování (průběžné i záměrné) evaluační list	průběžně po ukončení tematického bloku	třídní učitelky třídní učitelky

Průběh vzdělávání	používání vhodných metod a forem práce s ohledem na individuální potřeby a možnosti dětí	dostatek prostoru pro spontánní hru, metody a formy práce jsou pestré a vyvážené, vychází z požadavku individualizace a diferenciací	pozorování (průběžné i záměrné), promyšlené nastavení vzdělávací nabídky evaluační list hospitační činnost	průběžně po ukončení tematického bloku průběžně	třídní učitelky třídní učitelky zástupkyně ředitele
Výsledky vzdělávání	podpora maximálního individuálního rozvoje každého dítěte	děti se co nejvíce přibližují očekávaným výsledkům učení dle RVP PV je sledován individuální pokrok dětí	pozorování (průběžné i záměrné), rozhovory s dětmi evaluační list „Výsledky ped..diagnostikování“ formulář pro ZŠ záznamy výsledků a pokroků všech dětí do záznamových listů, diagnostické portfolio dítěte vyhodnocení diagnostikování, nastavení cílů	průběžně po ukončení tematického bloku 1x ročně (únor) průběžně 3x ročně	třídní učitelky třídní učitelky třídní učitelky třídní učitelky třídní učitelky
Pedagogický proces a práce učitelů	zvyšování kvality pedagogické práce, vzájemné spolupráce, podpora DVPP, schopnost sebereflexe	učitelky pracují v souladu s RVP PV, ŠVP, vedou dokumentaci, pracují jako tým učitelky se vzdělávají v rámci DVPP učitelky provádí sebereflexi	hospitační činnost kontrolní činnost plán personálního rozvoje účast na seminářích, webinářích, workshopech vzájemné hospitace a následky, zpětná vazba sebehodnocení	průběžně 1x měsíčně 2x ročně dle nabídky, možností a potřeb průběžně 1x ročně (červen)	zástupkyně ředitele zástupkyně ředitele všechny učitelky všechny učitelky všechny učitelky všechny učitelky

Řízení školy	zajištění efektivního řízení mateřské školy, které podpoří kvalitní výchovně-vzdělávací proces a zajistí minimální fluktuaci zaměstnanců	cíle školy jsou jasné stanovené	ŠVP	1X za 3 roky	všichni pedagogičtí pracovníci
		probíhá systematická kontrola dodržování veškerých nařízení, hygienických zásad, režimu dne	kontrolní činnost	1x měsíčně	zástupkyně ředitele
		vedení školy poskytuje podporu pro začínající učitele	plán adaptace pro začínající učitele	dle plánu	uvádějící učitel
		vedení školy podporuje spolupráci všech pedagogických i provozních zaměstnanců, usiluje o příznivé klima a optimální pracovní podmínky	rozhovory s pedagogickými pracovníky MŠ	průběžně	zástupkyně ředitele
			rozhovory s provozními zaměstnanci MŠ	průběžně	zástupkyně ředitele
		veškeré výsledky evaluace jsou využívány ke zkvalitnění činnosti MŠ	hospitační činnost, zpětná vazba pedagogům, rozbor dokumentů, jako např. třídní knihy, TVP, ŠVP, rozbor záznamů z hospitační činnosti, rozbor rozhovorů	průběžně	zástupkyně ředitele
			kontrolní činnost	1x měsíčně	zástupkyně ředitele
			dotazník spokojenosti pro rodiče	1x ročně (červen)	zástupkyně ředitele
			Výroční zpráva	1x ročně (červen)	zástupkyně ředitele

Spolupráce se zákonnými zástupci (rodiči) a partnery školy	otevřená a funkční komunikace s rodiči, posílení vzájemné spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou a ostatními partnery mateřské školy	přirozeně nastavené adaptační období	den otevřených dveří, adaptační dny před zahájením školního roku	konec srpna	zástupkyně ředitele, třídní učitelky
		rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu výchovně vzdělávacího procesu, o pokrocích dětí	informativní schůzka	začátek září	zástupkyně ředitele
		rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ	možná přítomnost rodičů ve třídě	dle potřeby	třídní učitelky
		probíhají setkání s rodiči na neformální úrovni	informativní schůzky, konzultace, tripartity	dle individuální domluvy 2x-4x	třídní učitelky
			edookit, nástěnky	průběžně	zástupkyně ředitele třídní učitelky
			rozhovory	příležitostně	třídní učitelky
			dotazník spokojenosti pro rodiče	1x ročně (červen)	zástupkyně ředitele
		probíhá spolupráce se ZŠ	účast budoucí učitelky první třídy na ESS v MŠ, sdílené lekce ESS v ZŠ	dle nastaveného plánu ESS	třídní učitelky
			akce připravované dětmi ze ZŠ pro děti z MŠ	příležitostně	třídní učitelky
		probíhá spolupráce s SPC, PPP, OSPOD	písemná komunikace s poradenskými zařízeními, návštěvy pracovníků SPC, PPP v MŠ	dle potřeby	třídní učitelky, zástupkyně ředitele
		probíhá spolupráce se zřizovatelem	zajištění programu na akcích MKS, články MŠ ve Zpravodaji, pozvánka vedení města na akce MŠ	dle potřeby, příležitostně	zástupkyně ředitele