Výroční zpráva o činnosti školy

2025/26





Základní škola a mateřská škola Adamov,

příspěvková organizace

Komenského 4

679 04 Adamov

OBSAH:

1. Základní charakteristika školy…. ……..… 3
2. Přehled oborů vzdělávání ……..… 6
3. Hodnocení naplňování ŠVP ……...……...… 8
4. Personální zabezpečení činnosti školy …...…… 12
5. Další vzdělávání a odborný rozvoj zaměstnanců ……...…… 18
6. Zápis k povinné školní docházce, zápis k předškolnímu vzdělávání ……. 22
7. Rozhodnutí ředitele školy …….…….…….…… 23
8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ……..…… 24
9. Školní poradenské pracoviště …..…….…….…… 29
10. Provedené kontroly …..……...… 47
11. Základní údaje o hospodaření školy …….……. 50
12. Prezentace školy v médiích ……..……..52
13. Environmentální výchova ……53
14. Zapojení do projektů, programů a soutěží ……...… 58
15. Další aktivity školy ……. 66
16. Závěr …..…… 80

PŘÍLOHY:

1. Zpráva o činnosti MŠ Komenského
2. Zpráva o činnosti MŠ Jilemnického
3. Výroční zpráva podle svobodného přístupu k informacím

SPOLUAUTOŘI VÝROČNÍ ZPRÁVY

Mgr. Stanislav Tůma – ředitel školy

Mgr. Lenka Dohová – statutární zástupkyně ředitele

Mgr. Soňa Karásková – zást. ředitele pro ZŠ Ronovská

a kolektiv zaměstnanců ZŠ a MŠ Adamov

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Adamov
Adresa školy	Komenského 4, 679 04 Adamov
Právní forma	příspěvková organizace
IČ	657 659 07
IZO	102 007 38
Kontakt	tel.: 515 531 196
	e-mail: zsadamov@adamov.cz
	www.zs-adamov.cz
	datová schránka yy7ma8p

Vedení školy

ředitel školy	Mgr. Stanislav Tůma
zástupkyně ředitele	Mgr. Lenka Dohová
zástupkyně ředitele pro ZŠ Ronovská	Mgr. Soňa Karásková
zástupkyně ředitele pro MŠ	Jana Hloušková
zástupkyně ředitele pro MŠ	Mgr. Ivana Pazourková

1.2. ZŘIZOVATEL

Název	Město Adamov
Adresa	Pod Horkou 2, 679 04 Adamov
IČ	002 798 89
Kontakt	tel.: 516 499 620
	e-mail: zsadamov@adamov.cz

1.3. SOUČÁSTI ŠKOLY (celková kapacita)

Mateřská škola	195 žáků
Základní škola	750 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní klub	120 žáků
Školní jídelna (MŠ, ZŠ)	850 jídel

1.4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu/odděl.
MŠ Komenského	3	48	16
MŠ Jilemnického	5	98	19,60
Mateřská škola celkem	**8**	**146**	**18,25**
Přípravná třída	**1**	**12**	**12,00**
Speciální třída	2	11	5,50
I. stupeň ZŠ	11	240	21,82
II. stupeň ZŠ	8	148	18,50
Základní škola celkem (bez PT)	**21**	**399**	**19,00**
Školní družina	5	124	24,80
Školní klub	1	70	70
ŠJ MŠ	-	130	-
ŠJ ZŠ (+ PT a MŠ Sluníč.)	-	379	-

(Pozn. jedná se o údaje platné k 30.6.2026)

1.5. MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Učebny 21 běžných tříd

Herny 4 oddělení ŠD, 8 oddělení MŠ

Provoz jednoho oddělení školní družiny ZŠ Komenského probíhá v běžné třídě.

Odborné pracovny 3 učebny Inf., 1 učebna F-Ch, 2 jazykové učebny, 1 učebna Př, 2 učebny PČ (z toho 1 včetně cvičné kuchyně), 1 cvičná kuchyně, knihovna, multifunkční učebna

Sportovní zařízení 2 tělocvičny, hřiště

Vybavení učeben stavitelný žákovský nábytek ve všech třídách a učebnách
velmi dobré vybavení pomůckami, průběžně obnovováno

Vybavení kabinetů velmi dobré, průběžně obnovováno

Vybavení učebnicemi velmi dobré, odpovídající potřebám ZŠ

Vybavení IT velmi dobré, interaktivní tabule ve většině tříd a učeben

1.6. ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školská rada byla ustanovena dne 21. 6. 2005 dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. a je složena

ze 3 zástupců pedagogického sboru, 3 zástupců zřizovatele a 3 zástupců rodičů.
Volební období současné školské rady je do roku 2027.

Město Adamov	Mgr. Jana Burianová	- předsedkyně, kontaktní osoba
	Ing. Petr Kupka	
	Bc. Roman Pilát, MBA	
ZŠ a MŠ Adamov	Mgr. Petra Machová PhD.	
	Mgr. Ondřej Chromý	
	Mgr. Soňa Karásková	
Zástupci rodičů žáků	Veronika Kašná	
	Markéta Jordánková	
	Hana Dvořáková	

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

79-01-C/01	Základní škola	ŠVP pro ZV Hrou k vědění (20.6.2006)	21 tříd
	Mateřská škola	ŠVP pro PV Hrajeme si a poznáváme	8 tříd
	Přípravná třída	ŠVP pro PV Škola hrou	1 třída
	Školní družina	ŠVP pro ZV Naše družina	5 tříd

2.2. SPECIÁLNÍ TŘÍDY

Ve škole fungují dvě speciální třídy – I.S a II.S. Jedná se o třídy dle § 16, odst. 9 školského zákona. Žáci do těchto tříd byli zařazeni na základě doporučení SPC z důvodu LMP, případně LMP a dalších přidružených obtíží. Obsah a rozsah učiva vychází z minimálních výstupů RVP. Tato minimální úroveň výstupů byla zapracována do přílohy ŠVP Hrou k vědění pro jednotlivé ročníky a předměty. Někteří žáci dle doporučení SPC byli vzděláváni dle IVP, při jehož tvorbě byly využity minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. V obou třídách pracují asistentky pedagoga. Vzhledem k podpůrným opatřením týkajících se jejich vzdělávacích možností bylo cílem naplnění jejich maximálního možného rozvoje.

Ve třídě I.S se ve šk. roce 2025/26 vzdělávalo 6 žáků II. st. ZŠ – 1 žák 6. roč., 1 žák. 7. roč., 2 žákyně 8. roč., 1 žákyně a 1 žák 9. roč., kterým v tomto šk. roce skončila povinná školní docházka. Výuka probíhala z velké části v kmenové třídě I.S, na některé předměty chodili žáci do běžných tříd. Na exkurze a výlety často jezdili žáci společně s žáky běžných tříd, kteří je plně akceptují.

Třídu II.S ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo 6 žáků, z toho 4 hoši a 2 dívky. Ve třídě se učí 5 žáků 1. stupně a 1 žák 2. stupně. V dubnu přestoupil žák první třídy na jinou školu z důvodu přestěhování se. Počet žáků se tedy snížil na 5.

Všichni žáci této třídy sem byli zařazeni na základě doporučení SPC z důvodu LMP. Jsou nejen různého věku, ale také různé úrovně rozumového nadání, k nimž jsou přidružené další diagnózy, zejména ADHD, PAS, TP, dysartirie, dysfázie, oslabení zraku, epilepsie. S tím pak velmi úzce souvisí schopnost zvládat učivo a chování. Třem žákům se podařilo minimální doporučené úrovně dosáhnout. Tři žáci dosahují této úrovně částečně.

2.3. DALŠÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Činnost školní družiny ve školním roce 2025/26 vycházela ze Školního vzdělávacího programu pro zájmovou činnost s motivačním názvem „Naše družina".

Účastníci byli rozděleni do 5 oddělení, činnost školní družiny zajišťovalo 5 vychovatelek.

I. oddělení	Komenského 4	27 účastníků	1., 2. roč.
II. oddělení	Komenského 4	26 účastníků	2., 3. roč.
III. oddělení	Ronovská 12	30 účastníků	PT, 1. roč.
IV. oddělení	Ronovská 12	30 účastníků	2. roč.
V. oddělení	Ronovská 12	25 účastníků	3. roč.

(Pozn. jedná se o údaje platné k 30.6.2026)

Přípravná třída

Pro rok 2025/26 se podařilo po roční přestávce naplnit přípravnou třídu. V přípravné třídě se vzdělávalo 10 dětí s odkladem povinné školní docházky a 2 děti, které zde plnily povinné předškolní vzdělávání.

Pro následující šk. rok 2026/27 se již bohužel nenašel dostatek zájemců a přípravná třída zřízena nebude (viz kap. 6.1., str. 22). Vzhledem k platné legislativě týkající se omezování odkladů povinné školní docházky je velmi nepravděpodobné, že by přípravná třída byla v následujících letech zřízena.

3. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP

Ve školním roce 2025/26 pracovali pedagogové i žáci podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hrou k vědění. ŠVP je již několik let zpracován v systému InspIS, což je platforma ČŠI pro editaci školních vzdělávacích programů.

Již od roku 2022 je platná nová verze (verze č. 5) školního vzdělávacího programu. Tento ŠVP je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP ZV 2021), ve kterém je zařazena vzdělávací oblast Informatika a současně je rozvoj digitální gramotnosti žáků povýšen na úroveň klíčové kompetence.

Během celého školního roku se pedagogové připravovali na kompletní aktualizaci ŠVP tak, aby byl v souladu s nově schváleným RVP. Rozhodnutím MŠMT byla odložena povinnost vzdělávání podle nového ŠVP pro základní vzdělávání o jeden rok, tzn. nové RVP bude pro školy závazné od školního roku 2028/29, kdy bude povinné pro 1. a 6. ročník. V následujících letech bude postupně zaváděno v dalších ročnících (pro 2. a 7. ročník atd.).

Od školního roku 2026/27 mohou školy zatím dobrovolně začít používat slovní hodnocení v 1. ročníku, od školního roku 2027/28 bude tato změna povinná. Naše škola se rozhodla tuto možnost zatím nevyužít a zavést slovní hodnocení až od školního roku 2027/28.

3.1. UČEBNÍ PLÁNY

I. stupeň ZŠ	**Týdenní rozložení hodin v ročníku - I. st.**					
Předmět	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**V.**	**Celkem**
Český jazyk	9	9	9	8	7	42
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika				1	1	2
Prvouka	1	2	2			5
Přírodověda				1	2	3
Vlastivěda				2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Týdenní dotace	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**118**

II. stupeň ZŠ	**Týdenní rozložení hodin v ročníku – II. st.**				
Předmět	**VI.**	**VII.**	**VIII.**	**IX.**	**Celkem**
Český jazyk	4	5	5	4	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk		2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	2	1	1	1	5
Fyzika	2	2	1	2	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Pracovní činnosti	1	0	1	1	3
Volitelné předměty		1	1	2	4
Týdenní dotace	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

3.2. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY VE ŠK. ROCE 2025/26

Další cizí jazyk	Německý jazyk
	Ruský jazyk
	Francouzský jazyk
1. volitelný předmět	Sportovní hry – chlapci
	Sportovní hry – dívky
	Domácí nauky
	Výtvarné činnosti
	Anglická konverzace
	Dopravní výchova
2. volitelný předmět	Cvičení z ČJ
	Cvičení z M

3.3. VÝUKA NÁBOŽENSTVÍ

Již od II. pol. školního roku 2024/25 je výuka náboženství zařazena do ŠVP jako nepovinný předmět pro žáky I. stupně. Výuka náboženství probíhala také po celý školní rok 2025/26, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin v ZŠ Komenského a 2 hodin v ZŠ Ronovská.

Mimo výuku náboženství udělal pan farář několik besed pro ostatní žáky školy s vánoční a velikonoční tematikou.

3.4. CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Cílem vzdělávacího procesu bylo:

- podporovat a dodržovat slušné chování, přirozené sebevědomí a schopnost empatie
- hledat východiska k řešení problémů
- používat tvořivé, logické myšlení a uvažování
- zaměřit se na učivo použitelné pro život, praktické úlohy a životní okolnosti
- dodržovat všestrannou, účinnou, otevřenou a slušnou komunikaci
- podporovat žáky a děti se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- respektovat práci a úspěch druhých, využívat práci v týmu a vzájemnou spolupráci
- zaměřit se na sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- objektivně posuzovat výsledky vlastní činnosti i činnosti ostatních
- podporovat u žáků zodpovědnost za své fyzické a duševní zdraví
- povzbuzovat žáky k vzájemnému respektování a ohleduplnosti
- vážit si kulturních a duchovních hodnot jiných národů
- podporovat ochranu životního prostředí a používat ji v praxi
- směrovat žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot

Prioritou školy jsou následující oblasti:

- rozvoj a podpora environmentální výchovy
- funkční využívání informačních technologií
- propojení matematické a finanční gramotnosti
- jazyková gramotnost, rozvoj výuky cizích jazyků

Lze prohlásit, že dosahování klíčových kompetencí a závazných očekávaných výstupů bylo v souladu se ŠVP a RVP.

3.5. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

V návaznosti na dotazníkové šetření k hodnocení školy ze strany žáků i zákonných zástupců, které proběhlo na jaře 2025, se na podzim 2025 uskutečnilo šetření mezi pedagogickými zaměstnanci. Získané informace přispěly ke zjištění a odstranění případných nedostatků a ke zlepšení kvality školy.

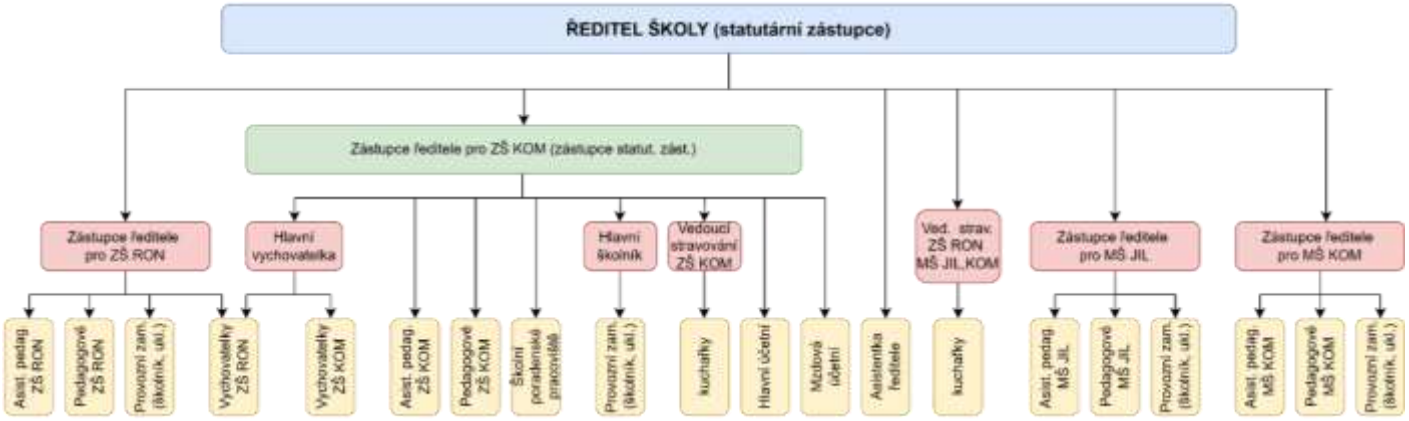
Výsledky obou šetření jsou zpracovány součástí dokumentu Vlastní hodnocení školy. Zde jsou uvedeny jen nejvýraznější zjištění.

Kategorie	Nejčastější témata
Silné stránky	- soudržný a zkušený pedagogický sbor - moderní metody, osobní přístup - dobré technické vybavení, blízkost přírody - rodinná atmosféra, spolupráce s obcí
Slabé stránky	- slabší propojení teorie s praxí - nedostatek moderní techniky a sportovního zázemí - slabší komunikace a řízení - nízké zapojení rodičů
Příležitosti	- granty a projekty (Erasmus, Odborníci do škol) - moderní trendy (AI, badatelství, venkovní výuka) - spolupráce s firmami a obcí - digitalizace a propagace školy
Hrozby	- nejisté financování, legislativní změny - pokles žáků, konkurence jiných škol - nedostatek učitelů a asistentů - ekonomické problémy rodin, vliv společnosti a sítí

(*SWOT analýza – pedagogičtí pracovníci*)

4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

4.1. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY



4.2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

V průběhu školního roku 2025/2026 došlo k několika významným změnám, které se týkaly zejména nepedagogických zaměstnanců. S účinností od 1. 1. 2026 bylo financování těchto zaměstnanců v souladu s platnou legislativou převedeno na zřizovatele. Vedení města ve spolupráci s vedením školy stanovilo jasné parametry tohoto převodu. Z několika možných variant bylo zvoleno řešení, podle něhož nepedagogičtí zaměstnanci zůstávají v pracovním poměru ve škole a jejich financování je zohledněno v rozpočtu školy.

V tomto modelu je personální pravomoc svěřena řediteli školy, který má přímou kontrolu nad pracovními procesy souvisejícími s nepedagogickými činnostmi. Ředitel školy je plně odpovědný za zajištění personálních kapacit a plní veškeré povinnosti vyplývající z pracovněprávních vztahů. Zřizovatel poskytuje finanční prostředky prostřednictvím provozního rozpočtu školy.

Další významnou změnou byl plánovaný odchod hlavní účetní školy do starobního důchodu. Paní účetní odchází po více než třiceti letech kvalitní práce pro ZŠ a MŠ Adamov. Najít za ni stejně kvalitní náhradu se ukázalo jako velmi obtížné. Vedení školy ve spolupráci s pracovnicí ekonomického odboru Městského úřadu Adamov uskutečnilo několik výběrových řízení. Uchazeči však nabízeli pouze externí spolupráci. S vybranou uchazečkou byla přesto uzavřena dohoda o zpracování účetnictví, avšak spolupráce se ukázala jako velmi problematická a fakticky nefungovala. Stávající paní účetní proto svůj odchod do důchodu odložila a vedení školy pokračovalo v hledání vhodného pracovníka na její místo. Na konci školního roku byla uzavřena pracovní smlouva s novou účetní, která bude ve škole pracovat na hlavní pracovní poměr.

Ve školním roce 2025/2026 nadále narůstal počet asistentů pedagoga, o jejichž přidělení

rozhodují pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogická centra. Pro vedení školy je stále obtížnější zajistit kvalitní pracovníky na tuto pozici, mimo jiné i proto, že práce asistenta pedagoga je dlouhodobě finančně podhodnocena. Nedostatek finančních prostředků se projevuje také poměrně vysokou fluktuací na těchto pracovních pozicích.

Ve všech následujících tabulkách jsou uvedeny údaje platné ke dni 30. 6. 2026.

		Fyzický počet	**Přepočtený počet**
Počet pracovníků celkem		**95**	**90,3243**
Učitelé(-ky) ZŠ		32	30,5236
Učitelky MŠ		17	16,3226
Vychovatelky školní družiny		6	4,6905
Asistentky pedagoga (ZŠ i MŠ)		17	13,0001
Školní psycholog		1	0,5
Správní zaměstnanci		25	25,2875
z toho	účetní	1	1
	mzdová účetní	1	1
	administrativní prac.	2	1,4
	vedoucí školní jídelny	2	2
	kuchařka	12	10,9575
	školník(-ce)	4	4
	uklízečka	6	4,93

(Pozn. celkový fyzický počet neodpovídá součtu jednotlivých řádků, protože někteří zaměstnanci mají úvazky rozdělené mezi různé funkce, jsou tedy uvedeni ve více řádcích)

4.3. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ZŠ

	Funkce	**Vzdělání**	**Pozn.**
1.	ředitel	VŠ - Učit. M-Z	
2.	zást. ředitele	VŠ - Učit. I. st.	koordinátor EVVO
3.	zást. ředitele	VŠ - Učit. I. st.	
4.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. spec. ped.	
5.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. I. st.	

6.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. spec. ped.	vedoucí ŠPP výchovný porad.
7.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. M-Z	technik BOZP
8.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. I. st.	
9.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. M-CH	koordinátor ICT
10.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. AJ-FJ	
11.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. ČJ-TV	
12.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. spec. ped.	
13.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. D-Z	metodik prev.
14.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. všeob. vzděl. př.	
15.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. OV-VV	
16.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. spec. ped.	
17.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. I. st.	
18.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. AJ	
19.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. spec. ped.	.
20.	učitel(-ka)	VŠ - AMU	
21.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. NJ	
22.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. ČJ-OV	
23.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. I. st.	
24.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. spec. ped.	
25.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. D-Z	
26.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. NJ	
27.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. D-Z-Př	
28.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. OV-Pg	
29.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. I. st.	koordinátor ŠVP
30.	učitel(-ka)	VŠ - Učit. I. st.	
31.	učitel(-ka)	SŠ, studium VŠ	
32.	učitel(-ka)	VŠ – Učit. spec. ped.	

33.	psycholog	VŠ – Psych.	šk. psycholog
34.	vychov.,	SŠ, DPS vychov.	
35.	vychov. asist. ped.	SŠ – vychov.	vedoucí vychovatelka
36.	vychov., asist. ped.	SŠ – vychov.	
37.	vychov., asist. ped.	SŠ, DPS vychov.	
38.	asist. ped.	SŠ, kurz	
39.	vychov.	SŠ – vychov.	
40.	vychov., asist. ped.	VOŠ – pedagogika	
41.	asist. ped.	ZŠ, kurz	
42.	asist. ped.	SŠ, kurz	
43.	asist. ped.	SŠ, kurz	
44.	asist. ped.	SŠ, kurz	
45.	asist. ped.	SŠ, kurz	
46.	asist. ped.	VOŠ, kurz	
47.	asist. ped.	SŠ, kurz	
48.	asist. ped.	SŠ, kurz	
49.	asist. ped.	SŠ, kurz	
50.	asist. ped.	VŠ	

4.4. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCÍ MŠ

	Funkce	**Vzdělání**	**Pozn.**
1.	zást. řed.	VŠ – Spec. ped.	
2.	zást. řed.	SŠ	
3.	učitelka	SŠ	
4.	učitelka	SŠ	
5.	učitelka	VOŠ	
6.	učitelka	VŠ – Učit. ČJ-D	

7.	učitelka	SŠ	
8.	učitelka	SŠ	
9.	učitelka	VŠ – Soc. práce	
10.	učitelka	SŠ	
11.	učitelka	SŠ	
12.	učitelka	VŠ – Spec. ped.	
13.	učitelka	VŠ – Spec. ped.	
14.	učitelka	SŠ	
15.	učitelka	SŠ	
16.	učitelka	VŠ – Spec. ped.	
17.	asist. ped.	SŠ, kurz	
18.	asist. ped.	SŠ	
19.	asist. ped.	SŠ	
20.	asist. ped.	VOŠ, kurz	

4.5. PRACOVNÍ POZICE HRAZENÉ Z PROJEKTŮ

	Funkce	Vzdělání	Pozn.
1.	kariérový poradce	VŠ	
2.	školní asist. - ZŠ	SŠ	
3.	školní asist. - MŠ	VOŠ	

4.6. ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Odborná kvalifikace	%
Učitelé I. stupně	92
Učitelé II. stupně	100
Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	80

4.7. VĚKOVÁ SKLADBA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
21 – 30 let	1	11	12	17%
31 – 40 let	1	7	8	12%
41 – 50 let	3	31	34	48%
51 – 60 let	4	9	13	19%
61 a více let	0	3	3	10%
celkem	**9**	**61**	**70**	**100%**

5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÝ ROZVOJ ZAMĚSTNANCŮ

Vzdělávání zaměstnanců probíhalo v souladu s plánem personálního rozvoje schváleného ředitelem školy.

5.1. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ZŠ

5.1.1. ROZŠIŘOVÁNÍ A ZÍSKÁVÁNÍ KVALIFIKACE

Název	Počet zaměst.
Spec. pedagogika – raný věk (UPOL)	2
Učitelství I. st. (PdF MUNI)	1
Italština a italská kultura (UPOL)	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení (NPI Brno)	1
Uvádějící učitel (NPI)	1
Sebezkušenostní výcvik pro pracovníky v pomáhajících profesích	1
Studium pro koordinátory ŠVP (NPI Brno)	1

5.1.2. PROHLUBOVÁNÍ A UPEVŇOVÁNÍ KVALIFIKACE

Název	Rozsah (hod.)	Počet zaměst.
Hodnocení ve škole	8	29
Změny v revidovaném RVP a úpravy ŠVP – *různé předmětové zaměř.*	4 až 8	17
Workshop pro asistentky pedagoga	2	8
Doškolování pro koordinátory EVVO	16	1
Dětské čtenářství – Které děti dnes čtou knihy	1,5	1
Jak učit a naučit	3	1
Sebepoškozování u dětí a teens	3	3
Metody práce s textem	4	1
Motivace bez nátlaku	8	1
Kolegiální sdílení a podpora	2	6
Motorická gramotnost a inhibice primárních reflexů	8	1
Práce se vztekem, agresí a naštvaností	8	1
Relaxační techniky v práci s dětmi	8	1
Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem	6	4
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	1,5	1

Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	1,5	1
AI pro pedagogy	1,5	1
Pojmové mapy	2	1
Management třídy	2	1
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností	4	1
Prožitkové a dramatické hry pro ŠD	8	1
Projektové dny a týdny v ŠD	2	1
Canva pro začátečníky	3	1
Role asistenta pedagoga – víc než jen pomoc	4	1
Mozek pod tlakem – stres a agresivita	1,5	1
ADHD ve třídě i doma	1,5	1
Podpora well-beingu žáků z pozice asistenta pedagoga	2	1
AI a strojové učení v prostředí Scratch	3	1
KYBER a AI z pohledu prevence	2	1
Jak motivovat dítě s ADHD/ADD - systém odměn a pravidel	2	1
Náročné chování u dětí s PAS	2	1
H-Edu Expedice	2	1
Využití AI v inkluzivním vzdělávání	2	1
Já žádný problém nemám	2	1
Kratom	2	1
Úzkostné poruchy u dětí	2	1
Zvládání konfliktů	8	1
Education for tomorrov	8	1
Bezpečnostně právní faktory rizikového chování	5	1
Deutsch einfach schmackhaft machen	5	2
Spaß und Spannung mit Escape Rooms im Fremdsprachenunterricht	2	1
Odstartujte svoji třídu	2	1
Učící se komunity v praxi	4	1
Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení	4	1
Zážitková pedagogika	8	1
Trestně právní odpovědnost ředitelů škol	2	1

5.2. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ MŠ

5.2.1. ROZŠIŘOVÁNÍ A ZÍSKÁVÁNÍ KVALIFIKACE

Název	Počet zaměst.
Předškolní a mimoškolní pedagogika (SPgŠ a VOŠ Litomyšl)	1
Předškolní a mimoškolní pedagogika (SŠ pedagogiky a soc. služeb Obrataň)	2
Kurz německého jazyka	1

5.2.2. PROHLUBOVÁNÍ A UPEVŇOVÁNÍ KVALIFIKACE

Název	Rozsah (hod.)	Počet zaměst.
Cesta od diagnostiky k efektivnímu rozvoji dítěte	8	2
Konference Život ve zdraví 2025	8	1
Fórum MŠ	8	2
Workshop Reggio do školek	8	1
Emocionální a sociální potřeby dětí	2	2
Výtvarné tvoření v pohádkové říši bylinek	8	1
Odkladová novela šk. zákona pro asistenty	4	2
Síla smyslů ve společném vzdělávání	8	3
Canva pro začátečníky	4	1
Specifické a nespecifické poruchy chování	5	1
Hudební seminář ORFF a Český rok na vsi	8	1
Jak učit předškolní děti venku	2	1
Pohled na vnitřní procesy dítěte s ADD, ADHD, PAS a SPUCH	8	2
Kooperativní učení v předškolním vzdělávání	8	4
Od ovečky ke klubíčku	8	1
Začínám učit v MŠ	8	1
Školka v pohybu (jóga, fyziojóga, tanec, zdrav. těl. vých, …)	46	1
Využití AI v praxi MŠ	8	9
Jak na nový RVP a tvorbu ŠVP	6	10
Stres a co s ním	8	1
Autismus v praxi	6	1
Náročné chování u dětí s PAS	2	1
Formativní hodnocení v MŠ	8	1
Environmentální vzdělávání v praxi MŠ	8	1

Bádáme a experimentujeme v MŠ	6	2
Agrese a její řešení	6	1
Wellbeing – praktické techniky laskavé péče	8	1
Duševní zdraví prakticky	6	1
Návykové látky u dětí a dospívajících	6	1
Práce se vztekem u dětí a dospívajících	8	1
Sebepoškozování u dětí a dospívajících	8	1
Alternativní a podpůrné metody komunikace u dětí s PAS	8	1
Jak pracovat s hlasem, aby dobře a dlouho fungoval	4	1
Emoce ve třídě – 5 častých chyb a jak jim předcházet	2	1
Emoce v MŠ	3	2
Komunikace s rodiči	2	1
Předškoláci – sluchové a zrakové vnímání, motorika, rozvoj jazyka, socioemoční stabilita, …	8	2
Inspirace k individualizaci a diferenciaci v MŠ	2	1
Děti se spec. vzděl. potřebami v MŠ	2	1
Práce s portfoliem a diagnostika dětí předšk. věku	4	1
O čem se ve škole nemluví	8	1
Metody, formy a organizace práce v MŠ	2	1

5.3. ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ

Název	Rozsah (hod.)	Počet zaměst.
Hygienické minimum a bezpečnost potravin	3	2
Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP	1	2
Práce s programem Vema - novinky	3	1

6. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, ZÁPIS K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

6.1. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis žáků do 1. ročníku se uskutečnil v průběhu měsíce února 2026. Zápis probíhal prezenčně ve dvou dnech v budově školy na ul. Komenského. Mimo to mohli zákonní zástupci žáků využít e-mailovou nebo datovou schránku školy.

Počet dětí u zápisu	50 dětí
Počet dětí zapsaných do 1. tř.	43 dětí
Počet odkladů	4 děti
Odchod na jinou školu (po zápisu)	3 děti

Ve školním roce 2026/27 budou otevřeny dvě 1. třídy, z toho 1 v ZŠ Komenského a 1 v ZŠ Ronovská. Jako problém se jeví nerovnoměrný počet dětí v prvních třídách, v 1.A v ZŠ Komenského se bude vzdělávat 18 dětí (+ 1 dítě do spec. třídy), v 1.B v ZŠ Ronovská bude 24 dětí.

6.2. ZÁPIS K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí do MŠ se uskutečnil v průběhu měsíce dubna 2026. Zápis probíhal jeden den prezenčně na obou pracovištích MŠ Jilemnického 1 a MŠ Komenského 6. Mimo to mohli zákonní zástupci žáků využít e-mailovou nebo datovou schránku školy.

Počet dětí u zápisu	27 dětí
Počet přijatých dětí	27 dětí, z toho mimo spádovou oblast 1 dítě
Počet nepřijatých	1 dítě

Dostatečná kapacita MŠ umožnila přijmout k předškolnímu vzdělávání všechny zájemce, kteří splnili podmínky přijetí. V mnoha případech se jedná o děti mladší 3 let.

7. ROZHODNUTÍ ŘEDITELE ŠKOLY

Rozhodnutí ve správním řízení	**v průběhu šk. roku 2025/26**	**s platností pro šk. rok 2026/27**
Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání	12	27
Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	0	1
Rozhodnutí o ukončení předškolního vzděl. (§ 35 zák. 561/2004 Sb.)	2	0
Rozhodnutí o přijetí k plnění povinné šk. docházky	0	46
Rozhodnutí o odkladu povinné šk. docházky	0	4
Rozhodnutí o dodatečném odkladu povinné šk. docházky	0	0
Rozhodnutí o přijetí do přípravné třídy	0	0
Rozhodnutí o přijetí do ZŠ	4	0
Rozhodnutí o zařazení do spec. vzdělávání	3	3
Rozhodnutí o uvolnění z předmětu	6	0
Rozhodnutí o pokračování plnění šk. docházky	0	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání (ZŠ)	0	0

8. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

8.1. PŘEHLED PROSPĚCHU

I. stupeň

Třída	Počet žáků		Prospěli s vyzn.		Prospěli		Neprospěli	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I.A	17	17	17	16	0	1	0	0
I.B	23	23	23	23	0	0	0	0
II.A	25	24	21	22	4	1	0	1
II.B	17	17	17	17	0	0	0	0
II.C	17	17	17	17	0	0	0	0
II.S	6	5	3	1	4	1	0	0
III.A	25	25	25	24	0	1	0	0
III.B	29	29	27	25	2	4	0	0
IV.A	23	23	18	15	5	8	0	0
IV.B	20	20	20	19	0	1	0	0
V.A	24	24	16	15	8	9	0	0
V.B	20	21	11	12	8	9	1	0
Celkem	**246**	**245**	**215**	**206**	**30**	**38**	**1**	**1**

II. stupeň

Třída	Počet žáků		Prospěli s vyzn.		Prospěli		Neprospěli	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I.S	6	6	3	1	3	5	0	0
VI.A	26	24	12	12	14	12	0	0
VI.B	22	23	11	8	10	14	1	1
VII.A	13	11	7	6	6	4	0	1
VII.B	20	20	14	12	6	8	0	0
VIII.A	14	15	3	4	11	9	0	2
VIII.B	21	20	10	10	11	10	0	0
IX.A	16	16	2	4	14	12	0	0
IX.B	19	19	10	7	7	12	2	0
Celkem	**157**	**154**	**72**	**64**	**82**	**86**	**3**	**4**

8.2. PŘEHLED CHOVÁNÍ

	Pochvala ŘŠ		Pochvala TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ		2.z chování		3. z chování	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I..	II.	I.	II.	I.	II.
I. stupeň	0	2	0	20	1	2	1	3	0	0	0	0
II. stupeň	0	2	0	31	10	7	5	3	2	5	0	1
Celkem	**0**	**4**	**0**	**51**	**11**	**9**	**6**	**6**	**2**	**5**	**0**	**1**

8.3. PŘEHLED ZAMEŠKANÝCH HODIN

	Omluvené hodiny		Neomluvené hod.		Průměr na žáka	
	I.	II.	I.	II.	I..	II.
I. stupeň	9 585	11 503	0	0	38,96	46,95
II. stupeň	10 455	13 485	21	170	66,59	88,67
Celkem	**20 040**	**24 988**	**21**	**170**	**49,72**	**67,24**

Nejlepšími žáky školy byli pedagogickou radou vybráni Petr Bárta z IX.A a Kateřina Sedláčková z IX.B.

8.4. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Od roku 2024 probíhá přijímací řízení podle nového digitálního systému DIPSY, založeného na principu prioritizace středních škol. Uchazeči o studium mohou podat tři až pět přihlášek v elektronické nebo listinné podobě.

Pro školní rok 2025/2026 byly termíny jednotné přijímací zkoušky pro žáky devátých ročníků stanoveny na pátek 10. a pondělí 13. dubna 2026. Pro uchazeče o studium na víceletých gymnáziích (žáky 5. a 7. ročníků) byly termíny jednotných přijímacích zkoušek stanoveny na 14. a 15. dubna 2026.

Jednotné přijímací zkoušky se konaly z matematiky a českého jazyka. Na jednotlivé střední školy byly následně započítávány vždy lepší výsledky z českého jazyka i matematiky. Na základě těchto výsledků ředitelé středních škol rozhodovali o přijetí či nepřijetí uchazečů ke studiu.

V letošním školním roce se z pátého ročníku hlásilo na víceletá gymnázia celkem devět žáků. Přijati byli tři žáci na Gymnázium Blansko a jeden žák na Gymnázium Boskovice. Zbývajících pět žáků pokračuje ve vzdělávání na naší základní škole.

Ze sedmého ročníku se na víceletá gymnázia hlásili tři žáci. Přijat nebyl žádný z nich a všichni budou i v příštím školním roce pokračovat ve vzdělávání na naší základní škole.

Devátý ročník navštěvovalo v letošním školním roce celkem 37 žáků. Z nich bylo 25 přijato na maturitní obory a 12 na učební obory.

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 34 žáků, zbývající tři žáci byli přijati v kolech následujících.

V letošním školním roce neukončuje povinnou školní docházku žádný žák jiného než devátého ročníku.

Výsledková sestava přijímacího řízení od firmy CERMAT:

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	133 655	125 174	93,7	8 481	93 786	50,0	56,7	94 680	50,0	43,9
	KRAJ	14 487	13 796	95,2	691	10 422	54,4	59,9	10 470	53,4	46,6
	ORP	632	602	95,3	30	490	54,8	60,1	492	53,2	45,9
	ŠKOLA	35	33	94,3	2	26	46,6	54,2	26	37,0	33,5
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 176	9 091	47,4	10 085	18 720	50,0	50,4	18 774	50,0	49,6
	KRAJ	2 446	974	39,8	1 472	2 572	51,8	51,6	2 579	51,8	50,7
	ORP	97	32	33,0	65	93	50,7	50,6	93	49,2	49,0
	ŠKOLA	9	4	44,4	5	9	62,3	58,3	9	62,7	58,2

V následujících tabulkách je uveden přehled škol, do nichž byli žáci přijati.

Víceletá gymnázia

Název školy	Obor	Počet žáků
Gymnázium Blansko, p.o. Seifertova 13, 678 01 Blansko	79-41-K/81 GYMNÁZIUM	3
Gymnázium Boskovice, p.o. Seifertova 13, 678 01 Blansko	79-41-K/81 GYMNÁZIUM	1

Učební obory

Název školy	Obor	Počet žáků
Masarykova střední škola Letovice, p.o. Tyršova 500/6, Letovice, 679 61	33-56-H/01 TRUHLÁŘ	1
Střední škola Brno, Charbulova, p.o. Charbulova 106, 618 00 Brno	29-54-H/01 CUKRÁŘ	1
Odborné učiliště Brno, p. o. Lomená 530/44, 617 00 Brno	29-51-E/02 POTRAVINÁŘSKÉ PRÁCE	1
	29-51-E/01 POTRAVINÁŘSKÁ VÝROBA	1
	33-56-E/01 TRUHLÁŘSKÁ A ČALOUNICKÁ VÝROBA	1
Střední polytechnická škola Brno, p.o. Jílová 164, 639 00 Brno	39-41-H/01 MALÍŘ A LAKÝRNÍK	1
Střední škola technická a gastronomická Blansko, p.o. Bezručova 1601/33, 678 01 Blansko	26-51-H/02 ELEKTRIKÁŘ - SILNOPROUD	3
	65-51-H/01 KUCHAŘ - ČÍŠNÍK	1
Střední škola stavebních řemesel Brno, p.o. Pražská 636, 642 Brno-Bosonohy	33-56-H/01 TRUHLÁŘ	1

Střední škola technická a ekonomická Brno, p.o. Olomoucká 1140/61, 627 00 Brno	26-52-H/01 ELEKTROMECHANIK PRO ZAŘÍZENÍ A PŘÍSTROJE	1

Střední vzdělání s maturitou

Název školy	Obor	Počet žáků
Gymnázium Globe, s.r.o. Bzenecká 23, 628 00 Brno	79-41-K/41 GYMNÁZIUM	1
Integrovaná střední škola automobilní Brno, p.o. Křižíkova 106/15, 612 00 Brno	23-45-M/01 DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY	1
	39-41-L/01 AUTOTRONIK	1
Střední škola technická a ekonomická Brno, p.o. Olomoucká 1140/61, 627 00 Brno	63-41-M/01 EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	1
Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Blansko, p.o. Nad Čertovkou 2272, 678 01 Blansko	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM	2
	63-41-M/02 OBCHODNÍ AKADEMIE	1
Střední odborná škola Fortika, p.o. Tišnovská 15, 679 23 Lomnice	65-42-M/01 HOTELNICTVÍ	3
Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, p.o. Hybešova 53, 680 01 Boskovice	43-41-M/01 VETERINÁŘSTVÍ	1
	75-41-M/01 SOCIÁLNÍ ČINNOST	1
	18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	1
Střední lesnická škola Hranice, p.o. Jurikova 588, 753 01 Hranice	41-46-M/01 LESNICTVÍ	1
Střední škola polytechnická Brno, p.o. Jílová 164/36g, Brno, 639 00	33-42-M/01 NÁBYTKÁŘSKÁ A DŘEVAŘSKÁ VÝROBA - DŘEVOSTAVBY	2
Střední zdravotnická škola Brno, p.o. Jaselská 190/7, Brno, 602 00	78-42-M/04 ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM	1
Střední škola André Citroëna Boskovice, p.o. nám. 9. května 2153/2a, 680 01 Boskovice	68-42-M/01 BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST	1
Církevní střední zdravotnická škola Brno, s.r.o. Grohova 14/16, Brno, 602 00	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA	1
	78-42-M/04 ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM	1

Střední škola cestovního ruchu a gastronomie, s. r. o. Masarykova 12, 678 01 Blansko	78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM	1
	65-42-M/02 CESTOVNÍ RUCH	1
Höhere Bundeslehranstalt für Tourismus bzw. Interkulturelle Hotelfachschule Rupert Rockenbauer-Platz 2, 2070 Retz (Österreich)	HOTELNICTVÍ	1
Střední škola technická a gastronomická Blansko, p.o. Bezručova 1601/33, 678 01 Blansko	23-45-L/01 MECHANIK SEŘIZOVAČ	1
	26-51-L/01 MECHANIK ELEKTROTECHNIK	1

9. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

9.1. ČINNOST ŠPP

Školní poradenské pracoviště bylo na ZŠ a MŠ Adamov zřízeno 25. srpna 2016 v souvislosti s novelou vyhlášky o poskytování poradenských služeb. Svou činnost zahájilo 1. září 2016. V letošním školním roce si připomíná již desátý rok své činnosti, během níž poskytuje podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům školy.

Práce členů školního poradenského pracoviště je založena na úzké spolupráci a vzájemné provázanosti jednotlivých poradenských oblastí. ŠPP zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným i žákům s odlišným mateřským jazykem a cizincům. Významnou součástí jeho činnosti je rovněž prevence rizikového chování a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Poradenské služby jsou poskytovány nejen žákům a jejich zákonným zástupcům, ale také pedagogům školy. Jednotliví členové ŠPP jsou odborně kvalifikovaní pracovníci, kteří garantují svěřené oblasti poradenské péče a při řešení potřeb žáků úzce spolupracují.

Z hlediska dlouhodobých cílů je hlavním cílem školního poradenského pracoviště vytváření vhodných podmínek pro společné inkluzivní vzdělávání:

- pro žáky se SVP
- péče o žáky s neprospěchem
- péče o žáky s OMJ a cizince
- péče o žáky nadané
- péče o žáky v oblasti kariérového poradenství – profesní orientace žáků
- péče o žáky o oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování, a to zejména v oblastech vztahových problémů ve školních kolektivech (prevence šikany a kybešikany), nepřiměřeně vysoké absence a prevence zneužívání návykových látek

Pro školní rok 2025/2026 byly stanoveny tyto priority:

- zlepšení klimatu tříd v rámci prevence sociálně patologických jevů, prevence šikany a kyberšikany, prevence zaměřená proti zneužívání AI
- prevence školní neúspěšnosti, včasné vyhledávání a práce s žáky se SVP, metodické vedení pedagogů v této oblasti
- podpora a pomoc žákům s OMJ a cizincům a jejich zákonným zástupcům, metodická pomoc a vedení pedagogů
- podpora a pomoc žákům se SVP a žákům nadaným a jejich zákonným zástupcům

- psychologická podpora žákům
- on-line schránka důvěry

ŠPP řešilo aktuální i plánované úkoly na pravidelných měsíčních poradách.

V průběhu školního roku 2025/2026 poskytovali členové ŠPP informace a poradenskou pomoc žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům i asistentům pedagoga.
Pro lepší přehled zpracovala vedoucí ŠPP aktualizovanou verzi dokumentu „Za kým jít“, který byl k dispozici všem třídním učitelům. Ti s jeho obsahem seznámili zákonné zástupce i žáky svých tříd. Dokument je zároveň trvale dostupný na webových stránkách školy. Poskytuje stručný přehled poradenských služeb, doporučuje, na kterého člena ŠPP se v konkrétních situacích obrátit, a obsahuje kontakty na všechny členy školního poradenského pracoviště. Součástí této závěrečné zprávy je jako příloha č. 1.
Každý člen ŠPP měl stanoveny konzultační hodiny a byl k dispozici také během třídních schůzek a konzultací. V případě potřeby bylo možné telefonicky, e-mailem nebo prostřednictvím systému Edookit domluvit i jiný, vyhovující termín. Neprodleně byly rovněž sjednávány schůzky a jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci v případech, kdy bylo třeba bezodkladně řešit vzniklé obtíže.

9.2. SLOŽENÍ ŠPP

Práce členů školního poradenského pracoviště je založena na úzké spolupráci a vzájemné provázanosti jednotlivých poradenských oblastí. ŠPP zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným i žákům s odlišným mateřským jazykem a cizincům. Významnou součástí jeho činnosti je rovněž prevence rizikového chování a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Poradenské služby jsou poskytovány nejen žákům a jejich zákonným zástupcům, ale také pedagogům školy. Jednotliví členové ŠPP jsou odborně kvalifikovaní pracovníci, kteří garantují svěřené oblasti poradenské péče a při řešení potřeb žáků úzce spolupracují.

Vedoucí ŠPP – Mgr. Martina Burianová

Koordinuje činnost školního poradenského pracoviště, zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, vede přehled porad ŠPP, společně s ostatními členy zpracovává plán práce na školní rok a závěrečnou zprávu, připravuje a vede jednání a výchovné komise se zákonnými zástupci a odpovídá za jejich dokumentaci.

Školní psycholog – Mgr. Kamila Šobáňová

Podílí se na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje psychologickou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům, vede programy zaměřené na styly učení a práci s emocemi, věnuje se žákům s odlišným mateřským jazykem a cizincům, žákům ohroženým školním neúspěchem i vycházejícím žákům ve spolupráci s kariérovým poradcem. Ve spolupráci s učiteli a školním metodikem prevence pracuje s třídními kolektivy a v rámci ŠPP provádí prvotní psychologická vyšetření žáků.

Kariérový a výchovný poradce – Mgr. Martina Burianová

Vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a PO 2. – 4. stupně, řeší vzdělávací a výchovné obtíže žáků, podílí se na prevenci školní neúspěšnosti, věnuje se žákům s odlišným mateřským jazykem, cizincům i nadaným žákům. Zajišťuje kariérové poradenství, spolupracuje se středními školami, organizuje informační schůzky pro zájemce o studium na středních školách a víceletých gymnáziích a vede přehled přijatých žáků.

Školní speciální pedagog – Mgr. Martina Burianová, Mgr. Petra Sedláková Mikulášková

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, metodicky podporuje vyučující a třídní učitele v oblasti speciálně-pedagogické práce, vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání, pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zákonnými zástupci a provádí prvotní speciálně-pedagogickou diagnostiku.

Školní metodik prevence – Mgr. Marie Klepárníková

Zajišťuje programy primární prevence, ve spolupráci s učiteli a školním psychologem pracuje s třídními kolektivy, řeší rizikové chování žáků a zabývá se případy zvýšené omluvené i neomluvené absence.

Speciální pedagog - logoped – Mgr. Zdeňka Křížová

Zajišťuje prevenci a intervenci v oblasti logopedické péče, spolupracuje se zákonnými zástupci při prevenci i nápravě komunikačních obtíží, provádí prvotní speciálně-pedagogická vyšetření žáků a vede dokumentaci žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně.

Zástupce ředitele, péče o nadané žáky – Mgr. Soňa Karásková

Zajišťuje přenos informací mezi školním poradenským pracovištěm a odloučeným pracovištěm školy, koordinuje předávání dokumentace, metodicky podporuje vyučující při práci s nadanými žáky a poskytuje metodickou podporu asistentům pedagoga.

9.3. PRIMÁRNÍ PREVENCE

Za realizaci prevence rizikového chování na škole odpovídala v rámci školního poradenského pracoviště školní metodička prevence pro I. a II. stupeň, kterou do funkce jmenoval ředitel školy. Školní metodička prevence má absolvované specializační studium pro výkon této funkce.

Pro školní rok 2025/2026 byly zpracovány Preventivní programy školy pro I. i II. stupeň. Oba dokumenty byly projednány a schváleny na poradě školního poradenského pracoviště. S jejich obsahem byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci na pedagogické poradě, zákonní zástupci na třídních schůzkách a žáci v rámci třídnických hodin. Preventivní programy byly zveřejněny na webových stránkách školy a uloženy v intranetu školy. Třídní učitelé zařazovali témata prevence do plánů třídnických hodin a jednotliví vyučující zapracovali preventivní aktivity do tematických plánů svých předmětů.

Školní metodička prevence během celého školního roku úzce spolupracovala s ostatními členy školního poradenského pracoviště, zejména s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, školními speciálními pedagožkami, třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny i ostatními pedagogickými pracovníky. Spolupráce probíhala také se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami v Blansku, Boskovicích a Vyškově, se speciálně-pedagogickými centry v Brně a Blansku i s dalšími odbornými institucemi a organizacemi. V rámci svých kompetencí poskytovala průběžnou odbornou pomoc žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Konzultační hodiny byly přizpůsobovány aktuálním potřebám žáků. Zákonní zástupci mohli metodičku prevence kontaktovat e-mailem, telefonicky, prostřednictvím systému Edookit nebo osobně po předchozí domluvě.

Primární prevence byla na škole realizována především v rámci vyučovacích předmětů, třídnických hodin a dalších školních aktivit. Pedagogové I. a II. stupně se zaměřovali zejména na budování kvalitních třídních kolektivů, řešení vztahových problémů, prevenci kouření a užívání návykových látek, zejména elektronických cigaret, alkoholu, nikotinových sáčků, zahřívaného tabáku, kratomu a dalších psychoaktivních látek, včetně výrobků obsahujících HHC nebo muscimol. Důraz byl kladen také na podporu zdravého životního

stylu, smysluplné trávení volného času a vytváření pozitivních mezilidských vztahů jako účinné prevence šikany a kyberšikany.

Na II. stupni byla preventivní výuka zaměřena rovněž na finanční gramotnost, prevenci závislostního chování spojeného s používáním komunikačních technologií a sociálních sítí, sexuální výchovu, prevenci přenosu infekčních onemocnění i další aktuální témata, například sebepoškozování. U žáků I. stupně byla pozornost věnována zejména prevenci krádeží, bezpečnému chování ve škole i mimo ni a dopravní výchově.

Ve škole působí žákovský parlament, jehož členy jsou zástupci jednotlivých tříd druhého stupně. Prostřednictvím jeho činnosti se žáci aktivně podílejí na životě školy a mohou se spolupodílet na jejím rozvoji.

Součástí preventivních aktivit byly také sportovní, kulturní a zážitkové akce, při nichž žáci rozvíjeli své sociální a emoční dovednosti. Významnou roli sehrály rovněž pravidelné třídní výlety organizované na závěr školního roku. Ty přispívaly k upevňování třídních kolektivů, posilování vzájemných vztahů mezi žáky i k rozvoji vztahu mezi žáky a jejich třídními učiteli.

V rámci indikované primární prevence bylo na škole řešeno:

- podezření na sebepoškozování
- řešení vztahových problémů ve třídách, šetření šikany
- vapování
- vandalismus
- podezření na záškoláctví
- nevhodné chování žáka vůči spolužákům a učitelům
- podezření na kyberšikanu
- pořizování nahrávek během doby vyučování na mobilní telefon

9.3.1. PŘEHLED PREVENTIVNÍCH AKCÍ A PROGRAMŮ

Třída, ročník	
IV.A	Diagnostický program (OPPP Vyškov)
3., 4. roč.	Chytře v síti
6. – 9. roč.	Sexuální výchova
6. – 9. roč.	Beseda o alkoholismu
9. roč.	Drogová kriminalita
7. roč.	AI a my
6. – 9. roč.	Kyberšikana (v rámci hodin informatiky)

9.3.2. SCHRÁNKA DŮVĚRY

Ve škole během celého školního roku probíhalo průběžné sledování situace z hlediska rizik výskytu rizikového chování žáků. Ty lze zachytit mimo jiné i informacemi ze schránky důvěry nebo online schránky důvěry NNTB (NeNech To Být). Často ale žáci spíše sami vyhledávají pomoc u jednotlivých učitelů nebo se obrací přímo na školní psycholožku nebo metodika prevence.

Pokud se objevily problémy mezi žáky, snažili se je jednak řešit třídní učitelé samostatně, popřípadě ve spolupráci s metodikem prevence, psychologem, výchovným poradcem, ředitelem školy a rodiči. Řešené problémy jsou vedeny v deníku metodika prevence a vedoucí ŠPP.

9.4. ČINNOST ŠKOLNÍHO SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Činnost školního speciálního pedagoga vychází z potřeb žáků a specifik naší základní školy. Jejím hlavním cílem je vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků a podporovat jejich individuální rozvoj s ohledem na jejich vzdělávací možnosti a potřeby.

Stěžejní oblastí práce školního speciálního pedagoga je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky, kteří vyžadují krátkodobá či dlouhodobá podpůrná opatření. Ve spolupráci s pedagogy navrhuje a koordinuje vhodné vzdělávací strategie, které přispívají ke zmírnění vzdělávacích i výchovných obtíží a podporují úspěšné zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Významnou oblastí jeho práce je také prevence školní neúspěšnosti. Prostřednictvím průběžného sledování vzdělávacího vývoje žáků a včasné speciálně-pedagogické diagnostiky pomáhá odhalovat obtíže, které mohou negativně ovlivňovat jejich školní úspěšnost. Úzce přitom spolupracuje s třídními učiteli, vyučujícími i ostatními členy školního poradenského pracoviště. Pravidelně vyhodnocuje podklady od třídních učitelů a na jejich základě navrhuje další postupy, podpůrná opatření a doporučení pro žáky, pedagogy, asistenty pedagoga i zákonné zástupce.

Důležitou součástí jeho práce je rovněž spolupráce s vedením školy, pedagogickými pracovníky, vychovatelkami školní družiny, žáky a jejich zákonnými zástupci. Poskytuje metodickou podporu pedagogům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podílí se na koordinaci inkluzivního vzdělávání ve škole.

Podílí se také na komunikaci mezi školou a školskými poradenskými zařízeními. Koordinuje předávání informací, spolupracuje při nastavování podpůrných opatření a sleduje jejich průběžnou realizaci. Tato spolupráce je důležitým předpokladem efektivní podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Veškeré informace získané při výkonu své činnosti zpracovává v souladu s etickými zásadami profese, zachovává mlčenlivost a dbá na ochranu osobních údajů v souladu s platnou legislativou. Dokumentaci vede podle příslušných právních předpisů a interních pravidel školy.
Součástí jeho práce jsou také individuální konzultace určené žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Konzultace jsou zaměřeny na řešení vzdělávacích obtíží, nastavování podpůrných opatření a hledání vhodných postupů vedoucích k úspěšnému vzdělávání každého žáka.

Ve školním roce 2025/2026 se zabýval školní speciální pedagog těmito činnostmi:

1) Depistážní činnost (prevence)

- vyhledával a identifikoval žáky s rizikem školní neúspěšnosti
- metodicky se podílel na vedení vyučujících a na jazykové přípravě žáků s OMJ
- vyhledával žáky se SVP a žáky s rizikovým chováním
- spolupracoval s učitelkami MŠ Adamov (konzultace)
- vyhledával rizikové skupiny a jednotlivce, identifikoval míru a příčinu vzdělávacích a výchovných problémů
- spolupracoval a metodicky vedl zákonné zástupce těchto žáků, poskytoval jim podporu a osvětu v prevenci školní neúspěšnosti
- spolupracoval s vyučujícími a třídními učiteli na prevenci školní neúspěšnosti, dle potřeby poskytoval metodické vedení
- ve spolupráci s ŠPP přiděloval podpůrná opatření prvního stupně
- vedl dokumentaci o žácích s PO 1 na ZŠ Adamov

2) Diagnostické a intervenční činnosti (zjišťování projevů a příčin potíží)

- posuzoval intenzitu problému a doporučoval odborné vyšetření ve ŠPP a ŠPZ
- posuzoval výchovné a vzdělávací potřeby žáků
- realizoval a koordinoval intervenční činnosti pro konkrétní žáky
- vedl a koordinoval činnost speciálních pedagogů při vedení PSPP
- participoval na vzdělávací činnosti žáků se SVP (podpůrná opatření, reedukační činnosti, kompenzační činnosti, stimulační činnosti)
- průběžně s pedagogy, asistenty pedagogů a zákonnými zástupci vyhodnocoval podpůrná opatření pro žáky se SVP

- komunikoval a metodicky vedl zákonné zástupce žáků se SVP
- připravoval a zpracovával výsledky diagnostických a intervenčních činností
- ve spolupráci se ŠPP přiděloval podpůrná opatření prvního stupně
- koordinoval intervenční činnosti
- participoval na úpravě školního prostředí a zajištění pomůcek pro žáky se SVP v koordinaci s ŠPP a ŠPZ
- ve spolupráci s ostatními členy se podílel na dokumentaci týkající se pomůcek pro žáky se SVP

3) Metodické a koordinační činnosti (podpora a vedení)

- společně s ostatními členy ŠPP participoval na plnění doporučení ze zpráv ŠPZ
- konzultoval s pedagogy přípravu a průběžnou úpravu podmínek pro integraci žáků
- poskytoval metodickou a didaktickou podporu, pomoc a informace v otázkách speciálních vzdělávacích potřeb žáků a pomáhal při jejich aplikaci (výuka, hodnocení žáků, podpůrná opatření, pomůcky, PLPP…)
- koordinoval intervenční a reedukační činnosti na škole
- řešil vztahy a spolupráci - vyučující x asistent pedagoga x žák
- poskytoval metodickou a didaktickou pomoc zákonným zástupcům žáka
- dle potřeby podával podrobné informace zákonným zástupcům o průběhu podpůrných opatření ve spolupráci s třídními učiteli
- řešil s ostatními členy ŠPP nedorozumění – pedagog, asistent, zákonný zástupce, žák
- podílel se na vytváření programu poskytování poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence
- participoval na přípravě a vyhodnocení podpůrných opatření jednotlivých žáků a analyzoval jejich průběh
- informoval ředitele školy o případných potřebách úprav podmínek pro integraci žáků
- účastnil se měsíčních porad a pedagogických rad školy
- pomáhal vytvářet zdravé prostředí školy
- připravoval podklady o práci školního speciálního pedagoga do závěrečné zprávy ŠPP, která slouží jako podklad řediteli školy pro výroční zprávu
- účastnil se seminářů a školení týkajících se nové legislativy a zkvalitnění odbornosti školního speciálního pedagoga
- participoval na úpravách školního vzdělávacího programu

- vedl osvětu v oblasti speciálně pedagogické péče, a to nejen mezi pedagogy a asistenty pedagoga, ale zejména mezi zákonnými zástupci a žáky

V I. pol. školního roku 2025/2026 proběhla na žádost zákonných zástupců speciálně-pedagogická diagnostika u 9 žáků. U osmi z nich byla nastavena podpůrná opatření 1. stupně a poskytována přímá speciálně-pedagogická podpora. Podle individuálních potřeb byly žákům nabídnuty program KUPOZ, reedukace čtení nebo reedukace deficitů dílčích funkcí. Třem žákům bylo doporučeno odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

Ve II. pol. proběhla na žádost zákonných zástupců speciálně-pedagogická diagnostika u 5 žáků. U čtyř z nich byla nastavena podpůrná opatření 1. stupně a poskytována přímá speciálně-pedagogická podpora. U dvou žáků byla na základě průběžného vyhodnocení ukončena reedukace a nahrazena předmětem speciálně-pedagogické péče.

Třídní učitelé hodnotili reedukační cvičení i program KUPOZ velmi pozitivně. Činnost školního speciálního pedagoga významně přispívala k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Její efektivitu posilovala úzká spolupráce se všemi členy školního poradenského pracoviště ZŠ a MŠ Adamov i s třídními učiteli.

9.5. KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Kariérové poradenství na základní škole pomáhá žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a předpoklady pro budoucí studium i profesní uplatnění. Jeho cílem je podpořit žáky při rozhodování o volbě střední školy a usnadnit jim orientaci ve světě práce. Součástí kariérového poradenství jsou aktivity zaměřené na sebepoznání, poskytování informací o vzdělávacích možnostech, jednotlivých profesích i situaci na trhu práce. Významnou součástí je také spolupráce se zákonnými zástupci, kteří mají zásadní vliv na rozhodování žáků o jejich další vzdělávací cestě.

Největší pozornost je věnována žákům 9. ročníku, kteří podávají přihlášky ke studiu učebních i maturitních oborů. Kariérové poradenství je však určeno také žákům 5. a 7. ročníku, kteří zvažují studium na víceletých gymnáziích, i žákům 8. ročníku, kteří se začínají orientovat v nabídce středních škol a přemýšlejí o své budoucí profesní dráze.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili besedy o volbě povolání pořádané Informačním střediskem Úřadu práce v Blansku. Žáci 9. ročníku se rovněž zúčastnili Veletrhu středních škol TAK KAM?! v Blansku, kde získali přehled o nabízených studijních oborech a možnostech dalšího vzdělávání. Významným zdrojem informací byly také dny otevřených dveří jednotlivých středních škol.

Velkým přínosem jsou pravidelné návštěvy zástupců středních škol přímo na naší škole. V letošním školním roce se žáci mohli seznámit například se Střední školou André Citroëna Boskovice, Gymnáziem Rájec-Jestřebí a Střední odbornou školou EDUCAnet Brno. V rámci dlouhodobé spolupráce se Střední školou technickou a gastronomickou Blansko navštívili žáci 8. ročníku také tuto školu, kde se seznámili s jejím prostředím, nabízenými obory i praktickými činnostmi.

Kariérová poradkyně školy se pravidelně účastní pracovních setkání kariérových a výchovných poradců pořádaných v regionu Blansko. V letošním školním roce se setkání uskutečnilo na půdě Střední školy technické a gastronomické Blansko a bylo zaměřeno na aktuální informace k přijímacímu řízení, nabídce studijních oborů i spolupráci mezi základními a středními školami.

Zákonní zástupci žáků 9. ročníku jsou již v průběhu zářijových třídních schůzek seznamováni se základními informacemi o přijímacím řízení. V lednu pak probíhá společná informační schůzka pro zákonné zástupce žáků 5., 7. a 9. ročníku, na níž jsou podrobně seznámeni s průběhem přijímacího řízení, podáváním přihlášek i organizací jednotných přijímacích zkoušek.

Po celý školní rok jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány aktuální informace o studijních oborech a přijímacím řízení prostřednictvím osobních konzultací, e-mailu, systému Edookit i informační nástěnky ve škole. Žáci 9. ročníku mají každoročně k dispozici také Atlasy školství, které škola zajišťuje ve spolupráci s Informačním střediskem Úřadu práce Blansko.

Žákům 8. a 9. ročníku je nabízena možnost absolvovat zájmové dotazníky se školní psycholožkou Mgr. Kamilou Šobáňovou, které jim pomáhají při rozhodování o dalším studiu. V případě potřeby mohou využít také komplexní testy profesní orientace poskytované OPPP Vyškov, pracoviště Blansko.

Naše škola se již druhým rokem zapojila do projektu MŠMT a CERMAT „Přijímačky nanečisto konané na půdě základních škol“. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnily dne 28. ledna a zahrnovaly zkoušky z českého jazyka, matematiky a nově také z anglického jazyka. Projekt umožňuje uchazečům vyzkoušet si podmínky přijímacích zkoušek a lépe se připravit na jejich průběh.

Podrobnější informace o výsledcích přijímacího řízení jsou uvedeny v kapitole 8.4. na str. 25.

9.6. LOGOPEDICKÁ PREVENCE

V průběhu září 2025 proběhla logopedická depistáž v obou 1. třídách. Zákonní zástupci udělili souhlas s poskytováním logopedické péče ve škole a zároveň na zářijových třídních schůzkách informovali školu o dosavadním vývoji řeči svých dětí a případné předchozí logopedické péči.

Poskytovaná logopedická péče byla zaměřena především na nápravu nesprávné artikulace. Na základě zkušeností z předchozího školního roku byla zvýšená pozornost věnována také kvalitě sluchového vnímání a sluchovým funkcím. V rámci logopedické depistáže nebyl zjištěn žádný případ, který by vyžadoval odborné vyšetření na pracovišti ORL.

Do logopedického kroužku se přihlásilo 6 žáků ze ZŠ Komenského a 1 žák ze ZŠ Ronovská. Logopedickou péči těmto žákům poskytovala Mgr. Zdeňka Křížová. V přípravné třídě zajišťovala logopedickou péči Mgr. Baborská, přičemž u dětí byla nejčastěji diagnostikována nesprávná výslovnost a nižší úroveň slovní zásoby.

Na žádost zákonných zástupců a s ohledem na kapacitní možnosti školy byla logopedická péče poskytována také jednomu žákovi třetího ročníku. U čtyř žáků probíhala náprava řeči v rámci předmětu speciálně-pedagogické péče. Jednalo se o žáky s diagnózami rozštěpu patra, dysartrie a vývojové dysfázie.

S aktuálním stavem logopedické péče byli průběžně seznamováni třídní učitelé i zákonní zástupci žáků.

9.7. ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Školní psycholog působil na ZŠ a MŠ Adamov jako člen školního poradenského pracoviště. Jeho činnost byla zaměřena na podporu duševního zdraví žáků, prevenci rizikového chování, poradenskou a konzultační činnost i spolupráci s pedagogy, zákonnými zástupci a odbornými institucemi.

V průběhu školního roku byla poskytována individuální psychologická podpora žákům, kteří se potýkali zejména s adaptačními obtížemi, vztahovými problémy, zvýšenou mírou úzkosti, školní neúspěšností, poruchami chování nebo náročnými životními situacemi. Součástí práce byla také podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a konzultace zaměřené na jejich úspěšné fungování ve školním prostředí.

Průběžně probíhaly konzultace se zákonnými zástupci žáků zaměřené na podporu vzdělávání, řešení výchovných obtíží a nastavování podpůrných opatření. Současně byla poskytována metodická a konzultační podpora pedagogickým pracovníkům při řešení vzdělávacích, výchovných i vztahových problémů jednotlivých žáků a třídních kolektivů.

Významnou součástí činnosti školního psychologa byla práce s třídními kolektivy zaměřená na podporu pozitivního školního klimatu, rozvoj vzájemných vztahů, komunikačních dovedností a prevenci rizikového chování. Realizovány byly třídní intervence, preventivní programy i další aktivity podporující bezpečné a podnětné školní prostředí.

Zvýšená pozornost byla věnována také adaptačnímu procesu dětí přípravné třídy a žáků 1. ročníku. V průběhu školního roku byla průběžně sledována jejich adaptace na školní prostředí, školní zralost, sociální začlenění i navazování vrstevnických vztahů. Součástí této činnosti byly hospitace ve třídách, konzultace s třídními učiteli a v případě potřeby také individuální podpora dětí a spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

Školní psycholog úzce spolupracoval se školním speciálním pedagogem při diagnostické a poradenské činnosti. Součástí této spolupráce byly pravidelné konzultace výsledků vyšetření a společné nastavování podpůrných opatření. Školní psycholog realizoval psychologickou diagnostiku zaměřenou především na úroveň kognitivních funkcí, pozornosti, pracovního tempa a dalších faktorů ovlivňujících vzdělávání žáků. Školní speciální pedagog následně prováděl speciálně-pedagogickou diagnostiku zaměřenou na úroveň školních dovedností, případné specifické poruchy učení a další oblasti související se vzdělávacími potřebami žáků. Propojení výsledků psychologické a speciálně-pedagogické diagnostiky umožňovalo získat komplexní pohled na potřeby jednotlivých žáků a efektivně nastavovat podpůrná opatření, doporučení pro pedagogické pracovníky, spolupráci se zákonnými zástupci i následnou odbornou péči.

9.8. PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚL. POTŘEBAMI (SVP)

V rámci poskytovaných podpůrných opatření navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami doučování, předmět speciálně-pedagogické péče i zájmové kroužky. Součástí podpory je také působení asistentů pedagoga a zajišťování speciálních učebních pomůcek podle doporučení školských poradenských zařízení.

V zájmových kroužcích je rozvíjeno zejména smyslové vnímání, grafomotorika, logopedické dovednosti, pozornost a soustředění žáků. Kroužky jsou bezplatné, nepovinné a o jejich návštěvě rozhodují zákonní zástupci. Ve školním roce 2025/2026 byla zvýšená pozornost věnována logopedické péči a práci s nadanými žáky.

Další formou podpory jsou doučování, intervenční hodiny a předmět speciálně-pedagogické péče. V letošním školním roce navštěvovalo tento předmět na základě doporučení školských poradenských zařízení celkem 44 žáků.

Významnou součást podpůrných opatření představuje také činnost asistentů pedagoga. O jejich přiznání i výši pracovního úvazku rozhodují školská poradenská zařízení. Metodické vedení asistentů pedagoga na naší škole zajišťovala Mgr. Soňa Karásková, která po celý školní rok koordinovala jejich činnost, pravidelně kontrolovala vedení dokumentace a organizovala společná metodická setkání zaměřená na řešení pracovních situací a sdílení zkušeností. Těchto setkání se pravidelně účastnil také ředitel školy.

Udržení stabilního týmu asistentů pedagoga je dlouhodobě náročné. V průběhu školního roku docházelo k personálním změnám i přesunům mezi jednotlivými třídami. Ke konci školního roku škola evidovala 4 asistenty pedagoga v mateřské škole, 1 asistenta v přípravné třídě a 15 asistentů na základní škole.

Podpůrná opatření 1. stupně

Poskytování podpůrných opatření 1. stupně je v souladu s platnou legislativou v kompetenci školy, konkrétně školního poradenského pracoviště. Na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáka rozhoduje ŠPP o jejich poskytování a volí nejvhodnější formu podpory. Ve většině případů je poskytována přímá pedagogická podpora, zatímco plán pedagogické podpory je zpracováván pouze ve specifických a odůvodněných případech.

Účinnost poskytovaných opatření je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována. Pokud obtíže žáka přetrvávají nebo se prohlubují, doporučuje školní poradenské pracoviště odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení. Naopak při výrazném zlepšení může být poskytování PO 1 ukončeno.

Ke konci školního roku evidovala škola celkem 74 žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně. Jejich počet v posledních letech postupně narůstá, přičemž vzdělávací obtíže se stále častěji objevují již u žáků 1. ročníků. Podpůrná opatření byla poskytována také žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům cizincům se zaměřením na rozvoj českého jazyka a překonávání jazykových bariér.

Nově byla podpůrná opatření 1. stupně využita také u nadaných žáků, kteří nebyli vyšetřeni školským poradenským zařízením, ale na základě pedagogické diagnostiky školy byli zařazeni do skupiny MATEMATIKA+. Cílem této podpory bylo rozvíjet jejich matematické nadání prostřednictvím rozšiřujících a obohacujících vzdělávacích aktivit.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně stanovují v souladu s platnou legislativou výhradně školská poradenská zařízení – pedagogicko-psychologické poradny a speciálně-pedagogická centra. Škola následně zajišťuje jejich realizaci a průběžně sleduje jejich účinnost.

Ke konci školního roku evidovalo školní poradenské pracoviště celkem 92 žáků s PO 2. – 4. stupně. Z tohoto počtu mělo 55 žáků přiznána podpůrná opatření 2. stupně, 30 žáků podpůrná opatření 3. stupně a 7 žáků podpůrná opatření 4. stupně.

Žáci s PO 5. stupně ve škole evidovaní nejsou.

Podpůrná opatření byla realizována podle doporučení školských poradenských zařízení prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů nebo bez jejich zpracování, vždy podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Jejich účinnost byla průběžně vyhodnocována ve spolupráci s vyučujícími, zákonnými zástupci i příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

Evidence žáků s podpůrnými opatřeními byla během školního roku průběžně aktualizována na základě nových doporučení, kontrolních vyšetření a změn vydaných pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry.

	PO 1. stupně	PO 2. stupně	Po 3. stupně	Po 4. stupně
Spec. tř.	0	0	6	5
1. ročník	7	2	2	0
2. ročník	12	7	4	0
3. ročník	10	11	5	0
4. ročník	10	9	4	0
5. ročník	8	8	2	1
6. ročník	8	2	3	1
7. ročník	4	5	2	0
8. ročník	7	8	1	0
9. ročník	8	3	1	0
Celkem	**74**	**55**	**30**	**7**

9.9. PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Nadání představuje soubor předpokladů a schopností, které umožňují jedinci dosahovat nadprůměrných výkonů v určité oblasti. Ve školním prostředí se nejčastěji projevuje výrazně rozvinutými rozumovými schopnostmi, rychlejším tempem učení, hlubším porozuměním učivu a zvýšeným zájmem o poznávání.

Nadaní žáci mají vedle svých výjimečných schopností také specifické vzdělávací potřeby, které je třeba při vzdělávání respektovat. Úspěšný rozvoj jejich potenciálu vyžaduje vytvoření vhodných podmínek a individuální přístup. Výuka by měla být přizpůsobena

nejen svým obsahem, ale také organizací a využívanými metodami práce. Důležitou součástí podpory je obohacování učiva, zadávání náročnějších a tvořivých úkolů, využívání vhodných didaktických pomůcek i podpůrných opatření, která žáky motivují, rozvíjejí jejich schopnosti a umožňují jim naplno využít jejich potenciál.

Na naší základní škole věnujeme vyhledávání nadaných žáků dlouhodobě velkou pozornost. Třídní učitel nebo kterýkoli z vyučujících může na základě dlouhodobého pozorování, ověřování znalostí a dovedností žáka, analýzy jeho vzdělávacích výsledků nebo po konzultaci se zákonnými zástupci identifikovat žáka s projevy nadání a po dohodě se školním speciálním pedagogem zajistit náslech ve vyučování. K vyhledávání nadaných žáků přispívá také školní psycholog prostřednictvím hospitací ve třídách, depistážního šetření realizovaného pedagogicko-psychologickou poradnou v 1. ročníku, diagnostického nástroje INVENIO využívaného ve 2. a 3. ročníku i výsledků soutěže Matematický klokan od 2. ročníku.

V první fázi je nadanému žákovi poskytována přímá pedagogická podpora formou individualizace výuky, která umožňuje ověřit nejvhodnější způsoby jeho dalšího rozvoje. Následně může být doporučeno odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení mimořádné nadání potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

Mezi podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky na naší škole patří zejména rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec školního vzdělávacího programu, účast na výuce ve vyšším ročníku (akcelerace), zařazení do skupin „MATEMATIKA+“, účast ve skupině „Matematika pro nadané žáky 5. ročníku“, zadávání specifických úkolů a projektů nebo systematická příprava na soutěže.

Na začátku školního roku byly na naší základní škole vytvořeny 4 skupiny MATEMATIKA+ pod vedením Mgr. Martiny Burianové, jejichž cílem byl rozvoj matematického myšlení a matematických představ vybraných žáků.

Dvě skupiny pracovaly na pracovišti Ronovská a dvě na pracovišti Komenského. Do těchto skupin byli na základě pedagogického pozorování, výsledků diagnostických metod a se souhlasem zákonných zástupců zařazeni vybraní žáci prvního až čtvrtého ročníku.

V I. pololetí se žáci věnovali například geometrickým útvarům v rovině i prostoru, hvězdám a souhvězdím, bankovkám a mincím, kombinatorice nebo skládání trojúhelníků. Jednotlivá témata byla realizována formou tematických bloků v délce 3 - 4 týdnů.

Ve II. pololetí řešili žáci individuálně i ve skupinách různé matematické úlohy, logické hádanky a hlavolamy. Seznamovali se s problematikou římských číslic, osové souměrnosti,

pravděpodobnosti, magických čtverců, šifer a kódování i figurálních čísel a posloupností. Témata byla opět realizována formou tematických bloků, tentokrát v délce 2 - 3 týdnů.
Společným cílem všech aktivit bylo rozvíjet matematické myšlení, tvořivost a schopnost hledat různá řešení jednotlivých úloh. Přínos programu nespočíval pouze v rozvoji matematických dovedností, ale také v podpoře zvídavosti, vytrvalosti, logického uvažování a přirozené potřeby nadaných žáků hledat nové souvislosti a odpovědi na své otázky.
Pod vedením Mgr. Radka Cupáka pracoval také kroužek „Matematika pro nadané žáky 5. ročníku“. V průběhu I. pololetí žáci pracovali s rozšiřujícím učivem matematiky, které rozvíjelo především logické myšlení, schopnost řešit problémové úlohy a samostatně hledat strategie řešení. Výuka byla zaměřena na netradiční slovní úlohy, logické hádanky, práci s čísly ve složitějších souvislostech, úvod do kombinatoriky a rozvoj prostorové představivosti. Žáci prokázali velmi dobrou schopnost analyzovat zadání úloh, hledat různé způsoby řešení a své postupy srozumitelně vysvětlovat. Aktivně se zapojovali do diskusí nad řešením úloh, pracovali samostatně i ve skupinách a dokázali vzájemně spolupracovat. Silnou stránkou skupiny byla zejména vytrvalost při řešení náročnějších úloh a ochota hledat nové strategie řešení.
Ve II. pololetí žáci na získané dovednosti úspěšně navázali a dále rozvíjeli své logické i matematické myšlení. Výuka byla zaměřena na složitější problémové úlohy, prohlubování kombinatorických a geometrických dovedností i práci s daty. Žáci dokázali využívat osvojené strategie při řešení nestandardních úloh, pracovali velmi samostatně, kreativně a nebáli se obhajovat vlastní myšlenkové postupy. Výborně fungovala také vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností ve skupině.
Celkově lze práci žáků v obou pololetích hodnotit velmi pozitivně. Projevovali dlouhodobý zájem o matematiku, vysokou motivaci k řešení náročnějších úloh i schopnost kritického a logického uvažování. Absolvovaný program významně přispěl k dalšímu rozvoji jejich matematického nadání a vytvořil velmi dobré předpoklady pro jejich další vzdělávání.

Na naší základní škole se vzdělává také několik mimořádně nadaných žáků diagnostikovaných pedagogicko-psychologickou poradnou.
Jedna žákyně 3. ročníku byla v prvním pololetí akcelerována do výuky matematiky ve 4. ročníku. Tento způsob vzdělávání jí však přestal vyhovovat, a proto bylo po konzultaci se zákonnými zástupci a pedagogicko-psychologickou poradnou rozhodnuto o ukončení akcelerace a pokračování v obohacování učiva matematiky v rámci kmenové třídy. Po celý školní rok současně navštěvovala skupinu MATEMATIKA+.

Jeden žák 4. ročníku neprojevil zájem o akceleraci do vyššího ročníku. Bylo mu proto umožněno obohacování učiva matematiky v rámci kmenové třídy, které se ukázalo jako plně vyhovující. Současně navštěvoval skupinu MATEMATIKA+.

Jeden žák 5. ročníku měl nastaveno obohacování učiva matematiky v rámci kmenové třídy a zároveň navštěvoval kroužek „Matematika pro nadané žáky 5. ročníku“, který dále rozvíjel jeho matematické schopnosti.

9.10. PÉČE O ŽÁKY S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ)

Také ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola v systematické podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Zatímco v předchozích letech byla pozornost zaměřena především na žáky přicházející v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině, v posledních letech se do školy zapisují také žáci z dalších zemí, kteří přicházejí bez dostatečné znalosti českého jazyka.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli podporovalo začlenění těchto žáků do třídních kolektivů a vytvářelo podmínky pro jejich úspěšnou adaptaci na nové školní prostředí. Školní psycholog jim pravidelně poskytoval individuální podporu a v případě potřeby nabízel také konzultace zaměřené na řešení psychických a adaptačních obtíží.

Ve spolupráci s vyučujícími českého jazyka byla hlavní pozornost věnována rozvoji komunikačních dovedností, porozumění odborným pojmům a osvojování učiva v naukových předmětech. Při plánování i realizaci výuky škola vycházela z metodických doporučení a podpůrných materiálů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Součástí podpory byla také jazyková příprava určená nově příchozím cizincům a žákům s odlišným mateřským jazykem. Navštěvovali ji žáci, kteří školu navštěvují delší dobu, i žáci nově příchozí. Z tohoto důvodu byla i nadále věnována zvýšená pozornost jejich jazykové i sociální adaptaci.

U žáků, u nichž to vyžadovala jejich vzdělávací situace, byl zpracován plán pedagogické podpory. U žáků bez znalosti českého jazyka byl současně vytvořen plán jazykové přípravy. Nastavená podpůrná opatření byla průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována třídními učiteli ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Při jazykové přípravě byly využívány učebnice a výukové materiály získané prostřednictvím projektu Učebnice pro Ukrajinu, které významně přispěly ke kvalitě výuky českého jazyka jako druhého jazyka. Výuka byla zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností, upevňování gramatických jevů, četbu s porozuměním i společnou konverzaci. Důležitým cílem bylo také rozvíjet schopnost bezpečně se dorozumět v běžných životních situacích, se

kterými se žáci každodenně setkávají – ve škole, ve městě, u lékaře, v restauraci nebo při cestování.

Na začátku školního roku navštěvovalo jazykovou přípravu 8 žáků. Jejich počet se v průběhu roku průběžně měnil v závislosti na příchodech a odchodech jednotlivých žáků. Ke konci školního roku byla jazyková příprava poskytována 4 žákům.

10. PROVEDENÉ KONTROLY

10.1. INSPEKČNÍ ČINNOST ČŠI

Ve šk. roce 2025/26 byla provedena inspekce ČŠI, jejímž předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Inspekční zpráva je k dispozici ne webu školy, popř. v registru inspekčních zpráv ČŠI. Zde je uvedeno pouze stručné kriteriální hodnocení dle kritérií ČŠI.

10.1.1. Předškolní vzdělávání

Hodnocení kritérií

	Koncepce a rámec školy					Pedagogické vedení školy					Kvalita pedagogického sboru					Výuka				Vzdělávací výsledky žáků			Rovné příležitosti		
kritérium	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
výborná																									
očekávaná																									
vyžadující zlepšení																									
nevyhovující																									

Silné stránky

- Podporující pedagogický styl a respektující komunikace vytvářejí ve škole příznivé klima, které zajišťuje klidný průběh vzdělávání dětí. (2.2)
- Esteticky a materiálně dobře vybavené prostory mateřské školy včetně digitálních technologií jsou podnětné pro vzdělávání dětí. (2.4)
- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, pestrá vzdělávací nabídka a promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností podporovaly kvalitní průběh
- předškolního vzdělávání. (4.2)
- Mateřská škola nabízí pestrou škálu akcí pro děti, rodiče i veřejnost, čímž posiluje sounáležitost mezi školou a rodinou a přispívá k pozitivnímu klimatu školy. (6.3)

Slabé stránky

- Využívání poznatků z pedagogické diagnostiky v mateřské škole není vždy důsledně a konkrétně provázané s třídními vzdělávacími plány, což snižuje účinnost cílené podpory dětem. (4.3)

10.1.2. Základní vzdělávání

Hodnocení kritérií

	Koncepce a rámec školy					Pedagogické vedení školy					Kvalita pedagogického sboru					Výuka				Vzdělávací výsledky žáků				Rovné příležitosti		
kritérium	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
výborná																										
očekávaná																										
vyžadující zlepšení																										
nevyhovující																										

Silné stránky

- Podporující pedagogický styl a respektující komunikace vytvářejí ve škole příznivé klima, které zajišťuje klidný průběh vzdělávání žáků. (2.2)
- Poznatky získané dalším vzděláváním promítá ředitel školy efektivně do řízení. (2.5)
- Volba vhodných výukových postupů ve sledovaných hodinách ve speciálních třídách měla pozitivní dopad na vzdělávání žáků. (6.2)

Slabé stránky

- Průběh vzdělávání v přípravné třídě neodpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a neposkytoval účelnou podporu pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání.
- Ve sledované výuce bylo ojediněle využito efektivní formativní hodnocení a v omezené míře byla uplatněna diferenciace. Žáci v hodinách zpravidla nepracovali s různými zdroji informací ani digitálními technologiemi. (4.3)

10.2. INSPEKČNÍ ČINNOST – ŘEŠENÍ STÍŽNOSTI

Ve dnech 8. a 9. června 2026 provedla Česká školní inspekce inspekční činnost v souvislosti s prošetřením stížnosti zákonného zástupce na činnost školy.

První část stížnosti se týkala omlouvání absence žáka. Česká školní inspekce tuto část stížnosti vyhodnotila jako nedůvodnou.

Druhá část stížnosti se týkala vyloučení žáka z běžné výuky z důvodu jejího narušování. Česká školní inspekce neshledala pochybení v případech, kdy byl žák z výuky vyloučen na základě svého aktuálního chování, a tuto část stížnosti proto označila za nedůvodnou. Za pochybení však označila preventivní vyloučení žáka z výuky již na začátku vyučovací hodiny, ke kterému ve dvou případech došlo. V této části byla stížnost vyhodnocena jako důvodná.

Třetí část stížnosti se týkala komunikace školy se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce konstatovala, že škola zákonnému zástupci poskytla informace o průběhu a okolnostech řešené události. Současně však uvedla, že zákonný zástupce opakovaně žádal školu o písemné stanovisko k neomluvené absenci žáka. Přestože snahu školy projednat záležitost osobně označila za pochopitelnou, neměla podle názoru ČŠI vést k odkládání písemné odpovědi. I tuto část stížnosti vyhodnotila jako důvodnou.

10.3. KONTROLNÍ ČINNOST ZŘIZOVATELE

Ve škole byla provedena ze strany zřizovatele (Město Adamov) veřejnosprávní kontrola dle § 9 zák. č. 320/2001 Sb. ve dnech 26. – 28. listopadu 2024. Kontrole bylo podrobeno hospodaření příspěvkové organizace za období 01. 07. 2024 – 30. 06. 2025 se zaměřením zejména na účinnost vnitřního kontrolního systému, účelnost, efektivnost a hospodárnost nákladů.

Nebylo zjištěno nehospodárné, neúčelné či neefektivní hospodaření s finančními prostředky.

Nebyla zjištěna neúplnost či neprůkaznost vedení účetnictví.

10.4. KONTROLNÍ ČINNOST KHS

Dne 24. září 2025 provedla pracovnice Krajské hygienické stanice kontrolu zaměřenou na aktualizaci kategorizace prací, zdravotní způsobilost zaměstnanců a plnění povinností zaměstnavatele v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Součástí kontrolních závěrů bylo také uložení povinnosti zajistit odborné hodnocení lokální svalové zátěže u pracovní pozice kuchařka. Toto hodnocení následně provedla akreditovaná laboratoř hygieny práce BZ LAB s. r. o. ve školních kuchyních ZŠ Ronovská a ZŠ Komenského. Měřením bylo potvrzeno zařazení pracovní pozice kuchařka do 2. kategorie práce.

Na základě výsledků měření byla provedena aktualizace kategorizace prací ve škole.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Účetnictví školy bylo vedeno v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními směrnicemi upravujícími vedení účetnictví příspěvkové organizace. Poskytovalo spolehlivé informace o hospodaření školy, jejím hospodářském výsledku a stavu majetku a závazků za příslušné účetní období. Průkaznost účetnictví byla ověřována prostřednictvím inventarizace majetku a závazků.

Administrativní činnosti související s účetní evidencí a dokumentací zajišťovala administrativní pracovnice. Hospodaření školy bylo průběžně sledováno a kontrolováno prostřednictvím vnitřních předpisů a nastaveného systému finanční kontroly. Vedení účetnictví a mzdové agendy zabezpečovala hlavní účetní (viz kap. 4.2, str. 12).

Škola hospodaří s majetkem svěřeným do správy zřizovatelem. Vede evidenci dlouhodobého hmotného i nehmotného majetku a provádí jeho účetní odpisování podle schváleného odpisového plánu.

V plném rozsahu byla využívána také doplňková činnost vymezená zřizovací listinou školy. Její součástí byl zejména pronájem tělocvičny a dalších prostor školy a zajišťování stravování pro cizí strávníky ve školní kuchyni. Finanční prostředky získané z doplňkové činnosti byly využívány ke zkvalitňování hlavní činnosti školy. Současně škola realizovala projekty a rozvojové programy, které přispívaly k jejímu dalšímu rozvoji.

11.1. PŘÍJMY

Příjmy – hodnota v Kč	**83 225 833,75**
Příjmy celkem – hlavní činnost /s investicí/	82 358 612,21
1. hlavní činnost – příjmy, z toho	74 874 214,-
- ze státního rozpočtu	61 272 014,-
- z příspěvku zřizovatele	12 107 200,-
- investice zřizovatel	1 495 000,-
nevyčerpaná investice, převod do fondu investic	0,-
2. poplatky žáků, rodičů (školné)	659 600,-
3. převod z rezervního fondu	106 037,32
4. převod z fondu odměn	0,-
5. příjem za stravné	3 492 736,-
6. ostatní příjmy	915 230,24
7. EU – příjmy	1 341 518,09
8. EU – odpisy	969 276,56
Příjmy celkem – hospodářská činnost	**867 221,54**

11.2. VÝDAJE

Výdaje celkem – hodnota v Kč	**83 173 406,55**
Výdaje celkem – hlavní činnost /s investicí/ 1 + 2	82 341 529,29
1. investiční výdaje celkem	1 495 318,-
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	
- náklady na platy pracovníků školy (KÚ)	44 558 062,-
- FKSP (KÚ)	449 268,91
- zákonné odvody zdrav. a soc. poj. (KÚ)	15 066 012,92
- výdaje na učebnice, UP, škol. potřeby (KÚ)	375 949,27
- další vzdělávání (KÚ)	37 106,90
- cestovné, plavání, OOPP, PN (KÚ)	785 614,-
- ostatní provozní náklady (Město)	12 090 117,08
- náklady potraviny – stravné	3 492 736,-
- náklady školné žáků	659 600,-
- rezervní fondy - výdaje	106 037,32
- ostatní výdaje	915 230,24

11.3. HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK

Hospodářský výsledek celkem – hodnota v Kč	**52 427,20**
Hospodářský výsledek hlavní činnosti	17 082,92
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	35 344,28
Rozdělení hospodářského výsledku:	
Fond reprodukce investičního majetku	0,-
Rezervní fond	52 427,20
Fond odměn	0,-
Stav fondů po přerozdělení bude následující:	
Fond reprodukce investičního majetku	6 047,6
Rezervní fond 414…. /ŠABLONY-ESF-JAK/	1 227 641,06
Rezervní fond 413….	433 924,11
Fond odměn	6,28

12. PREZENTACE ŠKOLY V MEDIÍCH

12.1. WEBOVÉ STRÁNKY

Webové stránky školy přinášejí informace o činnosti školy v jednotlivých oblastech. Na stránkách je uveřejněn školní vzdělávací program Hrou k vědění, školní řád, plány práce apod. Dále jsou zde vkládány informace o akcích školy a pozvánky na jednotlivé akce.

Na stránkách je také možné najít jednotlivé školní formuláře, pokyny ke stravování a jídelníčky. Rodiče mohou dálkovým způsobem přihlašovat, odhlašovat nebo vybírat obědy dětem.

Ve spolupráci s vedením města dojde v nejbližší době k jejich aktualizaci.

12.2. SOCIÁLNÍ SITĚ

Škola začala mnohem více využívat facebookový profil, kde jsou zveřejňovány zejména fotografie ze školních akcí. Sledovanost stránek je na velmi dobré úrovni a stále mírně stoupá. Osvědčilo se sdílení příspěvků s profilem Města Adamova.

12.3. ZPRAVODAJ MĚSTA ADAMOVA, INFOKANÁL ADAMOV

Pedagogové nebo žáci připravují články o jednotlivých akcích školy. Snaží se prezentovat činnost školy a přiblížit ji široké veřejnosti.

Škola velmi úzce spolupracuje s pracovníky adamovského Infokanálu. Ve škole jsou pravidelně natáčeny reportáže z významných a zajímavých akcí, které ve škole probíhají. Tyto jsou následně zveřejňovány v Infokanálu TV Adamov dostupném na Youtube.

12.4. EDOOKIT A MS TEAMS

Edookit je komplexní informační systém pro vedení školy, pedagogy, rodiče i žáky. Umožňuje rychlou a adresnou komunikaci, zpracování a ukládání veškeré agendy a potřebné dokumentace.

MS Teams je platforma využívaná zejména při distančním vzdělávání. V době prezenční výuky není příliš využívána k výuce, spíše se jedná o zálohu pro nečekané situace.

V současnosti je tato platforma využívána při online vzdělávání pedagogů.

13. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

13.1. ZAPOJENÍ TŘÍD DO ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY (EVVO)

Jedním z hlavních výchovných cílů naší školy je seznamovat žáky se zásadami environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a vést je k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je ve školním vzdělávacím programu začleněna jako průřezové téma do všech vzdělávacích oblastí. Nejčastěji je realizována formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů, prostřednictvím projektové výuky, exkurzí, vzdělávacích programů, volitelných a nepovinných předmětů i následných prezentací žákovských prací. Významnou součástí EVVO je také aktivní zapojení žáků do péče o školní prostředí a jeho okolí, účast v soutěžích a seznamování žáků, zaměstnanců školy i veřejnosti s problematikou ochrany životního prostředí.

Environmentální výchova prostupuje každodenní výukou. Jednotlivé vzdělávací aktivity rozvíjejí znalosti, dovednosti i postoje potřebné k odpovědnému environmentálnímu chování a vedou žáky k uvědomělému přístupu k ochraně přírody a šetrnému využívání přírodních zdrojů.

Ve školním roce 2025/2026 byla environmentální výchova zaměřena zejména na tato témata:

- energie a její úsporné využívání,
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie,
- třídění a hospodaření s odpady,
- těžba a využití dřeva,
- ochrana přírody,
- změny klimatu,
- znečištění životního prostředí,
- problematika ozonové vrstvy.

Také v letošním školním roce se podařilo uskutečnit řadu aktivit zaměřených na podporu environmentální výchovy. Ve všech třídách bylo důsledně realizováno třídění odpadu, žáci byli vedeni k šetrnému hospodaření s vodou a energiemi a seznamovali se s praktickými možnostmi ochrany životního prostředí v běžném životě.

Každá třída se během školního roku zapojila do několika výukových aktivit zaměřených na environmentální výchovu. Některé třídy uskutečnily školní výlety s přírodovědným nebo

ekologickým zaměřením. V odpoledních hodinách byly žákům nabídnuty přírodovědné zájmové kroužky.

Škola se rovněž zapojila do charitativních sbírek na pomoc obyvatelům České republiky, realizovala projektové dny s environmentální tematikou a pokračovala ve spolupráci s městem při společných aktivitách zaměřených na ochranu životního prostředí.

Ve škole zahájily svou činnost také přírodovědné kroužky. Kroužek Veselá věda, určený žákům 1.–5. ročníku, byl zaměřen na experimentování a objevování poznatků z oblasti biologie, chemie a fyziky. V kroužku eTOM Enviro-digi pro žáky 3. ročníku se účastníci věnovali pozorování přírody, práci s informacemi a využívání digitálních technologií při environmentálním vzdělávání.

Třída	Program	Místo
I.A	Kdo je největší žrout +2.A	ZOO Brno
I.A, I.B, PT	Se zvířátky do vesmíru	Planetárium
I.B	Stopujeme zvířátka	ZOO Brno
II.A, II.B, II.C	Kdo je největší žrout	ZOO Brno
III.A	eTOM - Hodonínská Dúbrava	Hodonín
III.B, IV.A, II.S, V.A, V.B	Klimatická změna	ZOO Brno
IV.A, IV.B	Škola v přírodě - Jezírko	Soběšice
V.A, V.B	Cesta sluneční soustavou	Planetárium Brno
VI.A, VI.B	Tajemný svět půdy	Skladťák
VI.A, VI.B	Návštěva ČOV	Adamov
VII.A, VII.B	Agrishow	BVV Brno
VIII.A, VIII.B	Beseda s prac. Adavaku a exkurze na vodojem	Adamov
I.S	ZOO Brno - Klepárníková	ZOO Brno
všichni	Dravci	Skladťák
IX.A, IX.B, VIII.A	Exkurze do elektrárny	Dalešice, Dukovany
všichni	Den Země	okolí Adamova
šk. družina ZŠ Ronovská	Jíme zdravě	

13.2. ŠKOLA V PŘÍRODĚ

Žáci 4. ročníku se aktivně zúčastnili pětidenního vzdělávacího programu „Co se děje v lese a co všechno les umí?“, který probíhal ve vzdělávacím středisku Jezírko v Soběšicích. Součástí programu byl také pobyt s přenocováním přímo v areálu střediska. Více než polovina nákladů byla hrazena z projektu OP JAK.

Program byl zaměřen na poznávání lesního ekosystému a jeho významu. Žáci zkoumali rozmanitost lesního prostředí, prováděli zoologický průzkum bezobratlých živočichů, poznávali druhy stromů a seznamovali se s lesními rostlinami. S využitím výukových komiksů se seznamovali s funkcemi lesa a jeho významem pro člověka i přírodu.

Součástí programu byly také praktické činnosti. Žáci si vyrobili drobný dřevěný výrobek, vyzkoušeli si péči o nově vysazený les prostřednictvím ožínání stromků a během terénní výuky absolvovali přírodovědnou vycházku doplněnou didaktickými pohybovými hrami zaměřenými na vztahy v lesním ekosystému. Při pobytu se podíleli také na záchraně prvního letošního skokana hnědého, kterého přenesli do jezírka, a zúčastnili se stopovací hry v lese.

Závěr pobytu patřil společným společenským aktivitám, mezi které patřila soutěž „Jezírko má talent“ a závěrečná diskotéka.

13.3. DEN ZEMĚ

Aktivity ke Dni Země proběhly na naší škole v pátek 24. dubna 2026. Do tradičního úklidu přírody v okolí školy se z pracoviště Komenského zapojili žáci 6. a 7. ročníku, třídy I.S, V.B a IX.A.

Žáci 8. ročníku absolvovali besedu zaměřenou na problematiku vody a následně navštívili starý i nový vodojem na Horce. Třída V.A se zúčastnila environmentálního programu v lesoparku na Ptačině pod vedením paní učitelky Dohové. Žáci IX.B navštívili Hvězdárnu a planetárium Brno.

V I.A připravili manželé Radkovičovi ukázku chovu a výcviku československých vlčáků přímo ve třídě. Poté se žáci vydali na vycházku do okolí školy, stejně jako žáci dalších ročníku.

O týden později navštívila žáky 6. ročníku Ing. Lukášová ze společnosti Adavak, která je prostřednictvím přednášky a prezentace seznámila s fungováním čistírny odpadních vod. Žáci se dozvěděli například, které odpady do kanalizace nepatří, kolik PET lahví vody odpovídá jednomu metru krychlovému vody nebo jaký je rozdíl mezi cenou vody z vodovodu a balené vody. Na přednášku navázala exkurze do čistírny odpadních vod, během níž si žáci prohlédli jednotlivé technologické části provozu a seznámili se s procesem

čištění odpadních vod i jejich následným vypouštěním. Závěrem si ověřili získané znalosti formou krátkého kvízu.

V lesoparku na Ptačině probíhal úklid přírody podle jednotlivých ročníků. Žáci 1. ročníku uklízeli okolí studánky Ptačí svatyně, žáci 2. ročníku čistili stráně a část lesa mezi studánkou a čistírnou odpadních vod, žáci 3. ročníku se zaměřili na okolí hřbitova a lesopark a žáci 4. ročníku uklízeli úsek mezi vlakovým nádražím a vlakovou zastávkou. Ve srovnání s předchozími lety bylo v přírodě odpadu výrazně méně. Přesto žáci objevili i několik netradičních předmětů, například kovové torzo jídelní židle nebo záchodové prkénko. Všichni účastníci pracovali s velkým nasazením a svým přístupem potvrdili, že jim na ochraně životního prostředí záleží.

13.4. DŮM PŘÍRODY A ZOO HODONÍN (projekt eTOM)

Žáci třídy III.A navštívili v rámci projektu eTOM Dům přírody Hodonínské Dúbravy, kde se seznamovali s přírodním bohatstvím tohoto jedinečného chráněného území. Součástí programu bylo také setkání s žáky z Rakouska zapojenými do projektu eTOM, kteří se učí český jazyk.

Stěžejní část programu probíhala v interaktivní expozici návštěvnického střediska. Prostřednictvím řady vzdělávacích aktivit se žáci seznamovali s ekosystémem Hodonínské Dúbravy, poznávali charakteristické rostliny i živočichy a zkoumali vztahy mezi jednotlivými složkami přírody. Poslouchali zvuky lesa, pracovali s modelem říčního meandru, určovali stáří stromů podle letokruhů a seznamovali se s vlivem klimatických podmínek na jejich růst. Získané poznatky si propojovali s údaji na časové ose zachycující významné klimatické a přírodní události.

Součástí programu byla také projekce filmu věnovaného zásahům člověka do zdejší krajiny, jejich dopadům na lesní ekosystém i plánům jeho obnovy. Film připomněl také ničivé tornádo z roku 2021 a poukázal na skutečnost, že některé přírodní procesy mohou přispět k obnově původních přírodních společenstev.

Na získané poznatky navázala týmová venkovní hra, při níž žáci ve skupinách vyhledávali určené živočichy, plnili přírodovědné úkoly a pomocí indicií řešili závěrečnou šifru. Program tak vhodně propojil poznávání přírody s rozvojem spolupráce, logického myšlení a orientace v terénu.

Součástí výukového dne byla také návštěva Zoologické zahrady Hodonín. Žáci zde hledali odpovědi na řadu otázek týkajících se života zvířat, například proč surikaty drží hlídky, k čemu velbloudům slouží dlouhé řasy nebo v čem se liší člověk od šimpanze. Současně se seznámili s významem zoologických zahrad při ochraně ohrožených druhů, jejich záchraně

i vzdělávání veřejnosti a poznali některé projekty, na nichž Zoologická zahrada Hodonín spolupracuje.

13.5. DRAVCI NA SKLAĎÁKU

V průběhu školního roku navštívila naši školu společnost Seiferos, která se dlouhodobě věnuje ochraně dravých ptáků a realizaci vzdělávacích programů zaměřených na environmentální výchovu.

Žáci všech ročníků měli možnost seznámit se s několika druhy dravců, mezi nimiž byli sova pálená, káně, poštolka, orel a sup. Součástí programu byly ukázky letu jednotlivých ptáků i odborný výklad o jejich způsobu života, potravě, způsobu lovu a významu v přírodních ekosystémech.

Velký zájem vzbudily zejména praktické ukázky letu dravců, během nichž mohli žáci z bezprostřední blízkosti pozorovat jejich pohyb, obratnost i spolupráci se sokolníkem.

Významnou součástí programu byla také environmentální osvěta. Lektoři upozornili na význam ochrany dravých ptáků, jejich přirozeného prostředí i na rizika, která pro ně představuje lidská činnost. Program tak přispěl nejen k rozšíření přírodovědných znalostí žáků, ale také k posilování jejich odpovědného vztahu k ochraně přírody.

Ukázka dravců byla pro žáky atraktivním zpestřením výuky a vhodně doplnila environmentální vzdělávání realizované v průběhu školního roku.

14. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ, PROGRAMŮ A SOUTĚŽÍ

14.1. OP JAK – OPERAČNÍ PROGRAM J. A. KOMENSKÝ

Projekt Inovace v ZŠ a MŠ Adamov je realizován v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Jeho realizace byla zahájena 1. září 2025 a ukončení je plánováno na 30. června 2027. Cílem projektu je podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání, rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a zavádění inovativních forem vzdělávání v mateřské škole, základní škole i školní družině. Celková výše finanční podpory projektu činí 1 504 664 Kč.

Realizace projektu přináší škole řadu pozitivních přínosů. Mezi nejvýznamnější patří posílení personální podpory, zkvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků, zavádění moderních metod vzdělávání, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, zlepšování podmínek pro společné vzdělávání a rozvoj kariérového poradenství.

Realizované aktivity v mateřské škole

Pro mateřskou školu byla v rámci projektu vyčleněna částka 392 886 Kč. Finanční prostředky jsou využívány zejména na:

- činnost školních asistentů,
- činnost školního speciálního pedagoga,
- vzdělávání pedagogických pracovníků,
- inovativní vzdělávání dětí.

Ve školním roce 2025/2026 působily v MŠ Jilemnického dvě školní asistentky, které poskytovaly podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V MŠ Komenského pracovala školní speciální pedagožka, která se ve spolupráci se zákonnými zástupci zaměřovala na podporu dětí s narušenou komunikační schopností.

Realizované aktivity v základní škole

Pro základní školu byla v rámci projektu vyčleněna částka 1 077 698 Kč. Finanční prostředky jsou využívány zejména na:

- činnost školního asistenta,
- kariérové poradenství,
- vzdělávání pedagogických pracovníků,
- inovativní vzdělávání,
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Školní asistent poskytoval podporu pedagogickým pracovníkům při vzdělávání žáků a přispíval ke zkvalitnění individuální práce s nimi. Kariérová poradkyně pomáhala žákům při rozhodování o jejich dalším vzdělávacím a profesním směřování a poskytovala konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům.

Pedagogičtí pracovníci se účastnili odborných kurzů a seminářů zaměřených zejména na moderní přístupy k hodnocení žáků a implementaci nového rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu.

Významnou součástí projektu bylo také doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, které přispělo ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků i posílení motivace ke vzdělávání.

Realizované aktivity ve školní družině

Pro školní družinu byla v rámci projektu vyčleněna částka 142 000 Kč. Finanční prostředky jsou určeny především na vzdělávání vychovatelek školní družiny. V průběhu školního roku se vychovatelky účastnily odborných vzdělávacích akcí zaměřených na moderní metody práce s dětmi.

Realizace projektu významně přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, rozšíření podpory žáků i profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a představuje důležitou součást rozvoje školy.

14.2. SPOLUPRÁCE S MAS MORAVSKÝ KRAS

ZŠ a MŠ Adamov je zahrnuta do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Blansko, který realizuje MAS Moravský kras. Díky tomu může škola čerpat finanční prostředky na preventivní programy a etické dílny. Ředitel školy je členem řídícího výboru MAS.

14.3. AKTIVNÍ ŠKOLA

Projekt *Aktivní škola* představuje první ucelený program svého druhu v České republice zaměřený na podporu pohybových aktivit a zdravého životního stylu ve školním prostředí. Jeho realizaci zajišťuje Masarykova univerzita za podpory Jihomoravský kraj.

Hlavním cílem projektu je vytvářet podmínky pro spontánní pohybové aktivity žáků i pedagogických pracovníků v průběhu školního dne a prostřednictvím odborné metodické podpory přispívat ke zdravějšímu životnímu stylu žáků, zaměstnanců školy i jejich zákonných zástupců.

ZŠ a MŠ Adamov se do projektu zapojila ve druhém pololetí školního roku 2025/2026. V době zpracování výroční zprávy byly k dispozici výsledky vstupního hodnocení, ve kterém škola dosáhla celkové úspěšnosti 74 %. Na základě tohoto hodnocení byla zařazena mezi příklady dobré praxe a byla oceněna jako zdravě se rozvíjející instituce s jasně formulovanou vizí v oblasti podpory zdravého životního stylu.

Dne 25.05.2026 převzal ředitel školy stříbrný certifikát projektu *Aktivní škola v Jihomoravském kraji.*



Celkové hodnocení

B+

(74 %)

INDIKÁTORY	HODNOCENÍ ZNÁMKA	HODNOCENÍ %
ŘÍZENÍ A PROCESY	B	67 %
AKTIVNÍ DOPRAVA	B	67 %
AKTIVNÍ PŘESTÁVKY	B-	61 %
AKTIVNÍ VÝUKA	A-	82 %
TĚLESNÁ VÝCHOVA	A+	95 %
POHYBOVÁ AKTIVITA PŘED A PO ŠKOLE	B	70 %
ÚČAST VŠECH ŽÁKŮ	B+	77 %

14.4. PROJEKT eTOM

Také ve školním roce 2025/2026 pokračovaly lektorky Ing. Tamara Kriklová a Mgr. Zuzana Šlefr v realizaci zájmových kroužků zaměřených na digitální a environmentální vzdělávání s prvky německého jazyka. Kroužky probíhaly ve dvou skupinách na pracovišti ZŠ Komenského a byly určeny žákům 2. a 3. ročníků. V rámci pravidelných odpoledních setkání žáci bádali, experimentovali, tvořili a seznamovali se s řadou přírodovědných i environmentálních témat.

Již třetím rokem jsou tyto aktivity financovány z mezinárodního projektu E-TOM (Education for Tomorrow), do kterého jsou zapojeny školy z rakouského příhraničí, Maďarska, Kraje Vysočina, Jihomoravského a Jihočeského kraje.

V průběhu školního roku se žáci společně s lektorkami zapojili do několika digitálních výzev zveřejněných na projektovém portálu, v jejichž rámci plnili úkoly zaměřené na různá přírodovědná a environmentální témata. Za úspěšné splnění jednotlivých výzev obdrželi drobné odměny.

Žáci 3. ročníků navštívili Dům přírody Hodonínské Dúbravy a Zoologickou zahradu Hodonín, kde se seznamovali s problematikou ochrany přírody a životního prostředí. Součástí programu bylo také společné setkání s žáky partnerské školy z Rakouska zapojené do projektu E-TOM (viz kap. 13.4., str. 56).

Na závěr školního roku připravili účastníci kroužků ukázkové odpoledne pro své zákonné zástupce. Ti měli možnost seznámit se s činností kroužků prostřednictvím praktických ukázek. Žáci předvedli zásady poskytování první pomoci, práci s digitálními technologiemi, způsoby pozorování hmyzu šetrné k přírodě, orientaci v přírodě, vyhledávání a úpravu vody i experimenty zaměřené na geologické procesy, například činnost sopek, tání ledovců a utváření zemského povrchu.

Obě lektorky se v průběhu školního roku pravidelně účastnily odborných seminářů, supervizních setkání a spolupracovaly na tvorbě metodických listů, které budou využívány dalšími lektory zapojenými do projektu.

V květnu 2026 prezentovala Ing. Tamara Kriklová výsledky své metodické práce na závěrečné konferenci projektu v Telči. Ve svém příspěvku představila výukové téma „Mikroorganismy“, zaměřené na pozorování plísní s využitím digitálních technologií, badatelské aktivity věnované dýchání mikroorganismů i zkušenosti s realizací těchto aktivit v zájmovém kroužku. Konference byla zároveň příležitostí k výměně zkušeností a získání dalších podnětů pro práci s dětmi.

14.5. MATEMATICKÝ KLOKAN

Klokan je známý svou obratností, rychlostí a schopností překonávat velké vzdálenosti, což může metaforicky odrážet i náročnost a "překonávání překážek" v matematických úlohách. Tato oblíbená soutěž byla poprvé organizována v roce 1991 v Austrálii, kde je klokan národním symbolem, a v České republice se soutěž pořádá od roku 1994.

Matematický klokan je výjimečnou mezinárodní soutěží, která nejenom umožňuje studentům změřit si své matematické schopnosti, ale také motivuje k dalšímu vzdělávání v oblasti matematiky. Je to skvělá příležitost, jak se seznámit s různými matematickými problémy a rozvíjet schopnosti, které budou užitečné nejen ve škole, ale i v každodenním životě.

Tato soutěž se každoročně koná v březnu. Je určena pro žáky základních škol a rozděluje se do několika kategorií podle věku soutěžících. Cílem soutěže je nejen prověřit matematické znalosti, ale také podporovat kreativní myšlení, logiku a schopnost řešit problémy.

Dne 20. března 2026 proběhla tradičně i na naší škole tato oblíbená matematická soutěž, která je jednou z největších matematických událostí pro žáky základních škol v České republice. Tento rok se do soutěže zapojilo více než 300 000 žáků základních škol, mezi nimi i 208 žáků naší školy. Žáci nejen prokázali své matematické dovednosti, ale také se ukázali jako vynikající soutěžící s velkým zápalem pro vědu. Dva žáci uspěli také v okresním srovnání, kde obsadili ve svých kategoriích 2., resp. 3. místo.

14.6. PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NANEČISTO

Dne 28. ledna 2026 uspořádala naše škola již podruhé pro žáky 9. ročníku přijímací zkoušky nanečisto. Akce proběhla v budově školy na ulici Ronovská a jejím cílem bylo umožnit žákům získat zkušenost s organizací a průběhem jednotných přijímacích zkoušek na střední školy.

Aby průběh zkoušek co nejvíce odpovídal skutečným přijímacím zkouškám, byly testy organizovány v jiné budově, než ve které žáci běžně studují, a dozor zajišťovali pedagogové, kteří je běžně nevyučují. Žáci si tak mohli vyzkoušet průběh zkoušek v neznámém prostředí a získat cennou zkušenost před samotným přijímacím řízením.

Zkoušky probíhaly podle oficiální organizace jednotných přijímacích zkoušek. Nejprve žáci absolvovali test z českého jazyka v délce 60 minut, následoval test z matematiky v délce 70 minut. Novinkou školního roku 2025/2026 byl pilotní test z anglického jazyka v délce 50 minut.

Výsledky zkoušek poskytly žákům i pedagogům cennou zpětnou vazbu o úrovni jejich připravenosti. Současně pomohly žákům identifikovat oblasti, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost při další přípravě na přijímací zkoušky. Realizace přijímacích zkoušek nanečisto se opět ukázala jako přínosná součást přípravy žáků na přechod ke střednímu vzdělávání.

14.7. RECITAČNÍ SOUTĚŽE

V úterý 17. března 2026 se na naší škole uskutečnilo školní kolo recitační soutěže. Jeho konání tradičně předcházela třídní kola, z nichž do školního kola postoupili nejúspěšnější recitátoři. Celkem se soutěže zúčastnilo 52 žáků, což svědčí o dlouhodobém zájmu žáků o přednes a práci s uměleckým textem.

Soutěž byla velmi vyrovnaná a všichni účastníci předvedli kvalitní recitační výkony, které porota hodnotila nejen po stránce technické, ale také z hlediska celkového uměleckého projevu a schopnosti interpretace textu. Vzhledem k vysoké úrovni soutěže ocenila porota větší počet soutěžících diplomy a věcnými cenami.

Ve čtvrtek 26. března 2026 se uskutečnil XXIII. ročník okresního kola recitační soutěže Setkání s poezií. Soutěž se poprvé konala v prostorách Městského kulturního střediska v Adamově, které poskytlo důstojné zázemí soutěžícím, pedagogickému doprovodu i porotě. Okresního kola se zúčastnilo 60 recitátorů z osmi základních škol okresu Blansko. Během soutěže zazněla široká škála básnických i prozaických textů klasických i současných autorů. Soutěžící prokázali nejen výborné paměťové schopnosti, ale především schopnost porozumět textu a přesvědčivě zprostředkovat jeho obsah i atmosféru posluchačům.

Významným úspěchem školy byl postup dvou našich žáků do krajského kola recitační soutěže.

14.8. SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

ZŠ a MŠ Adamov se pravidelně účastní sportovních soutěží v různých disciplínách, ve kterých mají žáci možnost poměřit své sportovní dovednosti s vrstevníky z dalších škol okresu.

Podzimní část školního roku tradičně patří okresním kolům florbalových soutěží. V letošním roce reprezentovali školu žáci v kategorii III. (mladší žáci) a IV. (starší žáci), dívky pak vytvořily družstvo v kategorii IV. (starší žákyně). Mladší žáci byli zařazeni do skupiny se ZŠ T. G. Masaryka Blansko, ZŠ Slovákova Boskovice a ZŠ Křtiny. Starší žáci se utkali se ZŠ Dvorská Blansko, ZŠ Slovákova Boskovice a ZŠ Benešov. Ani jednomu z družstev se nepodařilo postoupit do dalšího kola, přestože zejména starší žáci měli k postupu velmi blízko – o jejich nepostupu rozhodl jediný chybějící vstřelený gól. Družstvo starších žákyň odehrálo kvalitní utkání se ZŠ Sloup a ZŠ Lipůvka, avšak ani jemu se postup do další fáze soutěže nepodařilo vybojovat.

V březnu se družstvo žáků IV. kategorie zúčastnilo okresního kola v basketbalu, které se tradičně konalo v Blansku. Přestože se chlapcům nepodařilo postoupit do krajského kola, předvedli velmi dobrý kolektivní výkon, bojovnost a sportovní nasazení.

Na jaře se žáci prvního stupně zapojili do tradičního fotbalového turnaje McDonald's Cup. Družstvo žáků 1.–3. ročníku obsadilo v okresním semifinále v Blansku druhé místo ve skupině. V utkání o postup podlehlo družstvu ZŠ Erbenova Blansko. Druhý soutěžní den reprezentovali školu žáci 4.–5. ročníku, kterým se tentokrát nepodařilo navázat na úspěch mladších spolužáků.

Významným úspěchem byl také postup družstva žáků druhého stupně do okresního finále v minifotbalu. Již samotná účast v okresním turnaji představovala velmi dobrý sportovní výsledek.

Žáci 6. a 7. tříd se rovněž zúčastnili okresního kola atletické soutěže družstev O pohár rozhlasu.

14.9. ŠACHOVÉ SOUTĚŽE

Šachy mají ve městě Adamově i na naší škole dlouholetou tradici. V minulosti byla ZŠ a MŠ Adamov garantem a organizátorem okresního kola šachové soutěže, v současné době však pořádá pouze školní kolo.

Školní kolo šachové soutěže mladšího i staršího žactva se uskutečnilo 20. listopadu 2025 v budově školy na Ronovské za významné pomoci Ing. Ležáka ze Spartaku Adamov.

Do soutěže se zapojilo celkem 19 žáků – 17 chlapců a 2 dívky z 1.–9. ročníku. Potěšující skutečností byla také účast dvou žáků 1. ročníku, která potvrzuje přetrvávající zájem o šachovou hru i mezi nejmladšími žáky školy.

Na základě výsledků školního kola byla sestavena družstva mladších a starších žáků, která reprezentovala školu 3. prosince 2025 v okresním kole v Rájci-Jestřebí. Obě družstva si vedla velmi úspěšně. Mladší žáci obsadili 4. místo a starší družstvo vybojovalo po vyrovnaných utkáních 2. místo. Jedinou porážku utrpělo se žáky Gymnázia Blansko, čímž si zároveň zajistilo postup do krajského kola.

V krajském kole reprezentovali naši školu žáci druhého stupně ve stejné sestavě jako v okresním kole: Miroslav Urbáni, Antonín Dohnal, Filip Mikeš, Ngoc Hieu Phung a Vojtěch Velím. V konkurenci čtrnácti družstev obsadili velmi pěkné 7. místo. Před naším družstvem se umístilo pět víceletých gymnázií a pouze jedna základní škola, což představuje velmi hodnotný sportovní výsledek.

14.10. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Soutěž Finanční gramotnost je prestižní celostátní soutěž zaměřená na rozvoj finanční gramotnosti žáků základních a středních škol. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnil již její 15. ročník, do kterého se zapojilo 1 288 škol a více než 103 000 žáků z celé České republiky, včetně žáků ZŠ a MŠ Adamov.

Ve školním kole soutěží žáci jako jednotlivci. Tři nejúspěšnější v každé kategorii následně vytvoří školní družstvo, které reprezentuje školu v okresním kole a v případě postupu také v kole krajském a celostátním finále. Školní i okresní kolo probíhá online formou.

V naší škole se do soutěže zapojilo 58 žáků v I. kategorii (4. a 5. ročník) a 132 žáků ve II. kategorii (6.–9. ročník). Do okresního kola postoupilo jedno družstvo v každé kategorii.

Přestože se ani jednomu z našich družstev nepodařilo postoupit do dalších kol soutěže, jejich účast představovala cennou zkušenost a důstojnou reprezentaci školy.

14.11. ÚČAST V SOUTĚŽÍCH A OLYMPIÁDÁCH

Žáci školy se ve šk. roce zapojili do následujících soutěží:

SOUTĚŽ	POČET ŽÁKŮ (šk. kolo)	POZN.
Recitační soutěž	52 žáků	6 žáků v okr. kole, 2 žáci v kraj. kole
Matematický klokan	208 žáků	2 žáci uspěli v okr. kole
Technická olympiáda – okr. kolo	x	3 žáci v okr. kole
Finanční gramotnost	190 žáků	2 družstva v okr. kole
Šachová soutěž	19 žáků	2 družstva v okr. kole, 1 družstvo v kraj. kole
Pythagoriáda	6 žáků	x
Biologická olympiáda	2 žáci	x
Bobřík informatiky	žáci II. st.	

.

15. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

15.1. ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ

Ve středu 13. května 2026 se naše škola opět zapojila do celostátní veřejné sbírky Český den proti rakovině, známé také jako Květinový den. Jubilejní 30. ročník sbírky podpořili žáci i zaměstnanci školy.

Dobrovolníci z žáků 9. ročníku nabízeli tradiční žluté kvítky měsíčku lékařského za minimální příspěvek 20 Kč. Sbírka probíhala nejen ve škole, ale také na Městském úřadě v Adamově. Celkem se podařilo vybrat 10 223 Kč.

Výtěžek veřejné sbírky je určen zejména na:

- prevenci nádorových onemocnění a výchovu ke zdravému způsobu života
- zlepšení kvality života onkologických pacientů
- podporu onkologického výzkumu a přístrojového vybavení onkologických pracovišť

15.2. TŘÍKRÁLOVÁ SBÍRKA

Již tradičně proběhla Tříkrálová sbírka pro Charitu Blansko, která se v naší škole konala v lednu. Příspěvek do Tříkrálové sbírky je využit na lepší péči o seniory a nevyléčitelně nemocné, zajištění bezpečného prostředí pro maminky s dětmi v tísni, pomoc rodinám v nouzi i jednotlivým lidem v těžkých životních situacích. Naši tři králové vybrali rekordní částku 11 177 Kč.

15.3. DNY ZDRAVÍ

Dne 09.10.2025 se ve školní cvičné kuchyňce uskutečnil projektový den s názvem „Mrkev všude“, kterého se zúčastnilo 19 žáků. Cílem akce bylo představit možnosti zdravého stravování a ukázat, že i z běžně dostupných surovin lze připravit chutná, pestrá a výživově hodnotná jídla.

Žáci pracovali ve skupinách, připravovali různé pokrmy z mrkve, vzájemně spolupracovali a seznamovali se se zásadami zdravé výživy i bezpečné práce v kuchyni. Projekt přispěl nejen k rozvoji praktických dovedností, ale také ke spolupráci mezi žáky a podpoře zdravého životního stylu.

Po skončení projektového vaření hodnotila porota připravené pokrmy a vyhlásila nejúspěšnější tým. Vítězství získala skupina ve složení Lucie Burešová, Gabriela Gregorová, Ema Hallangová, Ria Šamonilová a Anna Trnková. Všichni účastníci si z projektového dne odnesli nové zkušenosti, inspiraci pro zdravé vaření i ocenění za svou práci.

15.4. SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI

V rámci udržitelnosti projektu rekonstrukce budovy školy na ulici Ronovská spolupracovala naše škola se čtyřmi partnerskými školami – ZŠ a MŠ Salmova Blansko, ZŠ a MŠ Lipovec, ZŠ Lipůvka a ZŠ Voděrady.

Žáci těchto škol pravidelně využívali odborné učebny a další prostory ve 3. patře budovy ZŠ Ronovská. Pedagogičtí pracovníci naší školy pro ně připravovali projektové vyučování zaměřené na využití moderních výukových metod a vybavení odborných učeben.

Ke konci kalendářního roku 2025 skončila povinná doba udržitelnosti projektu, a tím i povinnost pokračovat v realizaci těchto společných aktivit. Přesto některé partnerské školy projevily zájem ve vzájemné spolupráci pokračovat, a lze proto předpokládat, že společné vzdělávací aktivity budou pokračovat i v dalších letech.

15.5. RODILÝ MLUVČÍ V HODINÁCH AJ

ZŠ a MŠ Adamov již minulých letech navázala spolupráci přímo s lektorkou z USA, která k nám pravidelně 1x měsíčně jezdí a rozvíjí schopnost konverzace s žáky II. st. ZŠ.

15.6. MALÁ MATURITA

Projekt Malá maturita má na naší škole dlouholetou tradici a představuje symbolické završení základního vzdělávání žáků 9. ročníku. Svým průběhem připomíná ústní část maturitní zkoušky a umožňuje žákům získat první zkušenost s obdobným typem zkoušení.

Žáci skládají ústní zkoušku z českého jazyka, matematiky a jednoho volitelného předmětu. Před zkušební komisí si losují otázky z jednotlivých předmětů, využívají čas na přípravu a následně odpovídají na otázky členů komise.

Projekt žákům umožňuje nejen ověřit úroveň získaných znalostí, ale také rozvíjet dovednosti spojené s ústním projevem, vystupováním před komisí, formulací odpovědí i zvládáním přirozené trémy. Tyto zkušenosti mohou využít nejen při přijímacích zkouškách na střední školy, ale také při dalším studiu.

Žáci 9. ročníku se na letošní Malou maturitu pečlivě připravili a všichni ji úspěšně absolvovali. Získaná zkušenost pro ně představuje cennou přípravu na další studium i budoucí maturitní zkoušku.

15.7. INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE (SCRATCH, OZOBOTI, AI, …)

V průběhu školního roku připravili zástupci společnosti SAP pro žáky 5. ročníku jednodenní vzdělávací program zaměřený na blokové programování v prostředí Scratch. Každá třída absolvovala čtyři vyučovací hodiny praktické práce s tímto programovacím prostředím.

Úvod programu byl věnován představení činnosti společnosti SAP a možnostem využití digitálních technologií v každodenním životě. Žáci se seznámili s řadou praktických příkladů jejich využití – od robotických vysavačů a chytrých domácností až po sledování pohybu nosorožců v Africe za účelem ochrany před pytláctvím.

Následně se žáci věnovali vlastnímu programování v prostředí Scratch. Nejprve vytvořili jednoduchý program s pohybující se postavou a následně pracovali na náročnějším projektu inspirovaném známou hrou Tetris. Každý žák si vyzkoušel vytvořit vlastní počítačovou hru a získal základní zkušenosti s principy blokového programování.

15.7.1. PROGRAMY V IN CENTRU KNIHOVNY JIŘÍHO MAHENA V BRNĚ

In centrum je detašovaným pracovištěm Knihovna Jiřího Mahena v Brně a funguje jako moderní vzdělávací centrum zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí a kreativního myšlení.

Žáci třídy 4.B absolvovali program zaměřený na práci s roboty Ozobot. V první části se učili robota ovládat pomocí barevných ozokódů a seznamovali se se základy algoritmického myšlení. Ve druhé části programu pracovali v prostředí OzoBlockly, kde vytvářeli vlastní programy prostřednictvím vizuálního programování. Program rozvíjel logické myšlení, tvořivost i schopnost týmové spolupráce.

Pro žáky 7. ročníku byl připraven vzdělávací program „AI a my“, jehož cílem bylo seznámit je se základy umělé inteligence a možnostmi jejího využití. Žáci porovnávali výsledky vyhledávání informací na internetu s odpověďmi generovanými chatbotem ChatGPT a diskutovali o jejich kvalitě, spolehlivosti a možnostech využití.

Druhá část programu byla věnována práci s knihou Malý princ. Žáci s využitím umělé inteligence vytvářeli krátké literární texty navazující na zadanou ukázku a současně generovali ilustrační obrázky v různých literárních žánrech, například jako pohádku, detektivní příběh, sci-fi, fantasy nebo horor.

Žáci tříd 3.A, 3.B a 4.A absolvovali program „Chytře v síti“, zaměřený na bezpečný pohyb v digitálním prostředí. Seznamovali se se zásadami bezpečného používání internetu, ochranou osobních údajů i pravidly tvorby bezpečných hesel a diskutovali o rizicích spojených s využíváním informačních technologií.

15.7.2. AI OLYMPIÁDA

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnil první ročník české AI olympiády pro základní školy, do kterého se zapojila také skupina žáků 8. ročníku naší školy.

V rámci druhé soutěžní části s názvem Startup Lab vytvořili metodou vibecodingu (programování s využitím umělé inteligence) prototyp online hry Five Nights at Leo's. Na projektu pracovali nejen během hodin informatiky, ale také ve svém volném čase.

První část soutěže byla zaměřena na mediální gramotnost a kritické myšlení. Soutěžící analyzovali příspěvky na modelové sociální síti a řešili úkoly zaměřené na ověřování informací a orientaci v digitálním prostředí.

Druhá část soutěže byla zaměřena na vytvoření smysluplné a funkční aplikace nebo jejího prototypu. Účast našich žáků představovala cennou zkušenost v oblasti moderních technologií, programování a týmové projektové práce.

V příštím školním roce plánuje škola rozšířit nabídku zájmových aktivit o kroužek robotiky zaměřený na práci se stavebnicemi LEGO® Education SPIKE.

15.8. PROJEKT mocPOmoc

Naše škola byla zařazena mezi školy, které měly možnost ověřit nový vzdělávací projekt mocPOmoc zaměřený na výuku první pomoci prostřednictvím virtuální reality. Projekt využívá vzdělávací systém VR Rescue a propojuje tradiční výuku první pomoci s realistickými scénáři ve virtuálním prostředí.

Garantem projektu je Český červený kříž, který se oblasti první pomoci věnuje již více než 160 let. Cílem projektu je rozvíjet schopnost žáků správně reagovat v krizových situacích a posilovat jejich ochotu poskytnout první pomoc. Díky využití virtuální reality získávají žáci možnost procvičit si správné postupy v bezpečném, ale velmi realistickém prostředí.

Výcvik probíhal na deseti stanovištích vybavených figurínami a brýlemi pro virtuální realitu, u nichž se postupně vystřídali žáci druhého stupně. Praktickou část výuky doplnila asistentka pedagoga Aneta Nejezchlebová, která je současně členkou jednotky dobrovolných hasičů a trenérkou dětského hasičského družstva. Na jejím stanovišti si žáci prakticky vyzkoušeli poskytování první pomoci při zlomeninách, bezvědomí a dalších úrazech a seznámili se také se zásadami bezpečného chování při vzniku požáru.

Projekt přinesl žákům možnost osvojit si zásady poskytování první pomoci moderním a praktickým způsobem, který propojuje využití digitálních technologií s nácvikem situací, se kterými se mohou setkat v běžném životě.

15.9. VÁNOČNÍ KONCERT FILHARMONIE BRNO

Ve dnech 2. a 3. prosince 2025 navštívilo deset tříd I. stupně Besední dům v Brně, kde se zúčastnily vzdělávacího koncertu Vánoční výprava kolem světa.

Program zábavnou formou představil vánoční tradice a zvyky v různých zemích světa. Prostřednictvím hudby se žáci symbolicky vydali do Anglie, Itálie, Argentiny, Norska a dalších zemí, kde se seznamovali s místními vánočními tradicemi, typickými pokrmy i postavami, které dětem nosí vánoční dárky. Součástí koncertu byla také rytmická cvičení, do nichž se aktivně zapojili všichni účastníci.

Významným hudebním zážitkem bylo provedení japonské lidové písně Akatombo, kterou moderátoři Vítězslav Mikeš a Kristýna Drášilová doprovodili originální hrou na sklenice. Hudební nastudování koncertu vedl dirigent Kento Satsuma z Japonska.

Koncert byl zakončen společným zpěvem české lidové koledy *Čas radosti, veselosti,* kterou si žáci předem nacvičili ve škole. Program přispěl nejen k rozšíření hudebních znalostí žáků, ale také k poznávání vánočních tradic různých kultur a vytvoření příjemné předvánoční atmosféry.

15.10. PLAVECKÝ VÝCVIK

V letošním šk. roce opět probíhal plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. tříd., který pro naši školu zajišťuje plavecká škola Rybka, která působí v Brně – Řečkovicích.

Během podzimních měsíců 2025 jezdili na výuku žáci II.B a III.B ze ZŠ Ronovská, v jarních měsících 2026 pak žáci II.C ze ZŠ Ronovská a III.A ze ZŠ Komenského.

Spolupráce s uvedenou plaveckou školou již končí a od šk. roku 2026/27 budou žáci školy využívat plaveckou školu v nově postaveném bazénu v Blansku.

15.11. LYŽAŘSKÉ VÝCVIKY

Byly uspořádány celkem 3 kurzy, žáci I. st. dojížděli na sjezdovky v Olešnici a v Hodoníně u Kunštátu, pro žáky 7. a 8. roč. byl uspořádán pobytový kurz v okolí Kralického Sněžníku. Zájem o lyžařský kurz je každým rokem zejména na I. st. stále větší.

ZŠ Ronovská	3. – 6. 2. 2026	49 dětí	Olešnice na Mor.
ZŠ Komenského (I. st.)	26. – 28. 1. 2026	51 dětí	Hodonín u Kunštátu
ZŠ Komenského (II. st.)	1. – 6. 3. 2026	32 dětí	Hynčice pod Sušinou

15.12. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Žáci 4. ročníku se pravidelně účastní výuky dopravní výchovy, jejíž praktická část probíhá na Dopravním hřišti v Blansku a teoretická část v Institutu terciárního vzdělávání. Výuka je rozdělena do dvou bloků – podzimního a jarního.

V průběhu teoretické výuky se žáci prostřednictvím výukových videí, her a dalších interaktivních aktivit seznamují s pravidly silničního provozu a zásadami bezpečného

chování na pozemních komunikacích z pohledu chodce i cyklisty. Získané znalosti si následně ověřují při praktických jízdách na dopravním hřišti. V letošním školním roce musela být praktická část z důvodu nepříznivého počasí přesunuta na náhradní termín.

Žáci 7.–9. ročníku měli možnost navštěvovat volitelný předmět Dopravní výchova. V rámci tohoto předmětu připravili pro žáky prvního stupně soutěž zaměřenou na bezpečnost v silničním provozu. Soutěž byla rozdělena do pěti stanovišť, na nichž si mladší žáci ověřovali své dovednosti v jízdě zručnosti, znalosti pravidel silničního provozu a dopravních značek, poskytování první pomoci i znalosti povinného vybavení jízdního kola.

15.13. SALONEK DĚTSKÝCH ADAMOVSKÝCH UMĚLCŮ

Žáci všech tříd se tradičně zúčastnili soutěžní výstavy Salonek dětských adamovských umělců pořádané MKS Adamov a f. ADAVAK. Žáci v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností vytvářeli práce na téma „Barevný svět“.

Umělecká díla pak byla vystavena ve společenském centru MKS Adamov, přičemž na slavnostní vernisáži byli odměněni nejlepší autoři.

15.14. ZÁJEZD DO FRANCIE A VELKÉ BRITÁNIE

Ve dnech 18. – 23. května 2026 se vybraní žáci školy zúčastnili poznávacího zájezdu do Francie a Velké Británie. Program byl zaměřen na poznávání evropské historie, kultury, architektury i každodenního života a současně poskytl žákům možnost aktivně využívat znalosti anglického jazyka.

První zastávkou byla Paříž, kde žáci během jednoho dne navštívili nejvýznamnější památky francouzské metropole. Po ranním rozchodu zamířili k Eiffelově věži, odkud se po výstupu do druhého patra otevřel výhled na celé město. Součástí programu byla také plavba po Seině, návštěva Louvru se slavnou skleněnou pyramidou, pařížské radnice a katedrály Notre-Dame.

Ve večerních hodinách se skupina přesunula do Calais a následující den trajektem do Doveru. Po příjezdu do Anglie navštívili účastníci známé bílé doverské útesy, pobřeží Seven Sisters, přímořské město Hastings s pašeráckými jeskyněmi a historické městečko Rye.

Po skončení programu byli žáci ubytováni v hostitelských rodinách v Londýně. Pobyt v anglických domácnostech jim umožnil seznámit se s běžným životem místních obyvatel a využít anglický jazyk v každodenní komunikaci.

Další den byl věnován návštěvě Windsoru a Oxfordu. Ve Windsoru si žáci prohlédli královský hrad a sledovali slavnostní výměnu stráží. Navštívili také městečko Eton s proslulou školou a v Oxfordu si prohlédli mimo jiné Christ Church College, známou jako

jednu z inspirací pro filmovou sérii o Harrym Potterovi.

Závěrečný den zájezdu patřil prohlídce Londýna. Program začal v Greenwichi, kde si žáci vyzkoušeli překročit nultý poledník. Následovala plavba po Temži do centra města a návštěva nejvýznamnějších londýnských památek, mezi které patřily Tower Bridge, Borough Market, katedrála sv. Pavla, Buckinghamský palác, Trafalgarské náměstí a čínská čtvrť. Někteří účastníci zakončili den vyhlídkou z kola London Eye.

Po prohlídce Londýna následoval přesun metrem k O2 Areně, návrat do Doveru, noční plavba do Calais a cesta zpět do České republiky.

Poznávací zájezd přispěl k rozšíření znalostí žáků o historii, kultuře a geografii navštívených zemí a současně jim poskytl cennou příležitost využít cizí jazyk.

15.15. DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ TŘÍDY IV.B

Žáci třídy IV.B se symbolicky rozloučili s obdobím stráveným na ZŠ Ronovská nastudováním muzikálové pohádky Princové jsou na draka. Přestože od uvedení původního televizního zpracování uplynulo již 46 let, písně Zdeňka Svěráka a Jaroslava Uhlíře si dodnes zachovávají svou oblibu.

Přípravy představení začaly již na podzim tvorbou scénáře a rozdělením jednotlivých rolí. Některé postavy byly upraveny s ohledem na věk a možnosti žáků a všechny role byly alternovány. Díky tomu dostalo příležitost vystoupit všech 20 žáků třídy. Nejnáročnější role ztvárnili představitelé krále, kteří svými výkony významně přispěli k celkové kvalitě představení.

Premiéry se uskutečnily 18. a 19. května 2026 v sále školy na Ronovské. Obě představení navštívilo přibližně 150 diváků, kteří mladé herce odměnili dlouhotrvajícím potleskem.

V průběhu června následovalo několik repríz určených dětem z mateřských škol i žákům budovy Komenského. Muzikálové představení bylo důstojným zakončením působení žáků IV.B na I. stupni v ZŠ Ronovská.

15.16. ŠKOLNÍ PLES

Dne 13. února 2026 se uskutečnil XXIII. školní ples ZŠ a MŠ Adamov. Po loňském obnovení této dlouholeté tradice se podařilo úspěšně navázat dalším ročníkem, který se setkal s velkým zájmem návštěvníků.

Hudební doprovod po celý večer zajišťovala skupina Tom Sawyer Band, která vytvořila příjemnou taneční atmosféru. Tato skupina bohužel již končí s vystupováním na plesech a pro příští rok je třeba zajistit skupinu jinou.

Ples tradičně zahájila slavnostní polonéza v podání žáků 9. ročníků, kteří své vystoupení pečlivě nacvičovali. Součástí programu byla také bohatá tombola, jejíž slosování patřilo k vrcholům večera.

15.17. VYŠETŘENÍ ZRAKU

Stejně jako každý rok, tak i letos, některé děti z naší školy byly preventivně vyšetřeny samozřejmě se souhlasem rodičů přístrojem PLUSOPTIX A09 – bezkontaktní vyšetření zraku. Vyšetření bylo rychlé, nenáročné, šetrné a obě oči byly vyšetřovány současně. Screeningové vyšetření zraku umožňuje odhalit řadu očních vad jako např. tupozrakost, šilhání, krátkozrakost, dalekozrakost, astigmatismus. Přitom 90% očních vad se dá u dětí léčit, musí se na ně ale přijít včas.

U některých dětí byly odhaleny oční vady. Rodiče následně dostali doporučení vyhledat očního specialistu a měli možnost začít s léčbou svého dítěte ihned od samého počátku.

15.18. AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

(zpracováno na základě jednotlivých zpráv zúčastněných pedagogů a žáků)

Září	
Slavnostní zahájení školního roku	Školní rok 2025/26 byl slavnostně zahájen projevem ředitele školy a starosty města.
Divadlo Radost (I.B)	Žáci 1.B se svými kamarády z MŠ dne 16. 9. 2025 navštívili brněnské divadlo Radost a zhlédli představení Zdeňka Svěráka a Jaroslava Uhlíře „Operky“. Herci nám zahráli čtyři pohádky: O Budulínkovi, Červená Karkulka, O dvanácti měsíčkách a Šípková Růženka. Podali skvělé herecké, pěvecké i muzikantské výkony a děti byly více než spokojené se svým prvním společným „výletem“.
Povolání našich rodičů (IX. AB)	V pátek 26. 9. navštívilo žáky 9. roč. několik rodičů. Udělali žákům přednášku o jejich práci, o tom, jaké to je pracovat a co jejich povolání obnáší. Padlo pár dotazů na finanční ohodnocení, kdy v práci začínají a kdy musí rodiče do své práce vstávat.

Říjen	
Program – Jíme zdravě a s chutí (ŠD)	V úterý 7. října 2025 proběhla ve spolupráci s Informačním centrem bezpečnosti potravin Min. zemědělství přednáška „Jíme zdravě a s chutí“. Děti se hravou formou seznámily se zásadami zdravého stravování pod heslem „Pestře, pravidelně, přiměřeně.“ Program byl pro děti poučný a zajímavý, avšak dle jejich reakcí také náročný na množství informací.
Exkurze – Josefovské údolí (VII. A,B)	V rámci exkurzního dne 8.10. se vydali žáci sedmých ročníků na turistickou vycházku do Josefovského údolí. Cesta měla necelých 10 km, slunce svítilo a počasí bylo pro vycházku tohoto typu výborné. Cestou jsme museli zdolávat několik překážek – šlo zejména o popadané stromy. Občas to bylo docela napínavé!
Program - Dravci	20. října to na našem Skladáku rozhodně nebyl obyčejný den! Přijela společnost Seiferos, která se specializuje na ukázky dravých ptáků. Celá škola se tak mohla na vlastní oči podívat na nádherná, hrdá a silná zvířata,

	která běžně vídáme jen z dálky nebo v knihách. Ukázka dravců byla pro všechny obrovským zážitkem. Vidět orla zblízka, slyšet mávnutí jeho mohutných křídel a pozorovat, jak spolupracuje se svým chovatelem, to se nepoštěstí každý den.
Exkurze – Brno (I.S)	Se třídou 1S jsme se vydali do Moravského zemského muzea v Brně, kde jsme navštívili stálou expozici „Zvířata Moravy“. Naše kroky dále vedly k brněnské radnici, do kostela sv. Jakuba a kostela Nanebevzetí Panny Marie, kde jsme si ukázali základní prvky gotické a barokní architektury.
Burza SŠ a beseda s prac. ÚP (IX. A,B)	Veletrh středních škol v Blansku se konal v Kulturním středisku města Blanska (Dělnickém domě) v úterý 21. října 2025. Akce s názvem "Tak kam?!" poskytla žákům našich devátých ročníků informace o nabídce středních škol v regionu. Na veletrhu školy představily své obory prostřednictvím prezentací a praktických ukázek. V pátek 3. října navštívila žáky devátých tříd paní z úřadu práce. Paní přednášející chtěla poukázat na potřebu řemesel, a proto součástí její besedy byla i fotografie domu, kdy žáci měli za úkol vyjmenovat co nejvíce profesí, které jsou potřeba pro stavbu rodinného domu. Žáci se také dozvěděli, kde mohou najít všechny potřebné informace o školách a oborech. Paní jim zároveň přiblížila, jaký je u nás systém škol a jak dlouho které obory trvají vystudovat.
Dýňobraní (IV.B)	V říjnu jsme si s žáky 4. B připravili Dýňobraní. V naší dílně jsme vydlabali velkou dýni. Společně jsme rozhodovali, jako bude vypadat její tvář. Pracovali jsme v pěti skupinách a u dýně jsme se postupně všichni vystřídali. Na závěr jsme ji šli společně umístit na balkon školy.
Exkurze – Technické muzeum (IX. B)	Žáci devátých tříd se vypravili na exkurzní den do Technického muzea v Brně. Zde pro ně byly připraveny výukové programy Plnou parou v před a Výpočetní technika + „odměna“ herna /dílnička.
Exkurze – Praha (VIII.B, IX. B)	Za poznáním naší historie se vydala 9.B do Prahy. Pěšky jsme prošli přes Karlův most z Malé strany na Staré Město. Prohlédli jsme si Pražský hrad, Staroměstské nám. a další známá místa.
Exkurze – Dům přírody Hodonín (III. A)	Žáci III.A se vydali za poznáním ekosystému Hodonínské Dúbravy, do Domu přírody v Hodoníně. Akce hrazená projektem eTOM byla možností pro žáky naší školy, potkat se s dětmi z Rakouska zapojenými do projektu, kteří se učí cizí jazyk, a to český. Následoval oběd a procházka po ZOO.
Exkurze – Zámek Blansko (VI. A,B)	Dne 8. října jsme s třídou 6. A a 6.B vyrazili vlakem do Blanska. Ze zastávky jsme se vydali směr Blanenský zámek, ve kterém se nachází muzeum. Muzeum Blanenska se stejně jako jeho předchůdci zaměřuje především na historii výroby blanenské umělecké litiny, pravěk a archeologii Blanenska a dějiny výzkumu Moravského krasu.
Exkurze – ZOO Brno (I.S, II.S)	Dne 30. 10. 2025 jsme se s žáky tříd 1S a 2S vydali na vzdělávací exkurzi do Zoo Brno. Cílem bylo propojit výuku přírodopisu s reálným pozorováním zvířat a umožnit žákům zažít učivo naživo v prostředí, kde mohou vidět chování jednotlivých druhů v praxi.
Exkurze – SOŠ TEGA Blansko (VIII.A,B)	Jaké to je být na střední škole a vyzkoušet si budoucí povolání na vlastní kůži? To se vydali zjistit naši osmáci při návštěvě SŠ TEGA Blansko. Nejprve jsme se seznámili se školou, jejími studijními obory a možnostmi uplatnění absolventů. Poté už přišla na řadu praktická část programu. Ve skupinách jsme si vyzkoušeli několik zajímavých činností. Příjemným zpestřením byla návštěva školní jídelny, kde jsme ochutnali míchané nealkoholické nápoje.
Přednáška absolventů pro deváťáky (IX. A,B)	V pátek 10. 10. navštívili naše deváťáky bývalí žáci naší školy, aby jim představili střední školy, na kterých v současnosti studují. Sdíleli své osobní zkušenosti, přiblížili jednotlivé obory a pomohli žákům zorientovat se v možnostech dalšího studia. Všichni absolventi měli připravené zajímavé prezentace a přinesli také letáky se základními informacemi o školách. Deváťáci jejich prezentace

	velmi ocenili a shodli se, že jim přednáška výrazně pomohla v rozhodování o dalším studiu.

Listopad	
Exkurze – Anthropos (I.S, II.S)	Dne 26.11 jsme se vydali se žáky třídy I.S a II.S do pavilonu Anthropos v Brně, který je součástí Moravského zemského muzea. Expozice byla zaměřena na vývoj člověka, pravěké kultury a život v době lovců mamutů. Žáci si mohli prohlédnout modely pravěkých lidí, nástroje a zbraně z různých období, rekonstrukce pravěkého obydlí i monumentální scénu lovu mamuta. Velkým lákadlem byla také Věstonická Venuše, jedna z nejznámějších archeologických památek v České republice.
Slavnost slabikáře (I. A,B,C)	V úterý 18.11. 2025 se žáci 1.A a 1.B sešli v MKS Adamov, aby z rukou pana starosty převzali Slabikáře. Akce byla naplánována přesně, protože obě třídy „končí“ s učebnicí „Živá abeceda“ a pokračovat ve čtení budou už ze Slabikáře. Na začátku měla každá třída připravený krátký program, který předvedla svým spolužákům z druhé školy a pokračovalo se divadelním představením. Pak každý dostal svůj Slabikář a malé pohoštění.
Divadlo Radost (7. – 9. roč.)	Původní hru Williama Shakespeara „Sen noci svatojánské“ v Divadle Radost v Brně zpracoval Vilém Čapek v mnohém originálně. O to přínosnější bylo, když si za námi po představení přišel popovídat a diváci mohli klást otázky.
Výstava v MKS – II. svět. válka v Adamově	V pátek 14.11. celý druhý stupeň postupně navštívil výstavu fotografií a dokumentů ve Společenském centru MKS Adamov s názvem Druhá světová válka v Adamově. S výstavou žáky seznámil PhDr. Jaroslav Budiš, který všechny provedl děním v Adamově před, během a po skončení druhé světové války. K vidění bylo mnoho fotografií a zajímavé dobové dokumenty.
Program – Mozek (1.-9. roč.)	Dne 28.11.se žáci shromáždili v tělocvičně, kde už na ně čekal pan Vladislav Zezula a několik velice zajímavých a zároveň zvláštních rekvizit. Napínavé a zajímavé vyprávění mělo za cíl vysvětlit žákům, k čemu je dobré rozvíjet si svůj mozek, jak se učit a jak ne, jak zařídit, abychom si pamatovali, co je zapomínání, jak do mozku vstupují informace. Rekvizity sloužily k vysvětlení, jak pracují naše smysly. Zároveň demonstrovaly princip toho, jak si člověk pamatuje. Program proběhl v ZŠ Komenského i v ZŠ Ronovská.

Prosinec	
Aktivní hraní – MKS Adamov (ŠD Ronovská)	V pondělí 15. prosince 2025 se děti z školní družiny, konkrétně z 1. třídy a přípravné třídy a 5 druháčků, zúčastnily zábavného odpoledne v sále Městského kulturního střediska na Ptačině. Akce probíhala od 13:00 do 14:30 hodin a nesla název „Aktivní hraní s pojízdnou hernou pro děti – Semtam hračky“. Děti si mohly vyzkoušet pohybové a zvukové hračky, aktivity na rozvoj smyslového vnímání, motoriky i spolupráce
Projekt – Sochařské Brno (VI.A)	Dne 17.12. jsme se vydali na exkurzi do Brna. Našim cílem se stal projekt Odboru kultury Magistrátu města Brna - Sochařské Brno, který se věnuje umění ve veřejném prostoru. Navštívili jsme celkem pět objektů- sochu Spravedlnosti a Jezdeckou sochu na Moravském náměstí, sochu W. A. Mozarta na Zelném trhu, multifunkční hodinový stroj na náměstí Svobody a vodní prvek na Dominikánském náměstí.
Den s technikou – Brno (8., 9. roč.)	Dne 16.12. se vydali vybraní žáci osmých a devátých tříd do Brna na SŠ informatiky, poštovnictví a finančnictví. Cílem byla akce s názvem Den s technikou. Co si naši žáci vyzkoušeli? Třeba jízdu na simulátoru tramvaje. Mimo to

	si žáci vyzkoušeli ovládat drony, virtuální realitu a gravírování laserem. Protože se jedná o školu, kde je spoustu studijních oborů zaměřeno na informatiku, byly součástí akce aktivity zaměřené na programování – Lego (had pojmenovaný jako Evžen) a Ozoboti (sledování čáry). Vedle toho všeho si vyzkoušeli i práci s AI.
Program – Klimatické změny (III.B)	Ve čtvrtek 11. prosince 2025 vyrazili žáci 3. B do zoologické zahrady v Brně, kde na ně čekal vzdělávací program. Tématem byly „Klimatické změny.“ V první části programu bylo dětem vysvětleno, jaký je rozdíl mezi počasím a podnebím, co je to skleníkový efekt, ale také se dozvěděly spoustu zajímavých informací o vybraných druhů zvířat. V druhé části programu si děti mohly projít zoologickou zahradu a vidět některá zvířata naživo.
Program – Na chvíli knihovníkem (IV.B)	Žáci 4.B navštívili knihovnu Jiřího Mahena v Brně. Zde si pro ně velmi milé knihovnice v dětském oddělení připravily zajímavý program. Nejprve vysvětlily, jaký je v knihovně systém, jak jsou knihy rozděleny dle věku, zájmů a autorů. Potom se děti rozdělily do týmů a nastala detektivní práce, kdy měly jednotlivé týmy vyhledat určenou knihu pomocí šifer. Nalezené knihy týmy předváděly knihu pomocí pantomimy.
Mikuláš a pečení perníčků (IX.B)	Zatím co většina třídy připravovala těsto na perníčky, rozehřívala trouby a vybírala vykrajovátka, Marek s Dandem a také Jolča a Klárka se převlékli do kostýmů a vyrazili za žáky prvního stupně. Někde čert zahartusil řetězy, jinde si sv. Mikuláš spokojeně promnul vous. Vždy hodní andílci však měli sladký pamlsek pro všechny. Mezitím se v kuchyňce rozvoněly první perníčky. Zvolené těsto, vhodné hned ke konzumaci, zlákalo mlsné jazýčky, a tak jsme hned ochutnali.
Exkurze – Moravské zemské muzeum Brno (IX.A)	Ve čtvrtek 18. 12. jsme se žáky 9. A vyrazili na exkurzi do Moravského zemského muzea, kde navštívili expozici s názvem Od Protektorátu Čechy a Morava k Pražskému jaru. Žáci byli seznámeni s klíčovými událostmi jednotlivých tematických okruhů expozice, která reflektuje dramatické dějiny 20. století s důrazem na historický prostor Moravy. Pozornost byla věnována politickým, kulturním i sociálním dějinám této historické země. Součástí expozice byla také šifrovací hra, během níž měli žáci za úkol zjistit různá fakta o významné osobnosti dané doby a následně tuto postavu představit svým spolužákům.
Exkurze – Brněnské podzemí (VIII. A,B)	V předvánočním čase se žáci 8. A a 8. B vydali na exkurzi do Brna. Spojili jsme poznávání zajímavých míst moravské metropole s návštěvou vánočních trhů, které v centru města navodily tu pravou adventní atmosféru. Hlavním cílem naší cesty bylo Brněnské podzemí pod Zelným trhem. Během komentované prohlídky jsme se vydali do labyrintu historických sklepů a chodeb, které se ukrývají pod jedním z nejstarších brněnských náměstí. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavostí o životě obyvatel Brna v minulých staletích a poznali, jak důležitou roli podzemní prostory hrály v každodenním životě města.
Exkurze – MěÚ Adamov (IX.A, IX.B)	Ve středu 17. 12. byli žáci devátých ročníků pozváni panem starostou na městský úřad. Exkurze začala v zasedací místnosti, kde pan starosta společně s paní náměstkyní žákům představili, co práce na městském úřadě obnáší a jaké činnosti má Městský úřad v Adamově na starosti. Žáci měli také prostor klást nejrůznější dotazy. Následně pan starosta provedl žáky budovou městského úřadu, seznámil je s jednotlivými odbory a pracovníky a představil jejich pracovní náplň. Součástí exkurze byla také návštěva městské policejní stanice v Adamově, kde si žáci měli možnost popovídat se strážníkem, který jim představil, co obnáší jejich služba zde v Adamově.

Leden	
Divad. předst. - Poklad kap. Baltazara (I. st.)	I v letošním školním roce zavítala do naší školy dvojice herců z Divadélka pro školy z Hradce Králové. Tentokrát přijela za dětmi z prvního stupně v ve čtvrtek 15. ledna, a to s pohádkou „Poklad kapitána Baltazara aneb Kdo se bojí, nesmí do moře!“.
Pěvecká soutěž Ptačinský slavík	V den pololetního vysvědčení 29. 1. 2026 se na naší škole na Ronovské uskutečnil XII. ročník pěvecké soutěže Ptačinský slavík. Žáci si připravili písničky, které si sami vybrali. Celá soutěž byla rozdělena na kategorii jednotlivců a skupin. Rozhodování o vítězích v kategorii jednotlivců bylo pro porotu velmi obtížné.
Psí návštěva (1. st.)	V pondělí 26. ledna zavítala do několika tříd na prvním stupni roztomilá psí návštěva. Pudlice Stela se přišla podívat na děti, které si ji mohly pomazlit, hrát si s ní, zkoušet jí dávat povely, přivolávat, krmit či vyčesávat. Děti se dozvěděly zajímavosti ze světa canisterapie, obedience, psího výcviku nebo psí řeči těla.
Návštěva MKS (ŠD)	Ve středu 21. ledna děti z 1. třídy a přípravné třídy v rámci školní družiny návštívili MKS, kde pro ně byl připraven krátký program. Děti měly možnost vyzkoušet si Albi knížky zapůjčené z místní knihovny.

Únor	
Sportovní odpoledne (ŠD)	Obě budovy naší školy navštívili trenéři z organizace Sport3m, kteří se věnují sportovním aktivitám pro děti. Připravili pro děti ukázku svého programu přímo u nás ve škole, aby si mohly vyzkoušet různé pohybové a týmové aktivity.
Program – Kdo je největší žrout – ZOO Brno (II.B, II.C, III.A)	V pondělí 23. února navštívily třídy 2. B, 2.C a 3.A zoologickou zahradu v Brně, kde byl pro děti připraven program „Kdo je největší žrout“? V teoretické části se děti seznámily s papouškem Edou, kterého si dokonce z ruky nakrmily. Následovalo zajímavé povídání o způsobu krmení zvířat chovaných v zoo doplněné promítáním o různých zajímavostech ve zvířecím jídelníčku.
Mobilní planetárium (ŠD)	V úterý 3. února 2026 se v sále MKS nafoukla kopule mobilního planetária. Do této akce se zapojila také naše školní družina na Ronovské, která planetárium navštívila v rámci odpoledního programu.

Březen	
	Neprobíhaly samostatné aktivity tříd, vše uvedeno podrobněji v kap. 15

Duben	
Exkurze – Knihovna Bílovice n. Svit. (III.A)	V úterý 28. dubna vyrazila třída 3. A na program do nově zrekonstruované knihovny v Bílovicích nad Svitavou. Paní knihovnice Mgr. Šárka Kučerová měla pro děti připravenu nejen prohlídku knihovny, ale také představení knihy Jonáš a Nenáš -– kultovní knihu norské spisovatelky Karin Staiové, kterou milují děti po celém světě. Knihu děti neznaly a moc se jim líbila.
Exkurze – Dukovany a Dalešice (VIII.A,B, IX. A,B)	Nejprve jsme navštívili infocentrum JE Dukovany. Komentovaná prohlídka infocentrem je nabitá interaktivními exponáty, které jsme si mohli osahat. Po krátkém poučení o bezpečnosti a pravidlech nás čekala novinka – v infocentru je unikátní virtuální prohlídka ReakTour Poté jsme se autobusem přesunuli na přečerpávací vodní elektrárnu Dalešice. Tato se pyšní nejvyšší sypanou hrází v Evropě.
Exkurze – ČOV Adamov (VI. A,B)	Dne 30.4. byl pro šesté ročníky ZŠ Adamov připraven program od firmy Adavak na téma čištění odpadních vod. Ráno proběhla krátká přednáška o činnosti Adavaku, byl představen proces čištění vody od momentu, kdy ji vypustíme do odpadu až po chvíli, kdy opouští čističku. Po přednášce se

	žáci vydali na pracoviště ČOV v Adamově. Zde jim bylo prakticky představeno pracoviště a ukázány jednotlivé části, jimiž je voda filtrována/čištěna.
Program – Sexuální výchova (IX. A,B)	Dne 28.4.2026 absolvovaly obě třídy devátých ročníků besedu s Markétou Klímovou na téma Zdravá integrace sexuality a Prevence vzniku závislosti na pornografii. Paní přednášející si s dětmi povídala o intenzitě prvních vztahů, rozdílu mezi zamilovaností a láskou, ale dotkla si i témat jako je antikoncepce, nechtěné těhotenství či přenosné pohlavní choroby.
Program – Tajemný svět půdy (VI. A,B)	Dne 16. 4. 2026 se třídy 6. A a 6. B zúčastnily terénní exkurze v okolí hřiště na Sklaďáku. Vycházku vedl odborník na entomologii a ekologii krajiny, Ing. Radomír Pulec, který působí jako garant pro ochranu biodiverzity. Během teoretické části se žáci dozvěděli, že vznik půdy je nesmírně pomalý proces a seznámili se s klíčovou rolí půdních organismů. Ve druhé části exkurze žáci samostatně pracovali s lupami, sbírali vzorky v okolí hřiště a zkoumali drobné živočichy v jejich přirozeném prostředí.
Beseda – Volba povolání (VIII. A,B)	Mezi naše osmáky zavítala pracovnice Úřadu práce v Blansku, která pro ně připravila zajímavou a poutavou besedu zaměřenou na kariérní poradenství. Během setkání se žáci seznámili s různými typy středních škol a oborů vzdělávání. Dozvěděli se, jaké možnosti mají po ukončení základní školy, jaké jsou rozdíly mezi gymnázii, odbornými školami či učilišti a na co je dobré myslet při výběru dalšího studia. Nechyběly ani praktické rady, jak zohlednit vlastní zájmy, schopnosti a předpoklady.

Květen	
Bramborový den (I.B)	Žáci 1.B měli 27.5.2026 projektový den zaměřený na jednu ze základních potravin – brambory. Slyšeli jsme bramborové pohádky, povídali jsme si, odkud brambory pocházejí, pekli jsme bramborové placky, s bramborami jsme četli i počítali, tiskli bramborovými tiskátky, říkačku o bramboře jsme ztvárnili pohybem a ilustrovali text o bramborách.
Program – Drogová kriminalita (II. st)	Beseda o nejčastěji zneužívaných omamných a psychotropních látkách, jejich vlivu na lidské zdraví a osudy, o kriminalitě spojené s ilegální výrobou a s prodejem drog a o základech trestní odpovědnosti. Přednášejícím byl vyšetřovatel- vrchní komisař služby kriminální policie a vyšetřování, vyšetřovatel trestné činnosti mládeže a na mládeži, násilné a drogové kriminality, který je v současné době vedoucím protidrogového oddělení Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy.
Exkurze – Křížem krážem Brnem (IV.B)	V programu Křížem krážem Brnem, který pořádala Mahenova knihovna, jsme se seznámili s brněnskými pověstmi a památkami. Procházeli jsme samotným středem města, hledali místa na mapě a pracovali s pracovními listy.

Červen	
Pasování čtenářů (I.A, I.B)	Pro žáky ZŠ Ronovská i ZŠ Komenského nastal slavnostní okamžik, na který se dlouho těšili a připravovali. Před svými rodiči, sourozenci a přáteli byli pasováni na čtenáře. Pro obecenstvo si děti připravily pásmo plné písniček, říkadel a tanečků zakončené samotným čtením. Jejich výkon bedlivě pozoroval pan král, který rozhodl, že všichni žáci I.A, I.B podali vynikající výkon a mohou být pasováni na čtenáře a čtenářky.
Školní výlet (VI.A, VI.B, V.B)	poznávací zájezd do Stř. a Vých. Čech – Mladá Boleslav, Adršpach, …
Školní výlet (V.A)	Praha

Školní výlet (I.A, II.A, III.A, IV.A, II.S)	Boskovice
Školní výlet (I.B, II.B, II.C, PT)	hrad Veveří
Školní výlet (IV.B, III.B)	Oslavany
Školní výlet (IX.A)	Rožnov pod Radhoštěm
Školní výlet (IX.B)	Kunovice
Školní výlet (VIII.A)	Františkov (Jeseníky)
Školní výlet (VII.B, VIII.A)	Zubří u N. Města na Mor.

16. ZÁVĚR

Školní rok 2025/26 proběhl bez zásadních problémů. To samozřejmě neznamená, že se v jeho průběhu nevyskytly situace, které bylo třeba řešit. Všechny vzniklé problémy však zaměstnanci školy zvládli vyřešit tak, aby nenarušily běžný chod školy a byly přijatelné pro všechny zúčastněné. Významnou událostí byla pravidelná inspekční činnost České školní inspekce, která představovala první rozsáhlou kontrolu tohoto typu pro současné vedení školy.

Ve školním roce 2025/26 probíhalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu Hrou k vědění. Pedagogové se současně připravovali na jeho aktualizaci, jejíž hlavní část proběhne v následujícím školním roce. Ve výuce se snažili uplatňovat moderní metody, využívat přímou zkušenost žáků a podporovat jejich komunikaci, spolupráci a aktivní zapojení do vzdělávání. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce, sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Jednou z hlavních priorit školy zůstává práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich co nejširší zapojení do vzdělávacího procesu. Současně škola vytváří podmínky pro další rozvoj nadaných žáků a podporu jejich individuálních schopností.

Důležitým úkolem bylo rovněž zajišťovat návaznost cílů předškolního a základního vzdělávání, sledovat vhodnost a přiměřenost stanovených vzdělávacích cílů s ohledem na aktuální situaci v jednotlivých třídách a respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Společným cílem všech zaměstnanců je, aby škola fungovala spolehlivě a bez zbytečných problémů a byla místem, kde panuje tolerance, vzájemná ohleduplnost, respekt a vstřícné jednání.

Hospodaření školy je soustavně a průběžně sledováno prostřednictvím nastaveného systému vnitřních předpisů a kontrolních mechanismů. V průběhu školního roku proběhlo několik kontrol zaměřených na hospodaření školy, přičemž žádná z nich nezjistila nedostatky ani závažná pochybení. Celkově lze hospodaření školy hodnotit jako řádné, transparentní a v souladu s platnými pravidly.

Škola pokračovala ve svém rozvoji, dařilo se naplňovat stanovené cíle a současně reagovat na nové úkoly i situace, které každodenní školní život přináší. Pozitivní výsledky jsou především zásluhou společné práce pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, jejich odpovědného přístupu a vzájemné spolupráce. Do dalšího školního roku proto škola vstupuje s cílem navázat na vše, co se osvědčilo, dále zlepšovat kvalitu vzdělávání a vytvářet prostředí, ve kterém se dobře pracuje zaměstnancům a ve kterém se žáci mohou úspěšně vzdělávat a rozvíjet.

V Adamově 02.09.2026

Mgr. Stanislav Tůma
ředitel školy