

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace



PROJEKT
**PODPORA VÝUKY (NEJEN)
ANGLICKÉHO JAZYKA**
ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY ADAMOV

Chyba! Chybný vložený objekt.



Obsah

- 1. Výchozí stav, cíl a obsah projektu**
- 2. Přínos projektu jednotlivým cílovým skupinám**
- 3. Realizace projektu, časový harmonogram, aktivity projektu**
- 4. Postup vlastní realizace projektu , aktivity projektu a následné aktivity**
 - 4.1 Postup**
 - 4.2. Aktivity, které se uskuteční v rámci projektu**
 - 4.3 Následné aktivity**

5. Personální zajištění projektu

6. Návrh rozpočtu

7. Závěr

1. Výchozí stav, cíl a obsah projektu

Cílem výuky učebního předmětu anglický jazyk na 1. stupni naší školy je poskytnout žákům základní slovní zásobu, jednoduché běžné konverzační fráze, vybudovat základní čtenářské dovednosti a na jejich základě pak schopnost v cizím jazyce i psát. V tomto období je však nejdůležitější probudit v dětech zájem o cizí jazyk. K dosažení tohoto nelehkého cíle nám dopomáhá pestrost výuky – vyučovací hodina je prostoupena mnoha pestrými a zajímavými činnostmi, hrami, dramatizací, básničkami, říkankami, písničkami a pohádkami.

V tomto, pro výuku jazyka důležitém období, se snažíme, aby žáci dobře porozuměli vyslechnutému textu a uměli jej reprodukovat. Dbáme také na to, aby žáci uměli použít naučená slova v jednoduchých spojeních, aby dokázali přečíst jednotlivá slova

i jednoduché věty. Žáci se také naučí porozumět a reagovat na jednoduché pokyny učitele v cizím jazyku. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy procvičují.

Ve 2. období jsou dosavadní naučené znalosti zdokonalovány a prohlubovány. Snažíme se o vylepšení faktických znalostí ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace). Cílem tohoto období je pochopit význam znalosti jazyka pro osobní rozvoj a růst žáka a jeho budoucí kariéru. K doplnění výuky vhodně využíváme cizojazyčné časopisy pro děti, video, výukové programy na PC, názorné pomůcky.

Ve 3. období pracují žáci v mnohem větší míře s autentickými texty z časopisů a knih, s texty z učebnice, konverzují anglicky ve dvojici či ve skupinkách na dané téma, ovládají běžné fráze z každodenního života. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají také při práci s internetem. V tomto období jsou dosavadní znalosti zdokonalovány, prohlubují se zejména v oblastech poslechu, čtení s porozuměním, ústního i písemného projevu a vlastní komunikaci.

Výuka cizích jazyků je realizována na naší škole následovně:

Anglický jazyk je vyučován od třetího ročníku. Volitelný druhý cizí jazyk je zařazen od sedmé třídy. Jedná se o jazyk německý. Žáci mají možnost si volit konverzaci (rozšíření), nebo cvičení (procvičování, upevňování učiva) z cizího jazyka.

V mimoškolní činnosti jsou nabízeny kroužky zaměřeny na výuku cizího jazyka (anglický jazyk, ruský jazyk). Plánujeme rozšířit nabídku zájmových kroužků o výuku italského jazyka.

Ve výuce jazyků jsou také realizovány žákovské projekty. Zapojujeme se aktivně do oslav Evropského dne jazyků – většinou formou celoškolské soutěže – abychom tak upozornili na význam jazykové výchovy a rozmanitost evropských jazyků.

Nepravidelně jsou pořádány zahraniční zájezdy do Velké Británie za účelem podpory konverzačních dovedností žáků a seznámení s životem a tradicemi těchto zemí.

V souvislosti s realizací vzdělávací nabídky v oblasti výuky cizích jazyků, včetně nadstandardních aktivit, je nutné zajistit kromě kvalitně vybavených učitelů jazyků také potřebné materiální vybavení (zejména knihy a časopisy, výkladové slovníky), které by výuku jazyka vhodně doplnilo, podpořilo u žáků čtecí i verbální dovednosti, prohloubilo jejich znalosti reálií a kultury anglicky mluvících zemí a probudilo či udrželo zájem žáků učit se cizím jazykům.

Škola má zájem postupně realizovat nový předmět Jazyková propedeutika. Jejím cílem je příprava dětí na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení cizím jazykům, jako součást přípravy k evropskému občanství. Záměrem je rozvíjení takových dovedností, které usnadní učení se cizím jazykům i jazyku mateřskému. Aktivity jazykové přípravy mohou být alternativou ranému učení se jazykům, pro některé děti, které nejsou v raném věku patřičně disponovány.

Pedagogové a žáci školy jsou vedeni k tomu, aby si vytvářeli portfolia, do kterých si žáci budou ukládat své nejlepší práce. Cílem je shromažďovat dokumenty o své komunikativní kompetenci v různých jazycích, a učit se hodnotit sebe sama. Pro učitele je portofolium významným pomocníkem sledování učebních schopností žáků

a prostředek k sjednocení učebních požadavků a nová možnost hodnocení jednotlivých žáků. Tato aktivita je součástí přípravy na vytváření Evropského jazykového portfolia, které by se mělo stát naším oficiálním evropským dokladem o tom, jak ovládáme cizí jazyky.

Hlavním cílem doplnění naší jazykové učebny o nové materiální vybavení je připravit pro pedagogy možnost zkvalitnění a zvýšení pestrosti výuky v oblasti cizích jazyků (anglický jazyk, kroužek italského jazyka), pro žáky pak prohloubení čtecích a konverzačních dovedností, lepší porozumění čtenému i psanému textu, upevnění jazykových schopností i znalostí reálií a literatury zahraničních, zejména anglicky píšících, autorů.

Výběr materiálního vybavení se řídil následujícími kritérii:

- dovybavit školu pro společné čtení ve třídě / jazykové skupině pro různé věkové skupiny žáků
- dovybavit školu pro práci s výkladovými a cizojazyčnými slovníky
- umožnit žákům čtení a interpretaci textů vhodných pro jejich věkovou skupinu přiměřeného rozsahu v cizím jazyce z časopisů
- umožnit otevření dalšího zájmového jazykového kroužku a vybavit školu základním materiálem pro výuku dalšího evropského jazyka
- umožnit žákům nacvičit a prezentovat na veřejnosti krátkou dramatizaci pohádky či bajky v anglickém jazyce
- směřovat k postupnému vybavení učebny audiovizuální technikou včetně použití elektronické tabule Smart board, dataprojektorem a odpovídající výpočetní technikou

Základní škola a mateřská škola Adamov je úplná základní škola, kterou navštěvuje 288 žáků. Vyučuje podle vzdělávacího programu Hrou k vědění od 1. 9. 2006. Program jasně specifikuje výuku cizích jazyků a vymezuje kompetence, které žáci školy získají v průběhu základního vzdělávání. K možnosti předávání těchto kompetencí je třeba, aby pedagogové školy byli dobře vybaveni nejen jazykově, ale i vhodnými pomůckami. V souvislosti s materiálním dovybavením naší školy o jazykové pomůcky se předpokládá, že je učitelé budou průběžně a v plné míře využívat ve vzdělávacím procesu i v zájmových jazykových kroužcích.

Žáci školy i pedagogové navázali v roce 2007 kontakt s ZŠ M. Šuštaršiča v Ljubljani ve Slovinsku. Vzájemná spolupráce se postupně prohlubuje, hlavně pak ve vzájemné výměně učebních materiálů a pedagogických zkušeností v oblasti výuky cizích jazyků. V letošním roce jsme například společně zrealizovali hru k Evropskému dni jazyků (září 2008), žáci obou škol se sejdou na týdenním jazykovém kurzu angličtiny ve Slovinsku (říjen 2008).

2.Přínos projektu jednotlivým cílovým skupinám

Pedagogům

- zkvalitnění výuky v oblasti cizích jazyků
- nové možnosti metod výuky
- nové studijní materiály, školní pomůcky
- rozvoj osobnosti
- spojení učení s praxí, podnětné pracovní prostředí
- podpora kvality pedagogického sboru

Žákům školy (děti ve věku 6 – 15 let)

- získávat vědomosti a dovednosti novými metodami a formami práce,
- možnost pracovat ve škole jiným způsobem,
- získávat další klíčové kompetencí v oblasti cizích jazyků
- rozvíjet čtecí, komunikační a písemné schopnosti žáků v cizím jazyce,
- poznávat běžný život vrstevníků jiné země
- výuka napříč předměty
- vytváření vlastního porfolia

3. Realizace projektu, časový harmonogram, aktivity projektu

Jednotlivé materiální vybavení bude zajišťovat vedení školy společně s vyučujícími cizích jazyků a třídními učiteli.

Zahájení projektu:	říjen 2008
Ukončení projektu:	prosinec 2008
Funkčnost:	dlouhodobá

Název akce	Ročník	Termín
Celé Česko čte dětem	3. – 9. ročník	říjen 2008 – červen 2009
Projekt můj oblíbený spisovatel	5. – 9. ročník	Říjen – prosinec 2008
Projekt Moje oblíbená kniha	4. – 5. ročník	Říjen – prosinec 2008
Anglická literární dílnička	5. – 9. ročník	prosinec 2008
Dvojazyčné čtení	7. – 8. ročník	Říjen – prosinec 2008
Dramatizace pohádky	8. ročník	Říjen 2008 – červen 2008
Kvízová literární soutěž	7. – 9. ročník	Listopad 2008
Kroužek Italský jazyk	7. – 9. ročník	Říjen 2009 – červen 2009

4. Postup vlastní realizace projektu , aktivity projektu a následné aktivity

4.1 Postup

- Swot analýza úrovně a potřeb výuky jazyka a jazykové komunikace
- Vymezení problematiky a vytvoření projektu
- vytvoření pracovních skupin
- zajištění jednotlivých částí projektu
- vlastní průběh jednotlivých částí projektu
- doplnění knižního fondu
- zajištění studijních materiálů a literatury
- zajištění metodických materiálů
- kontrola jednotlivých částí projektu
- evaluace projektu

4.2. Aktivity, které se uskuteční v rámci projektu

- Celé Česko čte dětem – žáci školy i jejich pedagogové jsou zapojeni do projektu Celé Česko čte dětem, žáci se svými učiteli anglického jazyka se zapojí hlasitým čtením vybraných anglických textů
- Projekt Můj oblíbený spisovatel – v rámci celoškolního projektu, třída si vybere oblíbeného spisovatele či spisovatelku a pokusí se zmapovat jeho život dílo, připraví postry a portfolium pro prezentaci , doplněnou o krátkou anotaci v anglickém jazyce
- Projekt Moje oblíbená kniha – v rámci celoškolního projektu žáci představí svoji oblíbenou knihu, o knize zapíše zápis s ilustrací a s krátkou anotací v anglickém jazyce
- Anglická literární dílnička – v rámci výuky pokus o vlastní krátké dílko (poezie, próza) napsané v anglickém jazyce a prezentované spolužákům
- Dvojazyčné čtení – cílem je zvládnutí čtení pohádek v českém i anglickém jazyce žáků pátých tříd, využití CD nahrávek
- Dramatizace pohádky – v rámci školní akademie krátká dramatizace pohádky v anglickém jazyce
- Kvízová literární soutěž – zadání i zpracování kvízu v anglickém jazyce, zaměřením na literaturu anglicky píšících autorů i autorů českých
- Kroužek Italský jazyk – žáci mohou dle svého zájmu navštěvovat zájmový kroužek Italský jazyk, který přispívá k další jazykové gramotnosti
- Kroužek Ruský jazyk – žáci mohou navštěvovat zájmový kroužek Ruský jazyk ke zvýšení jazykové gramotnosti

4.3 Následné aktivity

- využití mezipředmětových vztahů, získávání nových kompetencí
- prostor pro další aktivity školy – zájmová činnost, víkendové akce, apod..
- podpora dalších aktivit ve spolupráci s rodiči
- probuzení a podpoření vztahu k jazykové vybavenosti

5. Personální zajištění projektu

Vedoucí a autor projektu:	Ilona Šturchová	učitelka
Spoluautoři projektu	Jana Burianová	ředitelka školy
	Petr Lesenský	učitel
Účetní projektu	Stanislava Hofmannová	Hlavní účetní školy
Technické zajištění a provedení	Josef Toman	školník
Nákup materiálu	Ilona Šturchová Petr Lesenský	Metodický materiál, knihy pro 1. stupeň pro italský jazyk Knihy pro II. st. ZŠ
Organizační zajištění akcí	Jaroslava Šmerdová	Zástupce ředitele
Kontrolní mechanismy projektů	Zodpovědnost	Termín
Kontrolní porady	Ilona Šturchová	1 x týdně
Kontrola zajištění metodického materiálu (objednávky, dodávky, uložení, inventarizace)	Ilona Šturchová Petr Lesenský	Průběžně dle harmonogramu projektu
Kontrola realizace projektu	Jana Burianová	Průběžně dle harmonogramu projektu
Finanční kontrola		
Příkazce operace	Jana Burianová	Průběžně dle harmonogramu projektu
Správce rozpočtu	Jaroslava Šmerdová	Průběžně dle harmonogramu projektu
Hlavní účetní	Stanislava Hofmannová	Průběžně dle harmonogramu

6. Návrh rozpočtu

Druh výdajů	Výše nákladů celkem	Výše vlastního podílu	Výše požadované dotace
Celkem neinvestiční prostředky	57 090,00 Kč	12 000,00 Kč	45 090,00 Kč
- platy	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
- OON	8 000,00 Kč	0,00 Kč	8 000,00 Kč
- odvody	2 840,00 Kč	0,00 Kč	2 840,00 Kč
- FKSP	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
- ostatní běžné výdaje	46 250,00 Kč	12 000,00 Kč	34 250,00 Kč
- z toho drobný majetek	34 250,00 Kč	0,00 Kč	34 250,00 Kč
- z toho nákup materiálu	12 000,00 Kč	12 000,00 Kč	0,00 Kč
- z toho služby celkem	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč

Zdůvodnění položek rozpočtu:

Anglický výkladový slovník, J.Bláha,J.Šemberová - 30 kusů - 207,-Kč/ ks	celkem za položku: 6 210 Kč
Lingea: Rusko-český a česko-ruský slovník – 10 kusů – 159,-Kč/ks	celkem za položku: 1 590 Kč
Primary Classic Readers – Alice in Wonderland (vč. CD) – 30 kusů – 149,-Kč / ks	celkem za položku: 4 470 Kč
Primary Classic Readers – Little Red Riding Hood (vč. CD) – 30 kusů – 149,- Kč/ ks	celkem za položku: 4 470 Kč
Primary Classic Readers – Hansel and Gretel (vč. CD)) – 30 kusů – 149,- Kč/ ks	celkem za položku: 4 470 Kč
Časopis Hello (pro začátečníky-2.st.) – 20 kusů – 140,- Kč/ ks	celkem za položku: 2 800 Kč
Časopis Friendship (mírně pokročilí-2.st.)– 20 kusů – 160,- Kč/ks	celkem za položku: 3 200 Kč
O.Wilde, An Ideal Husband (level3) – 20 kusů – 125,-Kč/ks	celkem za položku: 2 500 Kč
M.Burgless, Billy Elliot (level 3) – 20 kusů – 125,-Kč/ks	celkem za položku: 2 500 Kč
Mzda učitelům zájmových jazykových kroužků 2008/2009:	
Ilona Šturchová	celkem za položku: 6 000 Kč
Lenka Dohová	celkem za položku: 2 000 Kč
Nuovo Progetto Italiano 1-uč.+CD – 2 kusy – 495,-Kč/ ks	celkem za položku: 990 Kč
Nuovo Progetto Italiano 1 – prac.sešit – 2 kusy – 290,-Kč/ ks	celkem za položku: 580 Kč
Raduga po novomu A1+ CD – 1 kus – 470,-Kč/ks	celkem za položku: 470 Kč

7. Závěr

Výuka angličtiny je ve škole zaměřena na praktickou stránku jazyka – mluvení a porozumění, tedy na to, co nejvíce žák potřebuje v každodenním životě. Gramatika je samozřejmě rovněž zastoupena, vyučujeme ji ale přirozeně, během konverzace, přesně tak, jako když se malé dítě učí svůj mateřský jazyk. Vzhledem k této skutečnosti je podpora dalších aktivit nezbytná, aby byl všestranně podporován vztah k cizímu jazyku a vytvořen základ k přirozenému zájmu o výuku dalších jazyků.

V Adamově 27. září 2008

Mgr. Jana Burianová, ředitelka školy

