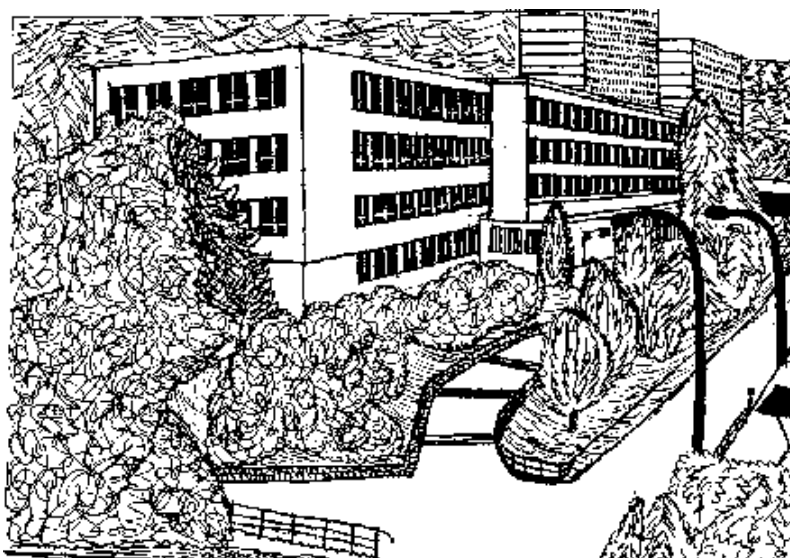


# PLÁN PRÁCE – ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

školní rok 2021 / 2022

## ZŠ a MŠ Adamov



Vypracovala: Mgr. Ilona Martochová

V Adamově: 26. 8. 2021

# Plán práce pro školní rok 2021/2022

školní speciální pedagog – Mgr. Ilona Martochová

## **1. Náplň práce obecně:**

- ve spolupráci se školním psychologem a dalším speciálním pedagogem vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zařazení do speciálně pedagogické péče (depistáže, pozorování, screening, anamnézy)
- ve spolupráci se školním psychologem podpora žáků i učitelů při distanční výuce
- vytyčení hlavních problémů žáků, prediagnostika
- péče o žáky přípravné třídy
- péče o žáky speciálních tříd
- ve spolupráci s výchovným poradcem pomoc a podpora pedagogům při sestavování individuálních plánů, případně plánů podpory (krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatření)
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (individuálně i skupinově v rámci běžného vyučování)
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jejich úspěšné zařazení do běžného proudu (hledání optimální vzdělávací cesty)
- vyhodnocování účinnosti realizovaných intervenčních činností, dle potřeby vypracování návrhů a realizace úprav ve vzdělávání
- pomoc pedagogům při aplikaci speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů a vyučovacích jednotek
- prohlubování a zlepšování spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči
- podpora rodičů s dětmi s SPU a poruchami chování (pravidelné konzultace dle zájmu rodičů)
- podpora rodičů nadaných dětí (pravidelné konzultace dle zájmu rodičů)
- pomoc a podpora žáků s OMJ
- integrace poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejm. PPP, SPC
- vedení a koordinace dys. klubů a jejich vedoucích
- spolupráce s celým týmem Školního poradenského pracoviště
- spolupráce s vedením školy

## **2. Měsíční plán práce speciálního pedagoga:**

<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nákup a příprava pomůcek pro integrované žáky (dle možností školy)</li><li>• Podpora žáků, učitelů i rodičů po návratu žáků do školy po ukončení distanční výuky dle aktuální situace</li><li>• Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky v souladu s platnou legislativou a s využitím zkušeností z loňského školního roku</li><li>• Spolupráce výchovného poradce a školního speciálního pedagoga s třídními učiteli při tvorbě IVP pro integrované žáky</li><li>• Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci</li><li>• Přihlášky a zahájení činnosti DYS-klubu v 2. – 9. ročníku; DYS-kluby na 1. stupni zahájí činnost od 1. 10. 2018, na 2. stupni od 1.10. 2018</li><li>• Předcházení adaptačních potíží dětí z PT a 1. tříd ve škole( metodické vedení učitelů a rodičů)</li></ul>
<b>ŘÍJEN - LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jednání v pedagogicko-psychologických poradnách a ve speciálně pedagogických centrech, se kterými škola spolupracuje – dohoda spolupráce na nový školní rok + projednání individuálních vzdělávacích plánů, koordinace a spolupráce s učiteli</li><li>• Spolupráce s konzultanty školského poradenského zařízení, revyšetření</li><li>• Jednání o neprospěchu u žáků, kteří jsou za 1. čtvrtletí hodnoceni z některého předmětu nedostatečně, pomoc při vytvoření plánu pedagogické podpory</li><li>• Náslechy speciálního pedagoga v hodinách dle zájmu vyučujících</li></ul>
<b>PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Depistážní šetření v 1. třídách – vyhledávání žáků s percepčním oslabením</li></ul>
<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informace rodičům o výsledcích depistážního šetření v 1. třídách</li></ul>

	<p>+ domluva na vypracování a realizaci plánu pedagogické podpory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnocení pomoci a podpory žákům – covid 19</li> <li>• Zhodnocení činnosti DYS-klubu a efektivity reedukací poruch učení a spolupráce s rodiči i vyučujícími za 1. pololetí školního roku</li> <li>• Zhodnocení efektivity práce integrovaných žáků podle IVP v 1. pololetí + návrhy na doplnění IVP</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahájení docvičovacích hodin pro vybrané žáky 1. tříd s percepčním oslabením</li> <li>• Depistážní šetření ve 2. třídách – vyhledávání žáků se vznikající poruchou učení a jejich odesílání na komplexní vyšetření do PPP</li> </ul>
<b>BŘEZEN - DUBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnocení výsledků práce v PT – dosažení školní zralosti, příprava na zápis</li> <li>• Jednání o neprospěchu u žáků, kteří jsou za 3. čtvrtletí hodnoceni z některého předmětu nedostatečně, pomoc při vytvoření plánu pedagogické podpory</li> <li>• Účast na zápisu žáků do 1. tříd</li> </ul>
<b>KVĚTEN - ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnocení efektivity práce integrovaných žáků podle IVP v 2. pololetí</li> <li>• Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zpětná vazba od zákonných zástupců integrovaných žáků i jejich vyučujících</li> <li>• Zhodnocení činnosti DYS-klubu a efektivity reedukací poruch učení a spolupráce s rodiči i vyučujícími za 2. pololetí školního roku</li> <li>• Závěrečná zpráva o činnosti školního speciálního pedagoga</li> <li>• Celkové zhodnocení podpory a pomoci žákům, rodičům i učitelům – covid 19</li> </ul>

V Adamově 27. 8. 2020

Mgr. Ilona Martochová  
školní speciální pedagog

