



Výroční zpráva o činnosti školy

2021/22



**Základní škola a mateřská škola Adamov,
příspěvková organizace
Komenského 4
679 04 Adamov**

OBSAH:

1. Základní charakteristika školy	3
2. Přehled oborů vzdělávání	6
3. Hodnocení naplňování ŠVP	10
4. Personální zabezpečení činnosti školy	12
5. Další vzdělávání a odborný rozvoj zaměstnanců	17
6. Zápis k povinné školní docházce, zápis k předškolní docházce	21
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	23
8. Školní poradenské pracoviště	28
9. Provedené kontroly	38
10. Základní údaje o hospodaření školy	39
11. Prezentace školy na veřejnosti	41
12. Zapojení do projektů a programů	43
13. Aktivity školy	45
14. Závěr	57

PŘÍLOHY:

1. Zpráva o činnosti MŠ Komenského
2. Zpráva o činnosti MŠ Jilemnického

SPOLUAUTOŘI VÝROČNÍ ZPRÁVY

Mgr. Jaroslava Šmerdová – zástupkyně ředitele
a kolektiv zaměstnanců ZŠ a MŠ Adamov

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Adamov
Adresa školy	Komenského 4, 679 04 Adamov
Právní forma	příspěvková organizace
IČ	657 659 07
IZO	102 007 38
Kontakt	tel.: 515 531 196
	e-mail: zsadamov@adamov.cz
	www.zs-adamov.cz
	datová schránka yy7ma8p

Vedení školy

ředitel školy	Mgr. Stanislav Tůma
zástupkyně ředitele	Mgr. Jaroslava Šmerdová
zástupkyně ředitele pro MŠ	Jana Hloušková
zástupkyně ředitele pro ZŠ	Mgr. Ivana Pazourková
vedoucí učitelka ZŠ	Mgr. Soňa Karásková

1.2. ZŘIZOVATEL

Název	Město Adamov
Adresa	Pod Horkou 2, 679 04 Adamov
IČ	002 798 89
Kontakt	tel.: 516 499 620
	e-mail: adamov@adamov.cz

1.3. SOUČÁSTI ŠKOLY (celková kapacita)

Mateřská škola	195 žáků
Základní škola	750 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní klub	120 žáků
Školní jídelna (MŠ, ZŠ)	850 jídel

1.4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet děti/žáků	Počet děti/žáků na třídu/odděl.	Počet pracovníků	Počet žáků na pracovníka
MŠ Komenského	3	70	23,33	6	11,67
MŠ Jilemnického	5	113	22,6	10	11,3
Mateřská škola	8	183	22,88	16	11,44
Přípravná třída	1	15	15	1	15
Speciální třída	2	12	6	2	6
I. stupeň ZŠ	11	226	20,55	12	18,83
II. stupeň ZŠ	7	149	21,29	14	10,64
Základní škola	18	375	20,83	26	14,42
Školní družina	6	142	23,67	6	23,67
Školní klub	1	33	33	1	33
ŠJ MŠ	-	176	-	5	35,2
ŠJ ZŠ	-	334	-	6	55,67

1.5. MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Učebny	21 kmenových učeben
Herny	4 oddělení ŠD, 8 oddělení MŠ
Odborné pracovny	3 učebny Inf. (+2 mobilní učebny), 1 učebna F-Ch, 2 jazykové učebny, 1 učebna Př, 2 učebny PČ (z toho 1 včetně cvičné kuchyně), 1 cvičná kuchyně, knihovna, multifunkční učebna
Sportovní zařízení	2 tělocvičny, hřiště
Vybavení učeben	stavitelný žákovský nábytek ve všech třídách a učebnách velmi dobré vybavení pomůckami, průběžně obnovováno
Vybavení kabinetů	velmi dobré, průběžně obnovováno
Vybavení učebnicemi	velmi dobré, odpovídající potřebám ZŠ
Vybavení IT	velmi dobré, interaktivní tabule ve většině tříd a učeben
Investiční rozvoj	dle dlouhodobého záměru školy

1.6. ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školská rada byla ustanovena dne 21. 6. 2005 dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. a je složena ze 3 zástupců pedagogického sboru, 3 zástupců zřizovatele a 3 zástupců rodičů.

Město Adamov	Mgr. Jana Burianová Ing. Petr Kupka Bc. Roman Pilát, MBA	- předsedkyně, kontaktní osoba
ZŠ a MŠ Adamov	Mgr. Jaroslava Šmerdová Mgr. Ondřej Chromý Mgr. Soňa Karásková	
Zástupci rodičů žáků	Veronika Kašná Josef Novotný Hana Dvořáková	

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

79-01-C/01 Základní škola	ŠVP pro ZV Hrou k vědě (20.6.2006)	20 tříd
Mateřská škola	ŠVP pro PV Hrajeme si a poznáváme	8 tříd

další vzděl. programy	ŠVP pro ZV Naše družina	6 oddělení
	ŠVP pro ZV Bavíme se a poznáváme	1 oddělení
	ŠVP pro PT Škola hrou	1 třída

2.2. UČEBNÍ PLÁN

I. stupeň ZŠ	Týdenní rozložení hodin v ročníku - I. st.					
Předmět	I.	II.	III.	IV.	V.	Celkem
Český jazyk	9	9	9	8	7	42
Matematika	4	5	5	5	5	24
Prvouka	1	2	3			6
Přírodověda				1	2	3
Vlastivěda				2	2	4
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Informatika					1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118

II. stupeň ZŠ	Týdenní rozložení hodin v ročníku – II. st.				
Předmět	VI.	VII.	VIII.	IX.	Celkem
Český jazyk	4	5	5	4	18
Matematika	4	5	4	5	18
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Přírodopis	2	2	2	2	8
Fyzika	2	2	1	2	7

Chemie			2	2	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk			3	3	6
Informatika	1				1
Občanská výchova	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Praktické činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Volitelné předměty		1	1	2	4
Týdenní dotace	29	30	31	32	122

2.3. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Druhý cizí jazyk	Německý jazyk
	Ruský jazyk
	Francouzský jazyk
1. volitelný předmět	Výpočetní technika
	Dramatická výchova
	Technická výchova
	Sportovní hry
	Domácí nauky
	Výtvarné činnosti
2. volitelný předmět	Cvičení z ČJ
	Cvičení z M

2.4. SPECIÁLNÍ TŘÍDY

Ve škole fungují dvě speciální třídy – I.S a II.S. Jedná se o třídy dle § 16, odst.9 školského zákona. Žáci do těchto tříd byli zařazeni na základě doporučení SPC z důvodu LMP. Obsah a rozsah učiva vychází z minimálních výstupů RVP. Tato minimální úroveň výstupů byla zapracována do přílohy ŠVP Hrou k vědění pro jednotlivé ročníky a předměty. V obou třídách pracují asistentky pedagoga.

Ve třídě I.S se ve šk. roce 2021/22 vzdělávalo 5 žáků II. stupně ZŠ – 1 žákyně 6. roč., 1 žák 7. roč. a 3 žáci 9. roč.

Ve třídě II.S se ve šk. roce 2021/22 vzdělávalo 6 žáků I. stupně ZŠ – 1 žák 1. roč., 1 žák 2. roč., 2 žáci 3. roč. a 1 žákyně a 1 žák 5. roč.

Žáci byli vzděláváni dle IVP. Vzhledem k podpůrným opatřením týkajících se jejich vzdělávacích možností bylo cílem naplnění jejich maximálního možného rozvoje. Při tvorbě jednotlivých IVP se vycházelo ze školního vzdělávacího programu školy – Hrou k vědění a minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. I přes obtíže během roku se u většiny žáků podařilo doporučené úrovně dosáhnout. Od 05/2022 byl do třídy I.S zařazen ukrajinský chlapec, který měl s naplněním minimálních výstupů obtíže. Jeho znalosti v matematice neodpovídají min. výstupům. Potýká se s neznalostí českého jazyka, v komunikační oblasti je na úrovni A0. Přesto i u něj k mírnému zlepšení došlo.

2.5. DALŠÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Činnost školní družiny ve školním roce 2021/22 vycházela ze Školního vzdělávacího programu pro zájmovou činnost s motivačním názvem „Naše družina“. Účastníci byli rozděleni do 6 oddělení, činnost školní družiny zajišťovalo 6 vychovatelek.

I. oddělení	Komenského 4	30 účastníků	PT, 1.tř.
II. oddělení	Komenského 4	30 účastníků	2.-3. tř., spec. tř.
III. oddělení	Komenského 4	18 účastníků	3.-4.tř.
IV. oddělení	Ronovská 12	20 účastníků	1.tř.
V. oddělení	Ronovská 12	17 účastníků	2.tř.
VI. oddělení	Ronovská 12	27 účastníků	3.-4.tř.

Přípravná třída

Do přípravné třídy s názvem „Kočky“ v tomto školním roce nastoupilo 12 dětí s odloženou školní docházkou, v průběhu šk. roku byl do PT přeřazen 1 žák z 1.A s dodatečným odkladem a ve II. pol. přibyly 2 žákyně z Ukrajiny.

Cílem přípravné třídy bylo připravit děti k úspěšnému nástupu do 1. třídy. Výchovná a vzdělávací činnost probíhala podle ŠVP pro přípravnou třídu „Škola hrou“. Činnosti byly rozděleny do jednotlivých aktivit, které na sebe navazovaly a byly zaměřeny na seznámení s prostředím školy, na rozvoj sociálních dovedností a sebeobsluhy. V průběhu školního roku děti získávaly a rozvíjely znalosti a dovednosti v oblasti jazykové výchovy, rozvíjení poznání, matematických představ a také v oblasti výtvarné výchovy, pracovních činností,

tělesné a hudební výchovy. Při výuce učitelka používala pracovní listy, názorné pomůcky, obrazový materiál, didaktické pomůcky, vedla s dětmi rozhovory na různá témata.

3. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠVP

Ve školním roce 2021/22 pracovali pedagogové i žáci podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hrou k vědění. ŠVP je již několik let zpracován v systému InspIS, což je platforma ČŠI pro editaci školních vzdělávacích programů. Pro šk. rok 2021/22 byla provedena jedna změna – nabídka druhého cizího jazyka byla rozšířena o francouzský jazyk. Ve škole se tedy vyučuje povinně anglický jazyk od 1. roč. a v případě druhého cizího jazyka od 8. roč. je možnost výběru z němčiny, ruštiny a francouzštiny.

Žádné další úpravy platné pro šk. rok 2021/22 nebyly prováděny, pedagogové však po celý školní rok pracovali na inovaci ŠVP, která bude platit od šk. roku 2022/23. Jedná se zejména o posílení výuky informatiky v souvislosti se změnou RVP a o změny v časové dotaci druhého cizího jazyka.

3.1. CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Cílem vzdělávacího procesu bylo:

- Podporovat a dodržovat slušné chování, přirozené sebevědomí a schopnost empatie.
- Hledat východiska k řešení problému.
- Používat tvořivé, logické myšlení a uvažování.
- Zaměřit se na učivo použitelné pro život, praktické úlohy a životní okolnosti.
- Dodržovat všestrannou, účinnou, otevřenou a slušnou komunikaci.
- Podporovat žáky a děti se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Respektovat práci a úspěch druhých. Využívat práci v týmu a vzájemnou spolupráci.
- Zaměřit se na sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Objektivně posuzovat výsledky vlastní činnosti i činnosti ostatních.
- Podporovat u žáků zodpovědnost za své fyzické a duševní zdraví.
- Povzbuzovat žáky k vzájemnému respektování a ohleduplnosti.
- Vážít si kulturních a duchovních hodnot jiných národů.
- Podporovat ochranu životního prostředí a používat ji v praxi.
- Směřovat žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot.

Prioritou školy jsou následující oblasti:

- Rozvoj a podpora environmentální výchovy.
- Funkční využívání informačních technologií.
- Propojení matematické a finanční gramotnosti.

- Jazyková gramotnost, rozvoj výuky cizích jazyků.
- Technická výchova a pracovní činnosti, spojení teorie s praxí.

Po delší době v tomto školním roce probíhala jen prezenční výuka, nebylo třeba plošně využívat distanční výuku. Naplňování ŠVP a dosahování očekávaných výstupů však bylo mnohem náročnější než v době „před Covidem“, neboť byla věnována pozornost opakování učiva z období distanční výuky. Lze však prohlásit, že dosahování klíčových kompetencí a závazných očekávaných výstupů bylo v souladu s ŠVP a RVP.

4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

4.1. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY

ŘEDITEL							
ZÁSTUPCE ŘEDITELE PRO ZŠ (ZÁSTUPCE STATUTÁRNÍHO ZÁSTUPCE)							
					ZÁSTUP CE ŘEDITEL E PRO MŠ KOM.	ZÁSTUPC E ŘEDITEL E PRO MŠ JIL.	
Vedoucí vychovatel ka		Vedoucí učitelka ZŠ RON	Vedoucí školního stravování ZŠ KOM	Vedoucí školník			Vedoucí školní stravování MŠ JIL, ZŠ RON.
Vychovatel ky	Učitelé	Učitelky	Vedoucí kuchařka	Školník	Učitelky, asistenti pedagoga	Učitelky	Vedoucí kuchařka
Vychovatel ky OP	Vedoucí účetní	Asistenti pedagoga	Kuchařky	Provozní zaměstnan ci	Provozní zaměstnan ci	Provozní zaměstnan ci	kuchařky
	Asistentka						
	Mzdová účetní						

4.2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

	Fyzický počet	Přepočtený počet
Počet pracovníků celkem	80	77,2893
Počet učitelů ZŠ	31	28,3181
Počet vychovatelů ŠD, ŠK	7	4,6645
Počet asistentů pedagoga	10	5,6667
Počet učitelek MŠ	16	16,0
Počet správních zaměstnanců	14	11,0
Počet zaměstnanců ŠJ ZŠ	7	6,83
Počet zaměstnanců ŠJ MŠ	6	4,81

4.3. ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCH ZŠ

	Funkce	Vzdělání	Úvazek	Pozn.
1.	učitelka	VŠ – Spec. ped.	1	
2.	učitelka	VŠ – Učit. I. st.	1	koordinátor ŠVP
3.	učitelka	VŠ - Spec. ped.	1	výchovný porad.
4.	učitel	VŠ – Učit. M-Z	1	
5.	učitelka	VŠ - Učit. I. st.	1	metodik EVVO
6.	učitelka	VŠ - Učit. I. st.	1	
7.	učitelka	VŠ - Učit. M-CH	1	metodik ICT
8.	asistentka ped. vychovatelka	SŠ , kurz	0,75 0,0714	
9.	vychovatelka, asistentka ped.	SŠ, DPS vychov.	0,8214 0,6389	
10.	učitelka	VŠ - Učit. FJ	0,8636	
11.	učitel	VŠ - Učit. ČJ-TV	1	
12.	vychovatelka, asistentka ped.	SŠ, DPS vychov.	0,7143 0,5	
13.	asistentka ped.	SŠ, kurz	0,5	
14.	učitelka	VŠ - Učit. I. st.	1	vedoucí odl. prac.
15.	učitelka	VŠ - Učit. D-Z	1	
16.	učitelka	VŠ – Ing. + učit.	1	
17.	učitelka	VŠ - Učit. OV-VV	1	
18.	učitelka	VŠ - Spec. ped.	1	
19.	vychov.	SŠ – vychov.	1	
20.	učitelka	VŠ - Učit. I. st.	1	
21.	učitelka	VŠ - Učit. AJ	1	
22.	vychovatelka, asistentka ped.	SŠ – vychov.	0,5217 0,5	vedoucí vychovatelka
23.	učitelka	VŠ - Spec. ped.	1	vedoucí ŠPP, metodik preven.
24.	učitel	VŠ - AMU	0,5	
25.	učitelka	VŠ – Ing. + učit.	1	

26.	učitelka	VŠ - Učit. ČJ-OV	1	
27.	asistentka ped.	SŠ + kurz	0,5	
28.	učitelka asistentka ped.	VŠ – Ing.+ kurz	0,0909 0,25	
29.	učitelka	VŠ - Učit. I. st.	1	
30.	učitelka	VŠ - Spec. ped.	1	
31.	učitelka	SŠ – učit. MŠ	1	
32.	vychovatelka, asistentka ped.	SŠ, kurz	0,5 0,6389	
33.	učitel	VŠ - Učit. D-Z	1	
34.	vychovatelka	SŠ – vychov.	1	
35.	učitelka	VŠ - Učit. NJ	1	
36.	zást. ředitele	VŠ - Učit. M-F	1	
37.	psycholog	VŠ – Psych.	0,3	šk. psycholog
38.	učitelka	VŠ - Učit. OV-Pg	1	metodik preven.
39.	ředitel	VŠ - Učit. M-Z	1	
40.	asistentka ped.	SŠ, kurz	0,8889	
41.	učitelka	VŠ - Učit. ČJ-Př	1	

4.4. ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH MŠ

	Funkce	Vzdělání	Úvazek	Pozn.
1.	zást. řed.	VŠ – Spec. ped.	1	
2.	učitelka	SŠ	1	
3.	zást. řed.	SŠ	1	
4.	učitelka	SŠ	1	
5.	učitelka	SŠ	1	
6.	učitelka	VŠ – Učit. ČJ-D	1	
7.	učitelka	SŠ	1	
8.	učitelka	SŠ	1	

9.	učitelka	VŠ – Soc. práce	1	
10.	učitelka	SŠ	1	
11.	učitelka	SŠ	1	
12.	učitelka	VŠ – Spec. ped.	1	
13.	učitelka	SŠ	1	
14.	učitelka	SŠ	1	
15.	učitelka	VŠ – Bulh. jazyk	1	
16.	učitelka	SŠ	1	
17.	asistentka ped.	SŠ, kurz	0,5	

4.5. ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Odborná kvalifikace	%
Učitelé I. stupně	100
Učitelé II. stupně	100
Učitelky MŠ	94
Vychovatelky ŠD	100

4.6. NOVĚ PŘIJATÍ ZAMĚSTNANCI VE ŠK. ROCE 2021/22

	ZŠ	MŠ
Pedagogové – absolventi s odbornou kvalifikací	0	1
Pedagogové s odbornou kvalifikací	0	8
Nepedagogičtí zaměstnanci	1	0

4.7. VĚKOVÁ SKLADBA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
21 – 30 let	0	6	6	10,34
31 – 40 let	1	8	9	15,52
41 – 50 let	3	26	29	50
51 – 60 let	1	11	12	20,69
61 a více let	0	2	2	3,45
celkem	5	53	58	100

4.8. ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCÍCH

Funkce	Počet zam.	Úvazek	Pozn.
Vedoucí školní jídelny	2	2,0	
Kuchařka	11	9,25	
Školník	5	4,5	
Účetní	1	1	
Mzdová účetní	1	1	
Administrativní pracovníce	1	1	
Uklízečka	6	3,5	

5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÝ ROZVOJ ZAMĚSTNANCŮ

Vzdělávání zaměstnanců probíhalo v souladu s plánem personálního rozvoje schváleného ředitelem školy.

5.1. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ZŠ

5.1.1. ROZŠIŘOVÁNÍ A ZÍSKÁVÁNÍ KVALIFIKACE

Název	Počet zaměst.
Vychovatelství (CŽV PdF MU Brno)	1
Spec. pedagogika – raný věk (PdF UP Olomouc)	1
Učitelství AJ pro ZŠ (PdF MU Brno)	1
Instruktor snowboardingu	1
Asistent pedagoga	1

5.1.2. PROHLUBOVÁNÍ A UPEVNĚOVÁNÍ KVALIFIKACE

Název	Rozsah (hod.)	Počet zaměst.
Polytechnické vzdělávání dnes a zítra & sdílení dobré praxe	3	1
Specifické výchovně vzdělávací projevy a potřeby nadaného a mimořádně nadaného žáka v běžné třídě	1	1
Dovednosti řízení kariéry – praktické podněty pro kariérové poradenství ve škole	1	1
Třídnické hodiny	1	1
Digitální technologie a jejich využití v rámci výuky jednotlivých předmětů	1	1
Využití stovkové tabulky pro rozvoj kompetencí v matem. na 1. st.	1	1
Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem	1	1
Exkurze do Prahy na ZŠ Londýnská pro kariérové poradce	9	1
Komunikace rodina a škola	1	1
Role učitele ve vzdělávacím procesu	1	1
Digitální technologie a jejich využití v rámci výuky jednotlivých předmětů.	1	1
Krabička první záchrany pro učitele, první dny a týdny s žákem bez znalosti češtiny ve třídě	1	1
Jak učit a naučit	2	2
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I	3,5	1
5 nejčastějších problémů v 1. třídě a jak na ně	3	1

Učíme informatiku na 1. stupni	3,5	2
Neklidné a zbrklé dítě a co s ním doma i ve škole	3	1
2. konference Center metodické podpory	6	1
Žák – cizinec ve třídě - webinář	4	1
Jak na slovní hodnocení - webinář	2	1
Nadání jako výzva a inspirace	3	1
Nápady, hry a aktivity pro výuku nadaných žáků	3	1
Digitální technologie pro 2. st.	3	1
Základy algoritmizace a programování	3	1
WEXX 123 (roboti)	6	2
Návštěva školy pro sluchově postižené	4	4
Komunikace se zlobivým žákem	2	2
Práce s chybou – webinar V. Šporclové	2	1
Rozvoj logiky	8	1
Zdravotník zotav. akcí – doškolovací kurz	5	1
První pomoc	3	2
Komunikace s žáky s problémovým chováním a s nespolupracujícími rodiči	8	1
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme žáky- cizince	8	1
Dětská kresba jako zdroj poznání dítěte	8	2
Literární text a dramatická hra na 1.st. ZŠ	8	1
Hospitace – Vídeň, Volksschule Prandaugasse 5	4	2
Seminář pro ředitele a vedoucí ŠPP – MAP II	2 dny	2
Seminář prevence	5	1
Duševní zdraví žáků	3	1
Webinář – inkluze a SP	2	1
Webinář -přístup školy k ZK	2	1
Hodnocení žáků-cizinců webinář	2	2
Gellnerka – návštěva školy	4	1
Distančně snadno a bez problémů	6	1
Dotkni se vody	6	1
Rozvoj grafomotoriky u dětí předšk. věku	8	1
Zábavné vyučování na 1. stupni/Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost.	3	1
Piano pro pokročilé Vítá Matlochy	průběžně	1

Symposium "MINT und Sprache"	6	1
Badatelská výuka pro děti v MŠ a ZŠ	3	1
Jak hravě učit s Beste Freunde	2	1
Jak na nový RVP ZV ve škole	2	1
Změna zákona 75/2005	2	1
Kurz IDS	8	1
Inteco – integrativní kouč	200	1
Vybrané bezpečnostně-právní aspekty rizikového chování (org. JmK)	8	1
Extremismus a radikalizace v ČR	8	1
Aktuální stav školské legislativy	6	1
Bezpečnostní opatření v rámci škol	2	1
Jak být autoritou	4	1
Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě	4	1

5.2. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ MŠ

5.2.1. ROZŠIŘOVÁNÍ A ZÍSKÁVÁNÍ KVALIFIKACE

Název	Počet zaměst.
Logopedický asistent	2
Profesní příprava zástupců řed.	1
Předškolní a mimoškolní pedagogika	2

5.2.2. PROHLUBOVÁNÍ A UPEVNĚOVÁNÍ KVALIFIKACE

Název	Rozsah (hod.)	Počet zaměst.
Základy první pomoci	4	6
Chronické nemoci dětí v MŠ	4	5
Tvorba prac. listů pro začátečníky	4	1
Hranice a rituály ve výchově	8	1
Písničkou a pohybem poznáváme svět	4	2
Logohrátky	8	1
Individualizace v MŠ	8	1
Fórum pro MŠ (Olomouc)	8	2
Komunikace s rodiči	6	1

Hodnotící pohovory a hosp. činnosti v MŠ	2	1
Efektivní řízení MŠ	7	1
Práce s portfoliem v MŠ	6	1
Pedagogická diagnostika	2	1
Průvodce malých dětí ke čtení	14	1
Učíme se venku	5	1
Zdravotní TV v MŠ	10 týdnů	1
Smyslové vnímání a jeho stimulace	8	1
Pravo-levá orientace a laterálníita v předškolním věku	8	1

5.3. ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ

Název	Rozsah (hod.)	Počet zaměst.
Spisová služba	4	1

6. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, ZÁPIS K PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZCE

6.1. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis žáků do 1. ročníku se uskutečnil v průběhu měsíce dubna 2022. Zápis probíhal prezenčně ve dvou dnech – vždy po jednom dni na pracovišti Komenského 4 a pracovišti Ronovská 12. Mimo to mohli zákonní zástupci žáků využít e-mailovou nebo datovou schránku školy.

Počet dětí u zápisu	63 dětí
Počet dětí zapsaných do 1. tř.	43 dětí
Počet odkladů	20 dětí
z toho žádost o přípravnou tř.	12 dětí

Ve školním roce 2022/23 budou otevřeny dvě 1. třídy a se souhlasem zřizovatele i přípravná třída.

Mimořádný zápis k povinné školní docházce pro ukrajinské děti

Zápis ukrajinských dětí do 1. ročníku se uskutečnil v průběhu měsíců června a července 2022.

K zápisu se dostavily 2 dívky, které již ve šk. roce 2021/22 docházely do přípravné třídy. Jedna dívka byla přijata do 1. roč., jedna dívka požádala o odklad a přijetí do přípravné třídy.

6.2. ZÁPIS K PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis dětí do MŠ se uskutečnil v průběhu měsíce května 2022. Zápis probíhal jeden den prezenčně na obou pracovištích Jilemnického 1 a Komenského 6. Mimo to mohli zákonní zástupci žáků využít e-mailovou nebo datovou schránku školy.

Počet přihlášených dětí	52 dětí
Počet přijatých dětí	52 dětí
z toho mimo spádovou oblast	2 děti
Počet nepřijatých	0 dětí

Mimořádný zápis k předškolnímu vzdělávání pro ukrajinské děti

Zápis ukrajinských dětí do MŠ se uskutečnil v průběhu měsíců června a července 2022.

K zápisu se dostavila 1 dívka, která vzhledem k nízkému věku nebyla přijata.

6.3. ROZHODNUTÍ ŘEDITELE ŠKOLY

	pro šk. rok 2021/22	pro šk. rok 2022/23
Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání	8 + 1 (ukr.)	54
Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	0	0
Rozhodnutí o ukončení předškolního vzděl. (§ 35 zák. 561/2004 Sb.)	2	0
Rozhodnutí o odkladu povinné šk. docházky	0	20 + 1 (ukr.)
Rozhodnutí o dodatečném odkladu povinné šk. docházky	1	0
Rozhodnutí o přijetí do přípravné třídy	1 +2 (ukr.)	12 + 1 (ukr.)
Rozhodnutí o zařazení do spec. vzdělávání	2 + 1 (ukr.)	4
Rozhodnutí o přijetí do ZŠ	3 + 17 (ukr.)	4
Rozhodnutí o uvolnění z předmětu	5	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	1	0

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1. PŘEHLED PROSPĚCHU

I. stupeň

Třída	Počet žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprospělo	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I.A	24	26	22	18	2	6	0	2
I.B	21	21	21	21	0	0	0	0
II.A	17	17	17	16	0	1	0	0
II.B	16	17	15	14	1	3	0	0
II.C	22	22	21	21	1	1	0	0
III.A	18	21	13	14	5	7	0	0
III.B	22	22	21	21	1	1	0	0
IV.A	17	17	9	10	8	7	0	0
IV.B	23	23	19	20	4	3	0	0
V.A	15	17	6	7	9	10	0	0
V.B	23	23	12	12	10	10	1	1
II.S	5	6	1	2	4	4	0	0
Celkem	223	232	177	176	45	53	1	3

II. stupeň

Třída	Počet žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprospělo	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I.S	5	6	3	2	2	4	0	0
VI.A	24	24	12	10	12	14	0	0
VI.B	21	23	12	12	9	11	0	0
VII.A	16	17	4	5	12	12	0	0
VII.B	21	21	8	8	13	13	0	0
VIII.A	29	30	14	14	14	16	1	0
IX.A	18	18	2	2	15	16	1	0
IX.B	16	16	9	6	7	10	0	0
Celkem	150	155	64	59	84	94	2	0

7.2. PŘEHLED CHOVÁNÍ

	Pochvala ŘŠ		Pochvala TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ		2.z chování		3. z chování	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I. stupeň	0	0	0	37	1	2	2	1	0	0	0	0
II. stupeň	0	12	14	25	0	2	1	1	1	1	0	0
Celkem	0	12	14	62	1	4	3	2	1	1	0	0

7.3. PŘEHLED ZAMEŠKANÝCH HODIN

	Omluvené hodiny		Neomluvené hod.		Průměr na žáka	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I. stupeň	16 786	14 466	9	0	75,3	62,4
II. stupeň	14 969	12 090	0	0	99,8	78,0
Celkem	31 755	26 556	9	0	85,1	68,6

7.4. NEJLEPŠÍ ŽÁCI TŘÍDY

V každé třídě byl vyhlášen nejlepší žák třídy:

I.A	Hana Lutovská	I.S	Šimon Lukáč
I.B	Andrea Knechtová	II.S	Petr Friedjung
II.A	Zuzana Dvořáková	VI.A	Vladislav Jankových
II.B	Eliška Kapinusová	VI.B	Zbyněk Pacas
II.C	David Kovář	VII.A	Matyáš Janda
III.A	Lenka Burešová	VII.B	Alexandr Dočkal
III.B	Silvie Cinklová	VIII.A	Ema Pilitowská
IV.A	Anna Kapinusová	IX.A	Adam Skirka
IV.B	Iva Sedláková	IX.B	Tomáš Rotrekl
V.A	Natálie Antlová		
V.B	Petr Bárta		

Nejlepším žákem školy byla pedagogickou radou vybrána Nela Antoňů z 9.A

7.5. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Z pátého ročníku se na víceletá gymnázia hlásilo celkem 5 žáků. Na víceleté gymnázium do Blanska odchází 1 žák. Zbývající čtyři žáci zůstávají i nadále žáky naší základní školy.

Z devátého ročníku, který v letošním školním roce navštěvovalo celkem 34 žáků běžné třídy a 3 žáci speciální třídy, odchází na obory zakončené maturitní zkouškou 19 žáků, na učební obory zakončené výučním listem 18 žáků.

Z jiného, než devátého ročníku v letošním školním roce nevychází žádný žák, který by měl splněno devět let povinné školní docházky. Stejně tak neodchází ani žádní žáci z pátého ročníku na konzervatoř (taneční obor) a ze sedmého ročníku na šestiletá gymnázia.

V následujících tabulkách je uveden přehled škol, do nichž žáci po prázdninách nastoupí.

Víceletá gymnázia

Název školy	Obor	Počet žáků
GYMNÁZIUM BLANSKO, příspěvková organizace Seifertova 13, 678 01 Blansko	79-41-K/81 GYMNÁZIUM	1

Střední vzdělání s výučním listem

Název školy	Obor	Počet žáků
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ TRADIČNÍCH ŘEMESEL A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, spol. s r.o. Střední 552/59, 602 00 Brno	69-51-H/01 KADEŘNÍK	2
STŘEDNÍ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ BRNO, JÍLOVÁ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE Jílová 164/36g, 639 00 Brno	36-52-H/01 INSTALATÉR	1
INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA AUTOMOBILNÍ PROSTĚJOV, s.r.o. Komenského 61/4, 796 01 Prostějov	69-51-H/01 KADEŘNÍK	1
STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ A GASTRONOMICKÁ BLANSKO, příspěvková organizace, Bezručova 1601/33, 678 01 Blansko	26-51-H/02 ELEKTRIKÁŘ- SILNOPROUD	1
	65-51-H/01 KUCHAŘ – ČÍŠNÍK	2
	23-52-H/01 NÁSTROJAŘ	2
	26-51-H/01 ELEKTRIKÁŘ	1
MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA LETOVICE, příspěvková organizace Tyršova 500, 679 61 Letovice	36-67-H/01 ZEDNÍK	1
STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA TIŠNOV, příspěvková organizace náměstí Míru 22, 666 25 Tišnov	23-68-H/01 MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL	1
STŘEDNÍ ŠKOLA BRNO, CHARBULOVA, příspěvková organizace Charbulova 106, 618 00 Brno	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ	1
	66-52-H/01 ARANŽÉR- PROPAGAČNÍ TVORBA	1
STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍCH ŘEMESEL BRNO-BOSONOHY, příspěvková organizace Pražská 636/38b, 642 00 Brno - Bosonohy	36-52-H/01 INSTALATÉR	1
	36-67-H/01 ZEDNÍK (práce zednické)	1
ODBORNÉ UČILIŠTĚ A PRAKTICKÁ ŠKOLA BRNO, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno	33-56-E/01 TRUHLAŘSKÁ A ČALOUNICKÁ VÝROBA	1

Střední vzdělání s maturitou

Název školy	Obor	Počet žáků
VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA BOSKOVICE, příspěvková organizace Hybešova 53, 680 01 Boskovice	43-41-M/01 VETERINÁŘSTVÍ	1
HOTELOVÁ ŠKOLA SVĚTLÁ A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA ŘEMESEL VELKÉ MEZIŘÍČÍ, U Světlé 855/36, 594 23 Velké Meziříčí	65-42-M/01 HOTELNICTVÍ A TURISMUS	2
STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ KUŘIM, s.r.o. Křížkovského 48/2, 664 34 Kuřim	18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	1
STŘEDNÍ ŠKOLA GRAFICKÁ BRNO, příspěvková organizace Šmahova 364/110, 627 00 Brno	34-41-M/01 POLYGRAFIE	1
STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA MANAGMENTU A PRÁVA s.r.o., Cejl 61, 602 00 Brno	75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA	1
OBCHODNÍ AKADEMIE ELDO, o.p.s. Střední 552/59, 602 00 Brno	78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM	1
STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ BRNO, OLOMOUCKÁ, příspěvková organizace, Olomoucká 61, 627 00 Brno	26-41-L/01 MECHANIK ELEKTROTECHNIK	2
GYMNÁZIUM BLANSKO, příspěvková organizace Seifertova 13, 678 01 Blansko	79-41-K/41 GYMNÁZIUM	1
STŘEDNÍ ŠKOLA ANDRÉ CITROËNA BOSKOVICE, příspěvková organizace náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice	68-42-M/01 BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST	2
	39-41-L/01 AUTOTRONIK	1
STŘEDNÍ ŠKOLA INFORMATIKY, POŠTOVNICTVÍ A FINANČNICTVÍ BRNO, příspěvková organizace Čichnova 982/23, 624 00 Brno-Komín	18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	1
STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ A GASTRONOMICKÁ BLANSKO, příspěvková organizace, Bezručova 1601/33, 678 01 Blansko	26-41-L/01 MECHANIK ELEKTROTECHNIK	1
GYMNÁZIUM RAJEC-JESTŘEBÍ, o. p. s., Komenského 240, 679 02 Rájec-Jestřebí	79-41-K/41 GYMNÁZIUM	1
STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA BRNO, PURKYŇOVA, příspěvková organizace, Purkyňova 2832/97, 612 00 Brno-Královo Pole	75-41-M/01 SOCIÁLNÍ ČINNOST	1
	26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA	1

SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM LUDVÍKA DAŇKA Botanická 70, 602 00 Brno-Královo Pole	79-42-K/41 GYMNÁZIUM SE SPORT. PŘÍPRAVOU	1
--	--	---

8. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

8.1. ČINNOST A SLOŽENÍ ŠPP

Školní poradenské pracoviště má na ZŠ Adamov za sebou šestý rok své činnosti. Uplynulý školní rok byl poznamenán jednak dobíhající pandemií, ale i s přílivem uprchlíků z Ukrajiny. Průběžně proto neustále dochází ke změnám v legislativě a také úpravám péče o žáky se SVP.

Přesto většinu hlavních úkolů, které jsme si vytyčili v plánu, se nám podařilo plnit. Je realizována velmi dobrá spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou v Blansku i se spolupracujícími SPC v Brně i Blansku. Poradenské služby ve škole začali pravidelně využívat nejen žáci, zákonní zástupci, ale i pedagogové.

Školní poradenské pracoviště získalo svoje pevné místo v organizační struktuře školy, bylo přínosem v době návratu po distanční a rotační výuce, kdy se na jednotlivé členy ŠPP obraceli rodiče i žáci pro radu a pomoc. I v poslední době, kdy se snažíme co nejlépe začlenit do tříd nové žáky s odlišným mateřským jazykem (zejména z Ukrajiny).

Z hlediska dlouhodobých cílů jsme si stanovili jako hlavní cíl zajištění vhodných podmínek pro společné inkluzivní vzdělávání:

- pro žáky se SVP
- péče o žáky s neprospěchem
- péče o žáky s OMJ
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- prevence sociálně patologických jevů a závadového chování zejména problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence a prevence zneužívání návykových látek

Pro školní rok 2021/2022 byly stanoveny tyto priority:

- Prevence školní neúspěšnosti – důsledky distanční výuky, včasné vyhledávání žáků se SVP, metodické vedení pedagogů v této oblasti.
- Podpora a pomoc žákům se SVP a jejich zákonným zástupcům.
- Zlepšení klimatu tříd v rámci prevence sociálně patologických jevů.
- Aktuálně: pomoc žákům s OMJ – uprchlíkům z Ukrajiny se začleněním do tříd a se zvládnutím základů jazyka

Školní poradenské pracoviště pracuje v následujícím složení:

Mgr. Ilona Martochová vedoucí ŠPP, metodik prevence 1.st., koordinátor inkluze,
školní speciální pedagog

Mgr. Martina Burianová	výchovný a kariérový poradce
Mgr. Kamila Šobáňová	školní psycholog
Mgr. Soňa Karásková	péče o nadané žáky
Mgr. Martina Belžiková	koordinátor ŠVP
Mgr. Ilona Šturchová	metodik prevence 2. st.
Mgr. Zdeňka Křížová	logopedická péče, speciál. pedagogická diagnostika

8.2. PRIMÁRNÍ PREVENCE

Za realizaci prevence rizikového chování na škole odpovídali v rámci školního poradenského pracoviště metodici prevence pro I. a II. stupeň. Oba metodici jsou vzděláni ve specializaci dle platné legislativy a jsou do funkce jmenováni ředitelem školy.

Pro školní rok 2021/2022 byl připraven Minimální preventivní program pro 1. st. a 2. st., oba byly projednány a schváleny na poradě ŠPP. S obsahy MPP byli seznámeni všichni učitelé na poradě pedagogických pracovníků, zákonní zástupci na třídních schůzkách, žáci na třídnických hodinách. Minimální preventivní programy byly uloženy na webových stránkách školy. Třídní učitelé zařazovali problematiku prevence do plánů tříd a třídnických hodin, jednotliví vyučující doplnili tematické plány jednotlivých předmětů o plánované preventivní aktivity.

Metodičky 1. st. i 2.st. úzce spolupracovaly během celého školního roku s jednotlivými členy ŠPP, především s výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem školy, třídními učiteli, vychovatelkami ŠD a ostatními pedagogy. Spolupráce probíhala i se školskými poradenskými zařízeními – PPP v Blansku, Boskovicích a Vyškově, SPC v Brně a také s dalšími odborníky, institucemi a organizacemi, státními i nestátními. Metodici primární prevence poskytovali v rámci svých kompetencí průběžnou odbornou pomoc. Jejich konzultační hodiny byly přizpůsobeny současným aktuálním potřebám a přáním žáků. Zájemci z řad rodičů mohli vyhledat pomoc metodika prostřednictvím emailu, telefonicky, přes eDOOKIT, ale i osobně na základě domluvy.

8.2.1. PRIMÁRNÍ PREVENCE – I. ST.

Na prvním stupni probíhala v letošním školním roce primární prevence především v rámci vyučovacích předmětů, třídnických hodin a mimoškolních akcí. V třídnických hodinách byl kladen důraz na prevenci spojenou s důsledky aktuální situace spojenou s pandemií – dodržování hygieny, nebezpečí spojené s trávením delšího času na počítači a internetu, narušení režimu dne, důsledky odloučení od spolužáků, pokles motivace ke školní práci

apod. V 2. polovině školního roku pak nově na prevenci v souvislosti s přílivem žáků s OMJ – uprchlíků z Ukrajiny v důsledku války.

Učitelé 1. stupně se zaměřovali také na prevenci kouření, zneužívání alkoholických nápojů, oblast kyberšikany a šikany. Děti byly také informovány o možném zneužívání léků a orientačně byly informovány i o jiných návykových látkách, například o zneužívání nikotinových sáčků. Základem bylo posílení výchovy ke zdravému životnímu stylu, správné využití volného času a udržení dobrých mezilidských vztahů.

V letošním školním roce opět došlo k povolení akcí tříd, exkurzí a výletů, které třídní učitelé rádi využili na další zlepšení vztahů ve třídě a stmelení kolektivů.

Na škole po delší době proběhly ve školním roce 2021/2022 již tradiční akce, které se zahrnují do oblasti sociálně preventivní. A to především nejrůznější sportovní soutěže a společné aktivity žáků stejných i různých ročníků. Například lyžařská školička, slavnost slabikáře, vánoční besídky, pasování na čtenáře, společné návštěvy zábavných parků a další preventivní akce domluvené ve střediscích volného času.

Spolupráce byla navázána i s oblastní charitou – Zlatá zastávka.

Přehled účasti na preventivních programech – 1.stupeň:

Třída	Program	Pozn.
I.A, I.B, II.S	Cizí nebo náš	SVČ Lužánky
III.A, III.B, II.S	Létající dědeček	SVČ Lužánky
IV.A	Outsider ve skupině	SVČ Lužánky
	Soc. síť a kyberšikana	Podané ruce
IV.B	Soc. síť a kyberšikana	Podané ruce
V.A	Nesnáze dr.Chvojky	SVČ Lužánky
	Soc. síť a kyberšikana	Podané ruce
V.B	Soc. síť a kyberšikana	Podané ruce

8.2.2. PRIMÁRNÍ PREVENCE – II. ST.

Po celý rok jsme se snažili budovat pro děti bezpečné, přátelské a podporující klima, zvláště důležité to bylo po otevření války na Ukrajině a příchodu ukrajinských dětí

Důraz byl letos kladen na psychické zdraví a duševní pohodu dětí, na omezení nelátkových závislostí (gaming, trávení času na sociálních sítích a internetu), v rámci výuky byly zařazeny informace o zdravém životním stylu, o využívání volného času a relaxaci,

o závislostech (zejména na počítači, hraní a sociálních sítích, na alkoholu...), o šikaně a kyberšikaně apod.

V rámci třídnických hodin třídní učitelé řešili aktuální vztahové problémy ve třídě, soustředili se na stmelování kolektivu, žákům podávali informace k výše uvedeným tématům. Ke stmelování třídních kolektivů, vzájemnému poznání, učení se toleranci a porozumění, k řešení problematických či netradičních situací apod. přispívaly také třídní vycházky a aktivity, školní výlety a exkurze, lyžařský výcvik a další aktivity školy

V rámci poznávání jiných kultur, historie (holocaust, fašismus, rasismus, diskriminace) se uskutečnil dvoudenní zájezd do Polska (Osvětim, Krakov, Vělička).

Po příchodu ukrajinských dětí do naší školy a jejich včlenění do kolektivů tříd jsme se soustředili na toleranci, solidaritu a vzájemnou pomoc

Přehled účasti na preventivních programech – 2.stupeň:

Třída	Program	Pozn.
VI.A	Outsider ve skupině	SVČ Lužánky
VI.B	Outsider ve skupině	SVČ Lužánky
VII.A	Etika internetu	SVČ Lužánky
VII.B	Etika internetu	SVČ Lužánky
VIII.A	Alkohol a svoboda	SVČ Lužánky
IX.A	Láska není páska	SVČ Lužánky
IX.B	Láska není páska	SVČ Lužánky

8.2.3. PRIMÁRNÍ PREVENCE – PEDAG. SBOR

Škola pedagogům ve spolupráci s OPPP dalšími organizacemi poskytla nabídku programů seminářů a školení zabývajících se tematikou prevence. Někteří této nabídky využili a zúčastnili se seminářů, případně webinářů, které byly zaměřeny tímto směrem.

Do této oblasti jde i zařadit naše účast jako podpořené školy projektu JMK – pro žáky sluchově postižené a jejich učitele. Škola Gellnerka Brno poskytla metodické vedení našich učitelů a asistentů, kteří se podílí na vzdělávání těchto dětí. Uskutečnila se návštěva garanta na naší škole, naši pedagogové navštívili speciální školu pro tyto žáky.

8.3. PÉČE O ŽÁKY SE SVP

V rámci podpůrných opatření (dále PO) organizuje ŠPP kroužky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci navštěvují doučování, intervenční hodiny, hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. V některých třídách disponujeme asistenty pedagoga, pro žáky nakupujeme pomůcky. V jedné třídě jsme měli i druhého učitele.

Kroužky pro žáky se SVP se zaměřují na deficity dílčích funkcí, máme i kroužek pro mimořádně nadané žáky. Rozvíjíme smyslové vnímání, grafomotorickou zdatnost, logopedickou zdatnost a pozornost žáků. Tyto kroužky jsou bezplatné, nepovinné a o jejich návštěvách rozhodují zákonní zástupci. V letošním školním roce jsme se zaměřili na logopedii a na žáky s mimořádným nadáním.

Dalším podpůrným opatřením pro žáky se SVP je doučování a intervenční hodiny. Jsou zaměřeny konkrétně na specifika jednotlivých žáků. Intervenční hodiny jsou bezplatné, podle novelizace legislativy realizovatelné jako PO 1. stupně. O návštěvách rozhodují učitelé ve spolupráci se ŠPP a po dohodě se zákonnými zástupci.

V letošním roce byli někteří žáci v rámci podpory vzdělávání v předmětu speciálně pedagogické péče, která jim byla jako podpůrné opatření přidělena ŠPZ.

Mezi podpůrná opatření spadá i personální přidělení asistenta pedagoga. Přidělení asistenta pedagoga a výše jeho úvazku (kolik hodin bude asistent ve třídě působit) je plně v kompetenci ŠPZ. Asistent pedagoga je přidělován na základě stupně podpůrného opatření konkrétního žáka. Pokud se v doporučení ze ŠPZ setkáte s pojmem sdílený asistent, znamená to, že asistenta ve třídě potřebuje více žáků a v případě, že by se žák, kterému byl asistent přidělen např. odstěhoval, zůstává ve třídě další žák, který má nárok na podporu asistenta a byl by mu po dohodě se ŠPZ přímo přidělen. K jedné žákyni, která ze zdravotních důvodů nemůže prezenčně navštěvovat výuku, byl přidělen druhý učitel.

Nově, v souvislosti s válkou na Ukrajině, jsme reagovali i na příchod většího množství žáků s OMJ – uprchlíků z Ukrajiny. Ze začátku navštěvovali skupinu, kterou vedl psycholog školy, který jim pomáhal překonávat stres. Ve spolupráci se speciálním pedagogem a učiteli českého jazyka jsme se společně zaměřili na komunikační schopnosti těchto žáků v našem jazyce. Vycházeli jsme z materiálů a metodiky doporučené MŠMT. Ve stejném duchu, jen integrování do tříd, pak tito žáci se vzdělávali až do konce školního roku.

Přehled kroužků, intervenčních hodin a asistentů pro rok 2021/2022:

kroužek mim. nadání	3 žáci
logopedický kroužek	8 žáků
doučování OMJ	mění se dle potřeby
počet asistentů	8
2. učitel ve třídě	1
předmět spec.-ped. péče (PSPP)	15 žáků

8.3.1. PŘEHLED PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) Adamov vede podle novelizované školní legislativy přehledy žáků se SVP.

Podpůrná opatření 1. stupně

Dle nové legislativy je přidělení podpůrných opatření prvního stupně (PO 1.) v kompetenci školy, čili ŠPP Adamov.

ŠPP přidělí žákovi PO 1. a dle závažnosti zváží, zda půjde o přímou podporu nebo je třeba vypracovat plán pedagogické podpory, který je doporučován nyní jen ve výjimečných případech.

Ve školním roce 2021/2022 měla ZŠ a MŠ Adamov celkem 48 žáků s PO 1. Počet těchto žáků výrazně narostl z důvodu obtíží po distanční výuce v minulých letech, obtíže se objevily také u žáků 1. ročníků. Někteří byli z důvodu selhávání poslání na vyšetření do školských poradenských zařízení, jiní byli vyšetřeni pouze v rámci našeho ŠPP.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Přidělování PO 2. – 5. náleží dle nové školské legislativy výhradně školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Žákům PO 2. – 5. stupně může být doporučeno pracovat podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu) nebo i bez něho.

Počet žáků s PO se průběžně mění a je aktualizován ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti. V tabulce je uveden stav ke konci šk. roku.

	PO 1. stupně	PO 2. stupně	Po 3. stupně	Po 4. stupně
Příp. tř.	1	0	1	0
Spec. tř.	0	0	7	5
1. ročník	5	1	3	0
2. ročník	8	3	2	0
3. ročník	2	5	2	0
4. ročník	9	1	0	0
5. ročník	6	2	0	1
6. ročník	6	2	1	0
7. ročník	3	5	1	0
8. ročník	3	2	0	0
9. ročník	5	2	0	0
Celkem	48	23	17	6

8.4. PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Od ledna pracoval pod vedením paní učitelky Mgr. Jany Horáčkové na naší škole kroužek pro nadané žáky. Jeho členy jsou 3 žáci, kteří se scházejí 1x týdně..

Náplň práce tvoří převážně logické úlohy napříč předměty, strategie, taktika, rébusy, hlavolamy. Při práci jsou využívány karty s logickými úlohami, úkoly pro nadané žáky, ale i deskové hry.

Práce je přizpůsobena různému věku žáků. Ti ale rádi spolupracují a mají možnost posoudit svoje vědomosti a um vzájemně mezi sebou.

8.5. KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Kariérové poradenství naší základní školy poskytuje poradenské služby v oblasti profesní orientace. Napomáhá žákům při výběru jejich optimální vzdělávací dráhy a budoucího profesního zaměření. Největší pozornost je věnována především žákům devátého a pátého ročníku, kteří si podávají přihlášky k dalšímu vzdělávání. U žáků devátého ročníku se jedná o výběr střední školy, kterou mohou zakončit po třech letech výučním listem nebo po čtyřech letech maturitním vysvědčením. U žáků pátého ročníku je pozornost zaměřena na výběr víceletého gymnázia v dostupném okolí. Nabídky oborů jednotlivých středních škol z blízkého okolí jsou postupně nabízeny i žákům osmého ročníku, kteří o své profesní budoucnosti začínají přemýšlet.

Informace o výsledcích přijímacího řízení – viz. kap. 6.5.

8.6. LOGOPEDICKÁ INTERVENCE

Podrobná logopedická diagnostika proběhla u všech dětí přípravné třídy, 1. A a 1. B koncem září. Se závěry a doporučeními byli seznámeni zákonní zástupci i třídní učitelky.

Zaměřili jsme se zejména na foneticko – fonologickou rovinu jazyka. Stěžejní náplní naší práce je reedukace hlásek včetně oromotoriky, dechových, fonačních a předartikulačních cvičení.

Nedílnou součástí logopedické péče je také úzká spolupráce s vyučujícími. Je snaha aplikovat získané dovednosti také ve vyučování. Po každé lekci je třídní učitelka daného žáka informována, co a jak jsme cvičili. Logopedická péče byla zaměřena zejména na nesprávnou artikulaci. Po zkušenostech z minulého školního roku jsme se také soustředili na kvalitu sluchového vnímání včetně sluchu jako takového. Logopedický kroužek zahájilo 8 žáků z PT.

V tomto školním roce nebyl případ, který by si vyžádal návštěvu ORL. U jednoho žáka PT byla zjištěna dysfázie.

8.7. ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Ve školním roce 2021/2022, stejně jako v předchozích dvou letech, působila na škole školní psycholožka. Pracovala na částečný úvazek 0,3, tedy 12hodin týdně.

Práce školního psychologa je součástí práce školního poradenského pracoviště. Ve spolupráci s členy poradenského pracoviště, s pedagogy i rodiči se snaží podpořit silné stránky dítěte a naučit dítě, jak pracovat s těmi oblastmi, které jsou oslabené. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, pracovníky ŠPP, třídním učitelem, popřípadě vedením školy.

Během školního roku poskytovala školní psycholožka individuální konzultace žákům, jejich rodičům i pedagogům. Řada žáků využila možnosti pravidelných konzultací.

Se svými třídami pracují trvale třídní učitelé. Dobré klima ve třídě je nejvíce jejich zásluha. Motivují děti nejen k dobrým studijním výsledkům, ale i ke spolupráci dětí ve třídě.

Ve spolupráci s pedagogy byla realizována jak preventivní práce s třídními kolektivy, tak dle potřeby i intervenční práce. Ta probíhala pod vedením ŠPP a ve spolupráci s Mgr. Olgou Trmačovou z PPP Blansko.

8.8. ŽÁCI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ)

Pedagogové ZŠ a MŠ Adamov podobně jako pedagogové jiných škol pravidelně setkávají s žáky s OMJ. Letošní šk. rok je nutné rozdělit do dvou období – před a po vypuknutí konfliktu na Ukrajině.

V průběhu I. pol. byla věnována pozornost 8 žákům s OMJ.

Třída	Počet žáků	Mateřský jazyk	Pozn.
I.B	2 žáci	ukrajinština, slovenština	
II.B	1 žák	vietnamština	adaptační koordinátor
IV.B	1 žák	slovenština	
V.B	1 žák	ukrajinština	
VI.B	1 žák	ukrajinština	
VIII.A	2 žáci	ukrajinština, slovenština	

Žákům byl vytvořen plán podpory a bylo nabídnuto doučování v rámci realizace Národního plánu obnovy. Jeden žák nastoupil v roce 2021-22 nově, ostatní jsou žáky naší školy již delší dobu. Všem těmto žákům bylo přiděleno nejméně PO 1. stupně, pokud bylo třeba, bylo navýšeno toto PO doporučením školským poradenským zařízením na vyšší stupeň. Čtyři žáci byli podpořeni navýšením hodin českého jazyka v rámci výuky, případně zavedením

předmětu SPP, který se realizuje pod vedením speciálního pedagoga. Pro tyto žáky byly rovněž nakoupeny nejrůznější pomůcky na rozvoj znalostí jazyka a správné české výslovnosti.

Pro žáka přicházejícího z Vietnamu byla zřízena funkce adaptačního koordinátora, který pomáhal při adaptaci na nové kulturní prostředí a odlišné životní podmínky. Tato podpora byla žákovi k dispozici po dobu prvních čtyř týdnů výuky od jeho nástupu do školy a byla zaměřena zejména na pomoc s adaptací na české školní prostředí, začleňování do třídního kolektivu a pomoc při překonávání tzv. kulturního šoku a nežádoucích stereotypů.

Nikdo z žáků nevyužil možnosti vzdělávání ve škole určené krajským úřadem, která poskytuje jazykovou přípravu (v případě Adamova se jedná o spádovou školu ZŠ a MŠ Dvorská Blansko).

Ve II. pololetí začaly do naší školy přicházet ukrajinské děti, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny.

První větší skupina (cca 13 dětí) začala do školy docházet od 30.3.2022. K nim se postupně přidávaly další děti až do celkového počtu 19 dětí. Jedna dívka byla také přijata do MŠ.

Těmto žákům byl upraven vzdělávací obsah s důrazem na adaptaci žáků na český školní systém, a především na výuku češtiny.

V průběhu měsíce 04/2022 docházeli děti do „adaptační“ skupiny v rozsahu 4 vyučovací hodiny denně. Seznamovali se s fungováním školy a učily se český jazyk. Od 2.5.2022 byli ukrajinské děti zařazeny do běžných tříd. Z důvodu takřka okamžitého vyčerpání financí na adaptační koordinátory přestaly být z krajského úřadu tyto prostředky poskytovány. Vedení skupiny ukrajinských dětí bylo zajištěno z jiných zdrojů školy.

Třída	Počet ukr. žáků	Pozn.
I.A	4	
II.A	1	
II.B	2	z toho 1 žák odešel před koncem šk. roku
III.A	3	
V.A	2	
VI.B	2	
VIII.A	1	
IX.B	1	
I.S	1	dle doporučení SPC Ibsenova Brno
PT	2	dle doporučení OPPP Blansko

Nadále jim byl upraven vzdělávací obsah. Žáci 1. – 3. roč. docházeli denně na mimořádnou hodinu ČJ, žáci 5. – 9. roč. měli podobnou hodinu 3x týdně.

Na konci školního roku bylo v souladu se zák. 67/2022 Sb. („Lex Ukrajina“) všem žákům vydáno vysvědčení se slovním hodnocením.

9. PROVEDENÉ KONTROLY

9.1. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve šk. roce 2021/22 nebyla provedena žádná kontrola ze strany ČŠI

9.2. VÝSLEDKY KONTROLNÍ ČINNOSTI ZŘIZOVATELE

Ve škole byla provedena ze strany zřizovatele (Město Adamov) veřejnosprávní kontrola dle § 9 zák. č. 320/2001 Sb. ve dnech 30.11.2021 – 22.12.2021

Nebylo zjištěno nevhodné, neúčelné či neefektivní hospodaření s finančními prostředky.

Nebyla zjištěna neúplnost či neprůkaznost vedení účetnictví.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Účetnictví školy se řídilo příslušnými zákony a dále směrnicemi, které konkrétně upravují účetnictví školy. Účetnictví školy poskytuje spolehlivé informace o hospodaření organizace, o stavu hospodářského výsledku a jejích zdrojů za určité časové období. Prokazatelnost účetnictví je prováděna formou inventarizace majetku a závazků. Operace spojené s administrativou, evidencí a dokumentací zajišťovala administrativní pracovníce. Hospodaření školy bylo soustavně a průběžně monitorováno prostřednictvím vnitřních předpisů a určených kontrolních mechanismů. Účetnictví školy a mzdovou agendu zabezpečovala hlavní účetní.

Škola má majetek svěřený do správy a na základě této skutečnosti vede evidenci investičního a neinvestičního majetku a provádí odpisování majetku na základě schváleného odpisového plánu.

Škola využívala v plné míře možnosti doplňkové činnosti, kterou má definovanou ve zřizovací listině školy. Škola také pronajímala zájemcům tělocvičnu a další prostory školy. Školní kuchyně vařila obědy pro cizí strážníky. Finance získané z doplňkové činnosti jsou využívány ke zkvalitnění činnosti školy. Škola také realizuje projekty a rozvojové programy.

10.1. PŘÍJMY

Příjmy – hodnota v Kč	58 701 552,24
Příjmy celkem – hlavní činnost /s investicí/	57 920 902,73
1. hlavní činnost – příjmy, z toho	54 240 625,-
- ze státního rozpočtu (SP)	46 121 054,-
- z příspěvku zřizovatele	7 859 300,-
- investice zřizovatel	260 300,-
nevyčerpaná investice, převod do fondu investic	-29,-
2. poplatky žáků, rodičů nebo zákonných zástupců	606 180,-
3. převod z rezervního fondu	47 959,50
4. převod z fondu odměn	0,-
5. příjem za stravné	1 929 492,-
6. ostatní příjmy	571 585,77
7. EU – příjmy	192 763,39
8. EU – odpisy	332 297,07
Příjmy celkem – hospodářská činnost	780 649,51

10.2. VÝDAJE

Výdaje celkem – hodnota v Kč	58 645 168,55
1. investiční výdaje celkem	260 271,-
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	57 620 873,25
- náklady na platy pracovníků školy (SP)	33 161 108,-
- FKSP (SP)	669 940,66
- ostatní osobní náklady (SP)	52 836,-
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění (SP)	11 201 741,34
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky (SP)	593 252,-
- další vzdělávání (SP)	41 360,-
- cestovné, plavání, OOPP, PN (SP)	400 816,-
- ostatní provozní náklady (USC)	9 045 266,79
- ostatní náklady EU	525 060,46
- výdaje za potraviny (stravné)	1 929 492,-
Výdaje celkem – hospodářská činnost	764 024,30

10.3. HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK

Hospodářský výsledek celkem – hodnota v Kč	56 383,69
Hospodářský výsledek hlavní činnosti	16 625,21
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	39 758,48
Rozdělení hospodářského výsledku:	
Fond reprodukce investičního majetku	0,-
Rezervní fond	56 383,69
Fond odměn	0,-
Stav fondů po přerozdělení bude následující:	
Fond reprodukce investičního majetku	3 725,60
Rezervní fond 414.... /ŠABLONY-ESF/	957 220,61
Rezervní fond 413....	52 648,24
Fond odměn	6,28

11. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

11.1. WEBOVÉ STRÁNKY

Ve šk. roce 2021/22 proběhla aktualizace a rozsáhlejší úprava webových stránek. Webové stránky školy přinášejí informace o činnosti školy v jednotlivých oblastech. Na stránkách je uveřejněn školní vzdělávací program Hrou k vědění, školní řád, plány práce apod. Dále jsou zde vkládány informace o akcích školy a pozvánky na jednotlivé akce.

Na stránkách je také možné najít jednotlivé školní formuláře, pokyny ke stravování a jídelníčky. Rodiče mohou dálkovým způsobem přihlašovat, odhlašovat nebo vybírat obědy.

11.2. ZPRAVODAJ MĚSTA ADAMOVA

Pedagogové nebo žáci připravují články o jednotlivých akcích školy. Snaží se mapovat činnost školy pro širokou veřejnost. Záměrem těchto článků je přiblížit život školy široké veřejnosti.

11.3. INFOKANÁL ADAMOV

Ve škole jsou pravidelně natáčeny reportáže z významných a zajímavých akcí, které ve škole probíhají.

11.4. REGIONÁLNÍ TISK A JINÁ MÉDIA

Pedagogové příležitostně spolupracují s redaktory regionálního tisku (Blanenský deník, ...). Ředitel školy a vedoucí ŠPP poskytli rozhovor ČRo Brno ohledně problematiky návykových látek.

11.5. EDOOKIT A MS TEAMS

Edookit je komplexní informační systém pro vedení školy, pedagogy, rodiče i žáky. Umožňuje rychlou a adresnou komunikaci, zpracování a ukládání veškeré agendy a potřebné dokumentace.

MS Teams je platforma využívaná zejména při distančním vzdělávání.

11.6. ÚČAST V SOUTĚŽÍCH A OLYMPIÁDÁCH

Žáci školy se ve šk. roce zapojili do následujících soutěží:

SOUTĚŽ	POČET ŽÁKŮ (šk. kolo)	POZN.
Pythagoriáda	17 žáků	3 žáci do okr. kola
Biologická olympiáda	67 žáků	
Recitační soutěž		1 žákyně do okr. kola
Matematický klokan	235 žáků	
Technická olympiáda – okr. kolo		3 žáci v okr. kole
Florbal	13 žáků	2. místo v okr. kole
Olympiáda ČJ	37 žáků	1 žák do okr. kola
Bowling	30 žáků	7. a 12. místo v okr. kole
Basketbal	12 žáků	2. místo v okr. kole
Mini fotbal	12 žáků	2. místo v okr. kole

12. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ A PROGRAMŮ

12.1. NÁRODNÍ PLÁN DOUČOVÁNÍ

Národní plán doučování je dlouhodobý program, který se MŠMT s pomocí Národního pedagogického institutu snaží zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19.

Ve školním roce 2021/22 probíhal NPD ve dvou obdobích:

Období	Finanční prostředky
1.9.2021 – 31.12.2021	52 836 Kč
1.1.2022– 31.8.2022	138 450 Kč

12.2. ŠABLONY III – OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem projektu je podpořit mateřské, základní a základní umělecké školy a školská zařízení formou projektů zjednodušeného vykazování. V rámci výzvy Šablony III realizujeme od 1.9.2021 projekt s názvem Aktivity ZŠ a MŠ Adamov. Finanční prostředky v celkové výši 1 499 984,- Kč využíváme především na personální šablony: v MŠ pracovala chůva a školní asistent, v ZŠ speciální pedagog a kariérový poradce. Naplánované máme projektové dny ve výuce.

Zájmové využití žáků jsme podpořili realizací klubu zábavné logiky a deskových her. Tuto činnost v příštím školním roce rozšíříme. Původně v projektu zařazené doučování žáků jsme zrušili, protože je nyní realizováno v rámci NPD a takto uspořené finanční prostředky použijeme na činnost klubů.

12.3. PROJEKT EduSTEM

Již třetím rokem je ZŠ a MŠ Adamov zapojena do projektu EduSTEM (Education in Science, Technology, Engineering and Mathematics). Tento projekt propojuje německý jazyk s badatelskou výukou, a tak se tento školní rok děti v mateřské školce, ve třídě Sluníček, stejně jako děti v 2.B na ZŠ Komenského setkávaly nejen s německými slovíčky, písničkami a pořekadly, ale i s různými hrami, zaměřenými na postupné opakování a procvičování slovní zásoby a frází. Společně jsme si vyzkoušeli několik zajímavých pokusů. Například jsme si vyrobili domácí jogurt, míchali barvičky nebo zkoušeli, co je lehké, těžké, co plave, neplave a tak podobně.

Naší partnerskou školou po celou dobu projektu byla VS Haugsdorf, kde český jazyk přibližovala svým svěřencům lektorka Markéta Maxera, se kterou jsme spolupracovaly již dříve. Díky neblahým covidovým opatřením se děti z obou škol nemohly po celé dva roky

setkat osobně, a tak jsme si alespoň vyměňovali fotky, nápady do výuky a pozdravy na „Padletu“, což je taková virtuální nástěnka. Takto dostaly například rakouské děti za úkol naučit se česky písničku “Krávy, krávy, jak si vlastně povídáte”, kterou jsem zároveň volně přeložila do němčiny pro svoje české žáky.

Na klasickou hospitaci učitelů u nás ve škole vinou protiepidemických opatření nedošlo také. Proto jsme učitelky rakouských školek a škol prováděli budovami naší ZŠ a MŠ při dvou online setkáních alespoň virtuálně. Formou předtočeného videa mohly vidět, jak probíhá výuka, jak vypadají naše učebny a vyslechnout si několik důležitých údajů a informací. Na závěr proběhla diskuze mezi všemi zúčastněnými.

12.4. SPOLUPRÁCE S MAS MORAVSKÝ KRAS

ZŠ a MŠ Adamov je zahrnuta do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Blansko, který realizuje MAS Moravský kras. Díky tomu mohla škola čerpat následující finanční prostředky:

Enviromentální programy (Lipka, Dům přírody Mor. krasu)	27 000 Kč
Preventivní programy	20 000 Kč
Divadelní představení	10 000 Kč

12.5. POSKYTOVÁNÍ BEZPLATNÉ STRAVY DĚTEM OHROŽENÝM CHUDOBOU

ZŠ a MŠ Adamov se zapojila do projektu Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji. Krajský úřad spolu s MPSV nabízí pomoc rodičům, kteří pobírají dávky hmotné nouze a nemají dostatek peněz na to, aby zajistili svým dětem stravování ve školních zařízeních. Pro získání podpory se rodiče obrací na ÚP a po posouzení žádosti obdrží škola vyrozumění o zařazení žadatele do projektu a následně je škole poskytnuta finanční částka na uhrazení stravy dítěte.

13. AKTIVITY ŠKOLY

13.1. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EVVO)

Jedním z hlavních výchovných cílů naší školy je seznamování žáků s hlavními zásadami environmentální výchovy.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je ve školním vzdělávacím programu začleněna jako průřezové téma do všech vzdělávacích oblastí. EVVO se většinou vyučuje formou integrace do předmětů, popř. zpracováváním projektů a jejich následnou prezentací ve škole (vyučovací hodiny, volitelné a nepovinné předměty, exkurze a vzdělávací pořady). K významným formám realizace patří aktivní činnost žáků spojená s péčí o prostředí ve škole a jejím okolí, exkurze s ekologickou tematikou, soutěže, seznamování žáků a pracovníků školy i veřejnosti.

Environmentální výchova provází každodenní výuku a jednotlivé programy mají za úkol důraznější připomenutí této důležité oblasti – ekologie.

Každá třída se účastnila jednoho ekologického programu v některém z ekologických center. Nejmenší děti absolvovaly programy v Moravském krasu v Domě přírody, ti starší využili některého z pracovišť Lipky. MAS Moravský kras nám letos poskytl dotaci na ekologické programy. Což rodiče velmi uvítali, žáci většinou měli účast zcela zdarma.

Třída	Program	Pracoviště
1.A, 1.B 2.A, 2.B, 2.C	Hmyzáčci	Dům přírody Mor. krasu
3.A, 3.B	Tajný život zvířat	Dům přírody Mor. krasu
4.B	Vodní svět	Otevřená zahrada (Brno)
4.A	Není včela jako včela	Kamenná (Brno)
5.A, 5.B	Na kameni kámen	Jezírko
6.A, 6.B	Mise pro šest nohou	Rozmarýnek
7.A, 7.B 8.A	Energie ze Slunce	Otevřená zahrada (Brno)
9.A, 9.B	Kdo je za vodou	Kamenná (Brno)
1.A, 1.B 5.A, 5.B,	Tonda – obal	<i>ve škole</i>

13.2. DNY ZDRAVÍ

Spolupráce s městem Adamov a Komisí podpory komunitního života (dříve Zdravé město) pokračovala i v letošním roce. Pro žáky druhého stupně připravila Komise podpory

komunitního života ve spolupráci se ZŠ a MŠ Adamov soutěž týmů v přípravě zdravých jídel podle určeného zadání.

Letošní ročník byl inspirován populární soutěží MasterChef. Soutěžní týmy měly poprvé zcela stejné zadání. Uvařit karbanátky z kuřecího masa a brokolice, vyrobit tvarohový dezert s ovocem a nápoj z čerstvého ovoce. Účastnilo se 15 kuchařičků a jeden tým byl zcela chlapecký. Každá skupina dostala suroviny a zadání. Spolupráce v týmech byla dokonalá. V každém týmu se krájelo, vařilo, smažilo. Všichni účastníci zdravého vaření si odnesli plná bříška, pěkné ceny, super zážitek a naučili se nové postupy přípravy jídel.

13.3. KVĚTINOVÝ DEN

Kampaň ve formě prodeje žlutých kytiček měsíčku lékařského se zelenou stužkou v ceně 20 Kč a rozdávání informačních letáků byla věnována potřebné prevenci nádorů ledvin, močového měchýře a prostaty. Vybrali jsme 7343 korun.

13.4. TŘÍKRÁLOVÁ SBÍRKA

Také v letošním školním roce byla naše škola oslovena Charitou Blansko o spoluúčast na Tříkrálové sbírce. Protože akce byla omezena vládními opatřeními, na každé škole chodili tři králové z řad žáků budovy. Letos byli v roušce. I přes všechny obtíže se vybrala rekordní suma 8383 korun. Naše moto je: „Kdo dává, sám nakonec dostává.“

13.5. RECYKLOHRANÍ

Díky Recyklohraní ušetřila naše škola životnímu prostředí řadu surovin. Stále třídíme baterie a elektrozařízení. Společnost ECOBAT s.r.o., oprávněná Ministerstvem životního prostředí k provozování kolektivního systému zpětného odběru přenosných baterií a akumulátorů vydala „OSVĚDČENÍ O PŘÍNOSU PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ“.

Osvědčení se vydává pro ZŠ Ronovská 12, škola odevzdala v roce 2021 ke zpětnému odběru a následné recyklaci celkem 29 kg použitých baterií. Z tohoto množství bylo recyklací získáno 21 kg kovonosných druhotných surovin, které budou opětovně využity při výrobě nových produktů.

Od ledna 2022 spolupracujeme s městem a zpětný odběr se eviduje i za město Adamov.

13.6. TESTOVÁNÍ INVENIO

Žáci 4. a 5. roč. se mohli dobrovolně zúčastnit testování, které provádí Katedra psychologie na Fakultě sociálních studií MU Brno. Cílem je zjistit silné stránky, ve kterých dítě vyniká a které by bylo vhodné dále rozvíjet nebo zlepšit. Pomocí testů zadávaných na počítači je

stanovit profil schopností dítěte. Testy mají formu jednoduchých počítačových her se zábavnou grafikou a příběhem, který děti zaujme. Škola pouze zprostředkovává kontakt mezi rodiči a týmem odborníků a zajišťuje vlastní testování v učebně PC.

Výsledky testování obdrží pouze rodiče, škola je však upozorněna v případě, že v jednotlivých třídních týmech se objevil někdo s mimořádným nadáním.

13.7. SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI

V rámci udržitelnosti projektu rekonstrukce budovy školy na ul. Ronovská spolupracuje naše škola se čtyřmi partnerskými školami – ZŠ a MŠ Salmova Blansko, ZŠ a MŠ Dvorská Blansko, ZŠ a MŠ Lipovec a ZŠ Lipůvka. Pedagogové ze ZŠ Ronovská připravili pro děti z každé z těchto škol dvě projektová vyučování. Jedno z nich bylo zaměřeno environmentálně, druhé jazykově.

Děti, které přijely, si prohlédly školu a novou učebnu a dostaly dopis s úkoly. Za splnění úkolu se na svojí cestě dostali dál. Došli jsme společně až k Ptačí studánce, kde jsme použili badatelské batohy a zkoumali život ve vodě. Dozvěděli jsme se něco nového o vodním světě, našli jsme spoustu živočichů i v „kaluži“. Řekli jsme si o důležitosti vody a koloběhu v přírodě.

Druhé projektové vyučování bylo zaměřeno jazykově – žáci naší školy konverzovali anglicky s žáky partnerské školy pod dohledem rodilého mluvčího.

13.8. RODILÝ MLUVČÍ V HODINÁCH AJ

ZŠ a MŠ Adamov spolupracuje s agenturou TLC Kids, díky níž naši školu pravidelně navštěvuje anglicky mluvící rodilý mluvčí. Tato spolupráce byla navázána již před několika lety prostřednictvím projektu MAS Moravský kras, který se také podílel na financování lektora. Poté, co v dalším projektovém období přestala tato aktivita být podporována převzala financování přímo škola. Vzhledem k finanční náročnosti jsme počet lekcí omezili na 1x měsíčně pro třídy II. stupně ZŠ a tento rozsah bychom chtěli udržet v pro další školní roky.

13.9. MALÁ MATURITA

Po dvouleté pauze způsobené pandemií Covid-19 ožila v naší škole tradice Malých maturit. Je to vlastně taková maturita nanečisto pro žáky 9. ročníků. Je to ústní zkouška, v našem případě se skládá z matematiky, českého jazyka a třetího volitelného předmětu. Před komisí učitelů si žák vytáhne číslo otázky z daného předmětu, na „potítku“ si připraví poznámky k tématu a potom již odpovídá na otázky zkoušejících.

Letošní devátáci přípravu na Malou maturitu nepodcenili a všichni ji úspěšně zvládli. Tato zkušenost jim pomůže také v přípravě na maturitu opravdovou.

13.10. PLAVECKÝ VÝCVIK

Po dvou covidových letech, kdy výuka plavání nebyla možná, jsme v tomto školním roce opět zahájili plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. tříd. Velkou komplikací bylo uzavření plaveckého bazénu v Blansku, škola tak musela hledat jiné varianty.

Byla uzavřena smlouva s plaveckou školou Rybka, která působí v Brně – Řečkovících. Bylo třeba zcela změnit logistiku přepravy dětí do bazénu, dobu plavecké výuky, náhradu „zameškaných“ hodin cestě do plavecké školy apod., vše ale bylo kompenzováno skvělým přístupem lektorů plavecké školy a příjemným prostředím bazénu.

S uvedenou plaveckou školou byla uzavřena smlouva i pro příští školní rok.

13.11. LYŽAŘSKÉ VÝCVIKY

Podobně jako v případě plaveckého výcviku mohly být zorganizovány lyžařské výcviky. Byly uspořádány celkem 3 kurzy, žáci I. st. dojížděli na sjezdovky v okolí, pro žáky 7. a 8. roč. byl uspořádán pobytový kurz v Krkonoších.

ZŠ Ronovská	14. – 16. 2. 2022	46 dětí	Olešnice na Mor.
ZŠ Komenského (I. st.)	1. – 3. 2. 2022	53 dětí	Hodonín u Kunštátu
ZŠ Komenského (II. st.)	27. 2. – 4. 3. 2022	34 dětí	Herlíkovice

13.12. SETKÁNÍ S POEZIÍ

Po dvouleté pauze zapříčiněné pandemií se u nás v Adamově opět konalo „Setkání s poezií“. Nově jsme okresní kolo v recitaci uspořádali na ZŠ Ronovská v nově postavené multifunkční učebně s pódium, která se pro naše účely výborně hodila. Díky velice špatné covidové situaci v lednu a únoru jsme byli nuceni akci přesunout až na duben, i přesto se nezúčastnilo tolik škol, jak jsme byli zvyklí. To však nesnížilo kvalitu soutěže, která byla opět na vysoké úrovni.

V porotě zasedli paní Eva Petrželová, bývalá ředitelka ZUŠ Blansko, současná ředitelka spolku Circulus a divadla Kolárka, ředitel ZUŠ v Adamově pan Jan Jiráček a tradiční členka poroty Lenka Jančová, vedoucí knihovnických fondů Knihovny Blansko. Zúčastnili se vítězové školních kol z Lysic, Kunštátu, Boskovic, Lipůvky a Adamova. Celá porota pozitivně ohodnotila výkony soutěžících a v některých případech měla hodně práce rozhodnout, kdo se stane vítězem a postoupí tedy do krajského kola recitace v Brně. Celé dopoledne jsme strávili v příjemné společnosti a dík patří především vyučujícím, kteří děti připravovali

a dětem, které se nestyděly vystoupit před obecnstvem a svými výkony nás příjemně překvapily.

13.13. AKTIVITY ŠKOLY V JEDNOTLIVÝCH MĚSÍCÍCH

(zpracováno na základě jednotlivých zpráv zúčastněných pedagogů a žáků)

Září	
Slavnostní zahájení školního roku	Školní rok 2020/21 byl slavnostně zahájen za přítomnosti starosty města Bc. Romana Piláta, MBA.
Preventivní program „Létající dědeček“ (3.A, II.S)	Děti v rámci programu mapovaly mezigenerační vztahy k rodičům a prarodičům, zamyslely se nad tím, jak vypadá život člověka od narození do smrti a uvědomily si, co pro nás znamenají a čím jsou prospěšní staří lidé.
Exkurze do Prahy (5.A, 6.B)	Prohlídka hlavního města
Veletrh středních škol Boskovic (9.AB)	Žáci navštívili nejenom „stánky“ jednotlivých škol, ale zúčastnili se také prezentací škol, nebo si vyzkoušeli virtuální realitu. V přílehlém parčíku si někteří vyzkoušeli také řemesla – především zednictví. S přibližně polovinou žáků, kteří měli zájem, jsme se vydali na Dny otevřených dveří na Gymnázium Boskovice a na Střední pedagogickou školu
Vyšetření zraku ve škole	Preventivní vyšetření zraku přístrojem PLUSOPTIX A09 – bezkontaktní vyšetření. U některých našich dětí byly odhaleny oční vady. Rodiče následně dostali doporučení vyhledat očního specialistu.
Rozhl. relace – Den české státnosti 28. 9.	Pro žáky připravila paní učitelka Monika Nejezchlebová relaci ke Dni české státnosti.

Říjen	
Halloween (4.A)	V úterý 26.října jsme dorazili v karnevalových maskách. Téma bylo „HALLOWEEN“. Dorazili upíři, čarodějové i čarodějnice, nechyběl ani Spider-Man. Nejdříve jsme plnili nějaké ty matematické úkoly a nezapomněli jsme ani na češtinu. Hlavním bodem programu však byly halloweenské tradice a hry.
Dopravní hřiště (4.AB)	V učebně na základní škole nám paní instruktorka formou videí a her vysvětlovala pravidla, která platí v silničním provozu. Naučili jsme se také, jak se máme správně chovat na pozemních komunikacích z pohledu chodce i cyklisty. Na dopravním hřišti jsme si tyto teoretické znalosti mohli ověřit v praxi. Po prvotním teoretickém vysvětlení všech křižovatek i pravidel jízdy na kruhovém objezdu, každý obdržel kolo. Podmínkou však byla cyklistická přilba, bez které děti na kole jezdit nesmí a dospělí by také neměli.
Ekol. program „Tajný život zvířat“ (3.AB)	Cílem programu bylo poznání rozmanitosti zvířat žijících v Moravském krasu a jejich biotopů, praktické vyzkoušení moderních metod pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí a rozšířit zájem dětí o pozorování zvířat i do jejich volného času. Součástí programu byly hry a aktivity v učebně Domu přírody, terénní vycházka do okolí domu přírody.
Ekol. program „Hmyzáci“ (1.AB, 2AB, II.S)	Aktivity byly zaměřené na získání základních informací o hmyzu, který běžně žije kolem nás. Naučný film prostřídaly hry, pohybové aktivity a manuální činnosti. Výborná aktivita, která děti bavila, byla spojená

	s pavoukem. Šlo o krásný způsob přiblížení mimotělního trávení. Děti pochopily, jak pavouk usmrtí oběť a jak ji sní.
Ekol. program „Na kameni kámen“ (5.A)	Žáci se staly lávou, párou, meteoritem, oceánem i přesličkou či šavlozubým tygrem. Michal, v roli vypravěče všechny vedl od samotného vzniku vesmíru, Slunce a Země až po zrození a vyhynutí dinosaurů a na konec vývoje člověka. Pátáci dostali sadu otázek, geologická kladívka a ochranné štíty. Poté se pustili do odštěpování hornin a také k jejich porovnávání. Dozvěděli jsme se tak, která hornina ukrývá nejvíc nerostů, která je nejměkčí.
Preventivní program „Outsider ve skupině“ (3.AB, II.S)	Prostřednictvím příběhu se žáci setkali s postavou outsidera. Během programu se snažili pochopit jeho pozici i chování skupiny k němu. Hledali cestu k vzájemné toleranci a pochopení, což mělo sloužit jako prevence šikany. Cílem programu bylo pomoci žákům pochopit pozici outsiderů a hledat příčiny této situace (názorová či náboženská odlišnost, fyzický handicap, povaha či jiné).
Exkurze do Prahy (7.AB)	Prohlídka hlavního města
Exkurze Brno 6.AB	Prohlídka krajského města
Exkurze Dukovany, Dalešice (9.AB)	Elektrická energie se stala součástí našich životů, bez ní už si život nedokážeme představit. Kde se ale bere? Na tuto, i mnoho dalších otázek, nám odpověděla naše návštěva elektráren v Dalešicích a Dukovanech.
Preventivní program „Láska není páska“ (9.AB)	Formou dramatických her, kdy jsme se na chvíli stali herci, jsme prošli dva příběhy, které se ve skutečnosti staly. Postupně jsme se ocitli na letních táborech v rolích účastníků těchto příběhů – dospívajícího chlapce, vedoucího tábora, rodičů, policistů u výslechu a soudců. Počáteční obavy se brzy rozplynuly a ostych vystřídalo živé zapojení se do hry. Zkusili jsme si zase něco nového a museli přemýšlet nad věcmi a vztahy, o kterých běžně nemluvíme.
Dny zdraví	Letošní ročník byl inspirován populární soutěží MasterChef. Soutěžní týmy měly poprvé zcela stejné zadání. Uvařit karbanátky z kuřecího masa a brokolice, vyrobit tvarohový dezert s ovocem a nápoj z čerstvého ovoce. Účastnilo se 15 kuchařičků a jeden tým byl zcela chlapecký. Každá skupina dostala suroviny a zadání.

Listopad	
Preventivní program „Etika internetu“ (7.AB)	Žáci se věnovali tématu etiky ve virtuálním světě, nemorálním situacím na sociálních sítích, které se učili pojmenovat, a snažili se najít správné řešení. Vyvrcholením programu bylo sehrání modelových situací – scének i s řešením.
Halloween (ŠD Ron.)	Děti z družiny ZŠ Ronovská se zúčastnily halloweenské stezky. Ta vedla v ulicích Adamova po sídlišti Ptačina. Děti se těšily tolik, že s chutí vyrazily i za nepříznivého počasí.
Pythagoriáda (6.-9. roč.)	Matematická soutěž
Slavnost slabikáře (1.B)	Ve středu 24. listopadu jsme ve třídě 1. B neměli jen tak obyčejný den. Tento den jsme si užili všelijakými čtenářskými úkoly. Za jejich splnění dostali všichni žáci klíče, které si lepili na svoji odemykací kartu. Prvním úkolem bylo najít psací a tiskací písmeno do dvojice a poskládat jablíčka, dalším skládání slabiky s obrázkem a také těžký úkol skládání věty ze slov, či vybarvování stejných písmen a hledání slov. Děti se velmi snažily a všechny klíče získaly. Následovalo slavnostní uzavření Živé abecedy a odemknutí Slabikářů. Každý žák získal svůj Slabikář a Odemykací list se svým jménem.

Slavnost slabikáře (1.A)	Ve čtvrtek 18. 11. jsme se do školy všichni strašně moc těšili, protože jsme očekávali návštěvu pana krále Oty Prvního. Přišel si totiž zkontrolovat, jak jsme zvládli živou abecedu a jestli ovládáme všechna písmenka. Pan král si pro nás nachystal 6 stanovišť, na kterých jsme plnili úkoly. Například jsme počítali, kolik má slovo slabik, na jaké písmeno nebo slabiku slova začínají, skládali jsme slova nebo hledali dvojice slov. Za každý správně splněný úkol jsme obdrželi razítko na velký klíč. Až jsme měli všechny úkoly splněné, mohli jsme společně s panem králem otevřít truhlu se slabikáři. Všichni jsem se dočkali a dostali svůj první slabikář.
Florbal – okrskové kolo st. žáků	Naše pětičlenná skupina zahrnovala kromě nás také G. Boskovice, ZŠ Lysice, ZŠ Rájec-Jestřebí a domácí ZŠ Dvorskou. Svým bojovným nasazením a zejména skvělým týmovým duchem si hoši zajistili postup do okresního kola z 2. místa.
Preventivní program „Cizí nebo náš“ (1.A, II.S)	Zkoušeli jsme si hrát na zvířátka, která navštívil krysák. Zpočátku se zvířátkům nelíbil, protože se do všeho pletl. Později ale zvířátka zjistila, že je vlastně hodný a všem pomáhá. My zkoušeli tyto situace hrát v různých hrách a scénkách.
Rozsvěcení vánočního stromu (1.A)	V pátek 26. 11. jsme měli vystupovat při slavnostním rozsvěcení vánočního stromu. Celá akce musela být bohužel pro veřejnost zrušena. My jsme ale o naše vystoupení nepřišli. Ke stromečku jsme zamířili dopoledne místo vyučování a naše vystoupení bylo nahráno.

Prosinec	
Mikulášská nadílka	V pondělí 6. prosince se na chodbě naší školy ozval strašný rachot a řinčení řetězů. Všichni jsme se hrozně vylekali. Než jsme se rozkoukali ve dveřích stál čert. Za ním se hned objevil anděl a šel s ním i Mikuláš, kterého doprovázeli ještě další dva čerti. Hned jsme věděli, že je zle. Každý hned přemýšlel, kolik těch hříchů má na svědomí. Bude stačit jedna básnička či písnička a slib, že už budeme opravdu hodní? Mikuláš přesně věděl každý náš školní prohřešek. Na štěstí se ale smiloval a za krátkou písničku nám vše odpustil.
Vánoční dílny	Škola již tradičně připravuje projekt Vánoční dílny, ve kterých žáci vyrábí netradiční vánoční ozdoby, blahopřání a připravují vánoční speciality apod.
Vánoční běh do schodů	Ve škole se již tradičně uskutečnil vánoční běh do schodů. Dobrovolníci z řad žáků si změřili své schopnosti v běhu do třetího patra školy.

Leden	
Biologická olympiáda – školní kolo	V průběhu měsíce ledna probíhalo na naší škole školní kolo Biologické olympiády. Letošní téma bylo Jak přežít zimu. Žáci plnili zadání ve dvou kategoriích. Někteří žáci šestého a sedmého ročníku se zúčastnili olympiády v kategorii D a všichni žáci osmého a devátého ročníku se zúčastnili olympiády v kategorii C. Zadání poskytla Česká zemědělská univerzita v Praze.
Olympiáda ČJ – školní kolo	Tradičně se školní kolo skládá ze dvou částí – gramatické a slohové. V gramatické části musí soutěžící prokázat nejen znalost českého jazyka, ale také schopnost pracovat s textem a porozumět zadání, které není vždy jednoznačné. Druhá část prověří schopnost vytvořit text na zadané téma, dodržení slohového útvaru i předepsané délky textu. Výsledkem je součet bodů z obou částí. Nejúspěšnějším řešitelem školního kola Olympiády z českého jazyka se stal Filip Halata, který postoupil do okresního kola této soutěže. Tam se mu více podařila mluvnická část, slohová práce nedosáhla takové kvality a obsadil celkové šestnácté místo.
Výstava obrazů	Děti z družiny ZŠ Ronovská se zúčastnily výstavy obrazů pod názvem“

(ŠD Ron.)	ZASTAV SE... A VYKROČ...“. Výstavu probíhala v MKS a svoji tvorbu na ní přiblížila tříprstá malířka Marie „Majke“ Kepáková. Bohužel se ale vzhledem k pandemii koronaviru nemohla výstavy přímo zúčastnit. Příchozí tak alespoň doprovázel její komentář z reproduktoru. Na silném zážitku z prohlížení obrazů to nic neubralo.
------------------	---

Únor	
Lyžařský výcvik – ZŠ Ronovská	Třídenní výcvik v Olešnici na Mor.
Lyžařský výcvik – ZŠ Komenského	Třídenní výcvik v Hodoníně u Kunštátu
Recitační soutěž – školní kola	Během ledna a února proběhly ve třídách třídní kola. Nejdříve proběhlo školní kolo pro žáky 1. stupně na ZŠ Ronovská, a to ve středu 23. 2. 2022. Ve čtvrtek 24. 2. 2022 se mezi sebou „utkaly“ děti z 1. stupně na ZŠ Komenského. A jako poslední soutěžili žáci 2. stupně – v pondělí 21. 3. 2022. Všichni vítězové postupovali do okresního kola recitační soutěže, které pořádá naše škola.

Březen	
Lyžařský výcvik – II. st.	Letos jsme zamířili do jiného lyžařského střediska, než jsme byli zvyklí. Naším cílem byly Krkonoše, areál Bubákov. Cesta byla sice velmi dlouhá, ale ubytování máme přímo pod sjezdovkou a pokoje také vypadaly příjemně. Ráno po výborné snídani jsme se vypravili na svah, který byl pro všechny úplně nový. Svah ze spodu naháněl trochu strachu, obzvlášť když většina z nás víc jak rok na lyžích nestála. Naštěstí tomu tak nebylo. Myslím, že lyžování si všichni maximálně užili. Jídlo i ubytování bylo také výborné.
Matematický klokan – školní kolo	Mezinárodně koordinovaná soutěž Matematický klokan byla vytvořena podle obdobné soutěže, která byla v osmdesátých letech minulého století pořádána v Austrálii. V ČR se soutěž Matematický klokan konala poprvé v roce 1995. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci Univerzitou Palackého v Olomouci. Soutěží se ve všech školách v jednom termínu, obvykle v pátek ve třetím březnovém týdnu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. Jako každý rok se soutěže i letos zúčastnili i žáci ZŠ a MŠ Adamov. Celkem se ve 4 kategoriích zúčastnilo 235 žáků školy.
Technická olympiáda okresní kolo	Tato soutěž byla pořádána pro žáky šestých a sedmých ročníků. Po prezenci a zahájení soutěže čekaly na žáky tři úkoly, kterých se zhostili se ctí. Všechny úkoly byly praktické a týkaly se: elektrotechniky, práce na PC, strojírenství. U všech účastníků bylo možné pozorovat nadšení z praktických úkolů. Pořádající střední škola pro žáky a učitele přichystala občerstvení, pamětní listy a pro prvních 5 soutěžících diplomy a ceny.
Planetárium Brno (6.AB)	Program byl nazvaný Sluneční soustava. Nejprve si žáci mohli prohlédnout noční oblohu, kde nás průvodce provedl různými souhvězdími, také ukázal, jak vypadá vesmír v době, kdy na naší planetě je den a nevidíme žádnou hvězdu. Potom nám promítli film o Sluneční soustavě, kde se děti dozvěděly informace o jednotlivých planetách Sluneční soustavy. Autoři především upozorňovali na jednotlivé speciality planet a jejich měsíců.
Salonek dětských adamovských umělců	Vernisáž výstavy spojená s vyhlášením vítězů.

Duben	
Den Země	Zapojili jsme se do tradičního úklidu Moravského krasu, tentokrát však z organizačních důvodů v o něco dřívějším termínu. Každá třída uklidila určený úsek turistické cesty v okolí Adamova.
Čokoládová tretra – atlet. soutěž	Atletická mini výprava ze Základní školy a mateřské školy Adamov zabodovala. Ze základního kola Čokoládové tretry, které se konalo v pátek 8. dubna na blanenském stadionu v ulici Mlýnská, přivezla tři medaile. Pro některé závodníky to přitom byla vůbec první takto velká sportovní akce. I přesto se jí nezalekli. V konkurenci školáků nejen z Blanenska, z nich řada reprezentovala atletické oddíly, se neztratili ani další Adamovští. Na přední umístění sice nedosáhli, ale vše nahradili velkou bojovností.
Divadelní představení Kytice (5.AB)	Divadelní představení Kytice se konalo v brněnském divadle Radost. Viděli jsme celkem pět balad: Kytice, Vrba, Vodník, Zlatý kolovrátek a Svatební košile. Z toho ve Vodníkovi a Zlatém kolovrátku hrály louky. Další příběhy ztvárnili herci.
Divadelní představení Operetky (II.S, MŠ)	Celé představení se skládalo z operetek známých českých pohádek, které jsme velice dobře znali, protože si je často a rádi pouštíme ve škole. Představení obsahovalo zpívanou pohádku O Budulínkovi, O dvanácti měsíčkách, O Šípkové Růžence a Červené Karkulce. Herci krásně zpívali a měli pěkné kostýmy i s kulisami. Děti celé vystoupení nakonec ohodnotily velikým potleskem.
Preventivní program „Nesnáze dr. Chvojky“ (5.A)	Na začátku jsme hráli hru a pak jsme se věnovali čtyřem tématům: rozdíly mezi pohlavími, láska a přátelství, vývoj miminka a zdravý vývoj člověka. U prvního tématu jsme byli rozděleni do dvou týmů: kluci a holky. Holky měly za úkol nakreslit ženu a kluci muže a popsat, v čem jsou rozdílní. Potom jsme pracovali buď ve skupinkách nebo společně. Nejvíce se nám líbilo téma „vývoj miminka“.
Ekol. program „Tonda – obal“ (4.A, II.S)	Celým programem žáky provázela velice milá paní, která žáky zábavnou a interaktivní formou informovala o základech třídění a recyklace odpadu. Děti se dověděly co, proč a kam správně třídít. Co se s vytríděným odpadem dále děje a jak celá recyklace probíhá? O tom již mají děti představu. Dokáží vyjmenovat některé výrobky z recyklovaného odpadu a co patří do směsného komunálního odpadu. Co se dále děje s tímto odpadem? Žáci vědí, že se směsný komunální odpad spaluje ve spalovně komunálního odpadu nebo se sváží na skládky komunálního odpadu. Žáci bez problému určí, který způsob nakládání s odpadem je ekologicky vhodnější.
Školní výlet (5.B)	Olomouc – hist. centrum, Horka n. Mor. – centrum ekol. aktivit

Květen	
Zájezd do Polska (8.A, 9.AB)	Na naší škole se stalo tradicí navštívit jednou za dva roky Polsko. Po covidové pauze jsme se letos rozhodli znovu dvoudenní zájezd do Osvětimi, Věličky a Krakova uspořádat. Zájem byl opravdu veliký, a tak se do Polska vydal plný autobus devátáků a osmáků.
Ekol. program „Energie ze Slunce“ (7.AB)	Na úvod si žáci díky pohybovým aktivitám uvědomili, že energie je přítomna kolem nás téměř neustále. V prvním bloku si každý žák vylosoval kartičku s částí domu. Pak se sestavením jednotlivých kartiček vytvořily 4 domy, tedy 4 skupiny žáků, které se staly rodinami. Následně si rodiny vybíraly spotřebiče, které chtěly do své domácnosti a měly spočítat jejich spotřebu. Po zjištění energetické náročnosti měli žáci uvést zdroje, ze kterých lze získat energii a uvést výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů. Po přestávce ve druhém bloku si žáci na modelech vyzkoušeli, jak vzniká energie z obnovitelných zdrojů. Navzdory názvu programu byl tento věnován všem zdrojům energie.

Ekol. program „Není včela jako včela“ (4.A)	Po příchodu nás přivítala milá paní ekoložka, která nás začala seznamovat se životem hmyzu podobného včelám. Po krátké přestávce jsme se přemístili do zahrady. Zde jsme se setkali s ukázkami různého hmyzu. Vyrobili jsme si i domeček pro včelky. Mohli jsme také pozorovat různé části hmyzu přes mikroskop i oko, které nám umožnilo vidět svět okolo sebe jako moucha.
Ekol. program „Vodní svět“ (4.B)	Ve výukovém programu Vodní svět jsme se věnovali především vodním organismům. V úvodu programu jsme se proměnili v kapku vody a zjistili, kudy voda na Zemi putuje. Následně jsme se zamysleli nad tím, jaké živočichy a rostliny může voda na své cestě potkat a ve formě obrázků jsme je připevnili k nákresu koloběhu vody, vytvořili jsme vodní řečiště. Na uměle vytvořeném řečišti jsme si vyzkoušeli i manipulaci s meandry a s přehradami. V druhé polovině programu pak pomocí badatelsky orientovaného vzdělávání jsme zjistili, které živočichy můžeme najít ve stojatých vodách městských jezírek.
Divadelní představení „Obušku z pytle ven“ (1.A, 2.AB, 3.A, 4.A, 2.S)	Představení v blanenském kině na motivy stejnojmenné pohádky.
Basketbal – okr. kolo starší žáci	V okresním kole se představilo celkem 5 škol. V jediné skupině jsme se postupně utkali se ZŠ TGM Blansko, ZŠ Letovice, ZŠ Rájec-Jestřebí a ZŠ Salmova Blansko. I letos dosáhli naši chlapci po velmi dobrém kolektivním výkonu skvělého umístění, na postup to však tentokrát nestačilo. Ve skupině hoši obsadili celkové 2. místo za domácím Blanskem, které si postup jednoznačně zasloužilo. Kluci zvládli nastřílet hned v prvním zápase domácímu mistrovi 11 bodů, což se žádnému jinému soupeři nepodařilo. Další zápasy byly nesmírně vyrovnané, ale díky naší bojovnosti a odhodlání jsme zbývající utkání zvládli.
Dopravní soutěž – školní kolo	Dopravní soutěže, která se uskutečnila na školním hřišti, se zúčastnilo 34 žáků. Skládala se z testu znalostí Dopravní výchovy a jízdy zručnosti na kole.
Školní výlet (1.B, 2.C, 3.B, 4.B)	Permonium Oslavany – zábavný park

Červen	
Pohádkový les	Každoroční aktivita, kterou v rámci Dne dětí pro žáky nižších ročníků ZŠ a pro děti z MŠ chystají žáci druhého stupně. Na ZŠ Ronovská se role organizátorů i vystupujících ujali žáci 5.B.
Setkání s partnerskou školou v NP Thayathal (projekt EduSTEM)	Byli jsme pozváni na společné bádání v rámci přírodovědného programu „Hrátky s vodou“ v Národním parku Thayathal. V pondělí 20. června 2022 tak kousek od hranic ze dvou autobusů vystoupili žáci druhé až páté třídy z Adamova a z Haugsdorfu a s průvodkyní vyrazili do Národního parku Podyjí (v Rakousku Národní park Thayatal).
Divadlo pro MŠ (5.B)	Asi před dvěma měsíci jsme se rozhodli, že v rámci hudební výchovy nacvičíme divadlo pro školku. To divadlo je o třech čunících na cestách. Nejdříve jsme se naučili české písničky k městům, kterými čuníci prošli. Potom jsme se k písničkám naučili divadlo.
Dopravní hřiště (4.AB)	Pokračování výuky dopravních znalostí a dovedností (viz říjen).
Exkurze do adamovského kostela Sv.Barbory	V kostele se spolužák Vojta a jeho mladší bratr Filip převlékli do ministrantského roucha, suknice a zkusili jsme si někteří hrát na varhany a dva z naší třídy šli kouknout i do zvonice. Ministrant Vojta nám otevřel

(5.B, 4.B, 3.B)	trezor, kde byla zlatá monstrance. Také jsme šli za oltář do malé místnosti jménem sakristie, kde byla i zdobná kněžská roucha. Zajímavý byl také výklad o Světelském oltáři.
Lekce první pomoci (4.B, 5.B)	Do školy na Ronovskou zavítal člen posádky rychlé záchranné služby, pan Petr Havelka. Dětem ze čtvrté a páté třídy nejdříve promítl prezentaci zaměřenou na tísňové volání a základní postupy při záchrane života a v druhé části si mohly samy na resuscitační figuríně vyzkoušet jaké to je dávat někomu srdeční masáž. Ukazovali jsme si také tzv. Gordonův manévr – opakované bouchnutí mezi lopatky či Heimlichův chvat, při nichž se vypuzuje cizí těleso z dýchacích cest. Ukazovali jsme si také využití škrtidla a způsob zástavy tepenného krvácení tlakovým obvazem. Žáci měli v průběhu lekce i na jejím konci spoustu dotazů, které jim byly zodpovězeny, a věřím tomu, že si z těchto hodin odnesli spoustu poznatků důležitých pro život.
Minifotbal – okresní kolo starší žáci	Zástupci jednotlivých škol nejprve provedli rozlosování všech účastníků do tří skupin, ve kterých se poté hrálo systémem každý s každým. Vítěz každé skupiny postoupil do finálové skupiny, ze které vzešel pouze jeden postupující do krajského kola. Do finálové skupiny jsme bez problémů postoupili a celkově pak stanuli na konečném 2. místě (bohužel nepostupovém). Pochvalu zasluží celý tým, který podal výborný kolektivní výkon, jehož výsledkem bylo mnoho vstřelených branek.
Pohár krále Jiřího z Kunštátu	Dne 1.6. 2022 jsme se vydali s několika atletickými talenty z řad žáků prvního stupně na soutěž do Kunštátu. Závodilo se dvou kategoriích a několika disciplínách: mladší žáci/žákyně (2. a 3. třída), starší žáci/žákyně (4. a 5. třída). Každý člen družstva absolvoval všech 5 disciplín – pětiboj. Mladší žáci/žákyně: běh 50 m, běh 400 m, skok daleký, hod míčkem, smíšená štafeta Starší žáci/žákyně: běh 50 m, běh 600 m, skok daleký, hod míčkem, smíšená štafeta Akce byla velice podařená, dobře organizovaná, doprovázená slunečními paprsky a drobným občerstvením. Dvě děti si odvezly domů dokonce odměny nejcenější.
Preventivní program „Sociální síť a kyberšikana“ (4.AB)	Celý program provázely dvě lektorky ze společnosti Podané ruce a navštívili nás s programem přímo v budově školy. Na začátku programu se žáci seznámili s pravidly a představili se. Následovaly hravé aktivity, při kterých si uvědomili význam některých pojmů, které s tímto tématem souvisely: profil, fortnite, kyberšikana, prank, youtuber, sociální síť, závislost, screenshot, online challenge..
Preventivní program „Sociální síť a kyberšikana“ (5.AB)	Vyprávění příběhu o Youtuberce Lili, která zažila kyberšikanu. Lektorky nám rozdaly karty a my jsme museli určit, zda situace popsaná na kartičce je nebo není kyberšikana a svůj výběr zdůvodnit. Zjistili jsme, že mezi šikanou a kyberšikanou je rozdíl. Kyberšikana je to, že vás někdo šikanuje, ale přes internet – že vás fotí a natáčí bez vašeho svolení a dává to na internet, třeba na YouTube.
Testování INVENIO	Dobrovolné testování pro žáky 4. a 5. roč. s cílem objevit nadané žáky. Výsledky dětí přijdou pouze jejich rodičům, nicméně škola by měla být upozorněna, zda jednotlivých třídních týmech se objevil někdo s mimořádným nadáním.
ZOO Vídeň (6.AB)	Zájezd do zoologické zahrady.
Přírodovědný klokan (4. a 5. roč.)	Školní kolo Přírodovědného klokana, pro čtvrté a páté třídy vypracovala p. uč. Kriklová, jelikož celorepublikový je pouze pro osmé a vyšší třídy. Byl tvořen 24 otázkami teoretickými a 16 otázek je z oboru praktického poznávání.
Malá maturita (9.AB)	Tradiční ověření znalostí vycházejících žáků.

Školní výlet (I. st.)	Bruno Brno – zábavný park
Školní výlet (6.AB)	Dolní Věstonice, Pálava
Školní výlet (7.AB)	RK Losinka, Rapotín
Školní výlet (8.A)	Dolní Věstonice, Pálava
Školní výlet (9.A)	RS Zubří
Školní výlet (9.B)	Vanůvek u Telče, Telč, Jihlava

14. ZÁVĚR

Školní rok 2021/22 přinesl pro žáky, rodiče i zaměstnance školy velkou změnu. Po mnoha letech, kdy školu velmi dobře řídila Mgr. Jana Burianová, došlo ke změně na postu ředitele školy. Jako nastupující ředitel jsem měl ulehčenou situaci, protože jsem převzal školu, která byla v dobré kondici a velmi dobře plnila svou funkci.

Výměna ředitele školy se zákonitě projeví ve všech činnostech, které škola zajišťuje. Bylo však mojí snahou, aby se na chodu školy tato změna projevila co nejméně. Co je dobré a funkční, v tom by se mělo pokračovat, co již nevyhovuje, mělo by se nenásilně změnit.

První pololetí školního roku 2021/22 ještě bylo poznamenáno doznívající pandemií COVIDU-19 a některé třídní kolektivy byly dočasně odeslány do karantény s distanční výukou, většinou však během školního roku probíhala běžná prezenční výuka. Troufám si tvrdit, že z větší části povedlo i doplnit nedostatky ve vzdělání způsobené distanční výukou v předchozích školních letech.

Ve druhém pololetí jsme byli postaveni před novou výzvou. V našem městě i v naší škole se ocitli uprchlíci, které válka vyhnala z jejich domovů v Kyjevě, Charkově, Oděse a dalších ukrajinských městech. Válka, věc, kterou jsme doposud znali pouze z hodin dějepisu, byla najednou strašně blízko. Na naší škole našlo zázemí bezmála 20 ukrajinských dětí.

Snahou pedagogů bylo uplatňování moderních metod výuky, využití přímé zkušenosti, komunikace, spolupráce a spoluúčasti žáků. Za prvořadé je považováno osvojování dovedností ve vyhledávání informací, jejich zpracování a využití při řešení problémů každodenního života. Žáci jsou vedeni k hodnocení, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Jednou z hlavních priorit školy je práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zapojení do vzdělávacího procesu školy. Škola také vytváří všestranné podmínky pro další rozvoj nadaných žáků. Podstatné bylo pro školu také zajistit soulad cílů předškolního a základního vzdělávání, sledovat vhodnost a přiměřenost stanovení cílů výuky s přihlédnutím k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd a respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Hospodaření školy je soustavně a průběžně monitorováno prostřednictvím vnitřních předpisů a určených kontrolních mechanismů. Účetnictví školy je úplné, nepřetržité, uspořádané, uzavřené a věcné. Škola po dohodě se zřizovatelem vede evidenci investičního

a neinvestičního majetku, provádí odepisování majetku na základě odpisového plánu. Škola zajišťuje vlastními prostředky mzdovou agendu i účetnictví.

Snahou všech zaměstnanců školy je, aby škola byla vždy místem, kde vládne pohoda, tolerance, vzájemná ohleduplnost, vstřícné jednání a vzdělávání je pro všechny radost.

V Adamově 5.9.2022

Mgr. Stanislav Tůma
ředitel školy