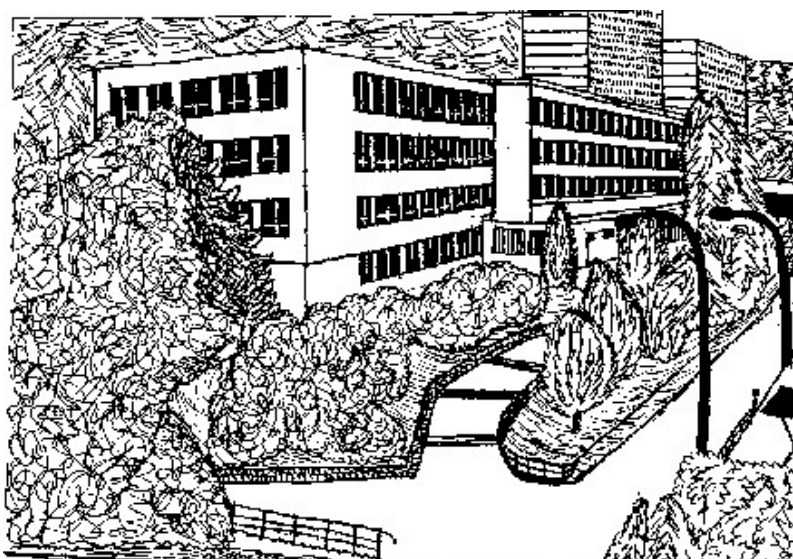


# Závěrečná zpráva ŠPP

školní rok 2019 / 2020

## Příloha č. 2

### ZŠ a MŠ Adamov



Vypracovala : Mgr. Ilona Martochová

Adamov 30. 6. 2020

## **Obsah:**

- 1. Personální zajištění ŠPP**
- 2. Práce a cíle ŠPP**
- 3. Konzultační hodiny ŠPP**
- 4. Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech**
  - 4.1 Hodnocení oblasti – primární prevence**
  - 4.2 Hodnocení oblasti – školní speciální pedagog**
  - 4.3 Hodnocení oblasti – kariérové poradenství**
  - 4.4 Hodnocení oblasti – logopedická intervence**
  - 4.5 Hodnocení oblasti – školní psycholog**
  - 4.6 Hodnocení oblasti – ŠVP**
  - 4.7 Přehled péče o žáky se SVP a přehledy kompetencí poradenských služeb**
  - 4.8 DVPP – poradenské pracoviště**
- 5. Péče o žáky se SVP**
- 6. Závěr**

## **Přílohy:**

1. Za kým jít – konzultační hodiny ŠPP
2. Devatero pro rodiče – podpora při distančním vzdělávání žáků

# **ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE** **ZŠ a MŠ ADAMOV**

## **ŠKOLNÍ ROK 2019/20**

### **1. Personální zajištění ŠPP:**

#### **Vedoucí školního poradenského pracoviště:**

Mgr. Ilona Martochová – koordinátor inkluze, školní speciální pedagog, metodik prevence I. st

#### **Členové školního poradenského pracoviště:**

Mgr. Martina Burianová – výchovný a karierní poradce, školní logopedický asistent

Mgr. Kamila Šobáňová – školní psycholog

Mgr. Ilona Šturchová – školní metodik prevence (II. stupeň)

Mgr. Stanislav Tůma – koordinátor ŠVP

Mgr. Soňa Karásková – vedoucí učitelka odloučeného pracoviště, nadaní žáci

### **2. Práce a cíle ŠPP**

Podle novely vyhlášky o poskytování poradenských služeb bylo stanoveno ředitelkou školy dne 25. 8. 2016 školní poradenské pracoviště, které začalo na ZŠ a MŠ v Adamově pracovat od 1. 9. 2016.

#### **Stručný popis funkcí v ŠPP**

Práce všech členů ŠPP je propojena a vzájemně se překrývá. Náplní práce ŠPP je péče o žáky se SVP, prevence rizikového chování a prevence školní neúspěšnosti. Na ŠPP se mohou obracet žáci, pedagogové i zákonní zástupci žáků. Členové ŠPP jsou erudovaní odborníci a každý z nich zodpovídá za svěřenou oblast poradenství.

**Vedoucí ŠPP a koordinátor inkluze** – zajišťuje komunikaci se ŠPZ, koordinuje činnost pracovníků ŠPP, vede přehled porad ŠPP, společně s členy ŠPP sestavuje plán práce pro školní rok a hodnotí školní rok v závěrečné zprávě.

**Školní psycholog** – nově od září 2019. Podílí se na péči o žáky se SVP, poskytuje jim i rodičům dětí psychologickou pomoc a podporu. Vede trénink zaměřený na styly učení a práci s emocemi. Zaměřuje se na žáky s OMJ a na žáky s neprospěchem a také ve spolupráci s výchovným poradcem na žáky vycházející. Ve spolupráci s učiteli a metodiky prevence rovněž pracuje s třídními kolektivy.

**Výchovný a karierní poradce** – vede dokumentaci žáků se SVP, řeší vzdělávací a výchovné potíže žáků, řeší prevenci školní neúspěšnosti, zajišťuje programy a komunikaci se středními

školy ve vztahu s kariérovým poradenstvím, vede přehled přijatých žáků, vede výchovné komise a zodpovídá za jejich záznam.

**Školní speciální pedagog** – podílí se na komunikaci se ŠPZ, metodicky vede vyučující a třídní učitele vzhledem k speciálně pedagogickým trendům, vytváří podmínky pro inkluzi na škole (metody a formy práce s žáky se SVP, pomůcky aj.), pracuje s žáky se SVP a jejich zákonnými zástupci, vede dokumentaci žáků s PO1.

**Školní metodik prevence** – zajišťuje programy primární prevence pro žáky, řeší závadové chování jednotlivých žáků a problémy spojené se zvýšenou omluvenou a neomluvenou absencí.

**Školní logopedický asistent** – zajišťuje prevenci a intervenci žáků v oblasti logopedické.

**Koordinátor ŠVP** – koordinuje inovace v ŠVP dle nové legislativy, zapisuje schůzky ŠPP, odpovídá za zveřejňování informací o ŠPP na školním webu.

**Vedoucí učitelka odloučeného pracoviště, nadaní žáci** – zprostředkovává závěry ŠPP na odloučeném pracovišti, je kontaktním člověkem pro převod dokumentů, zajišťuje metodické vedení vyučujících při práci s nadanými žáky.

Struktura školního poradenského pracoviště byla v letošním roce posílena o funkci školního psychologa. Celkově se ukázala jako funkční, společně se nám dařilo efektivně řešit všechny problémy spojené s výchovně vzdělávacím procesem, odborníci byli k dispozici i v době distančního vzdělávání pro žáky, učitele i rodiče žáků a pomáhali jim vyrovnat se co nejlépe se situací, která nastala.

Z hlediska dlouhodobých cílů jsme si stanovili jako hlavní cíl zajištění vhodných podmínek pro společné inkluzivní vzdělávání:

- pro žáky se SVP
- péče o žáky s neprospěchem
- péče o žáky s OMJ
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- prevence sociálně patologických jevů a závadového chování zejména problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence

Pro letošní školní rok 2019/2020 jsme si stanovili tyto tři priority:

- Prevence školní neúspěšnosti, včasné vyhledávání žáků se SVP, metodické vedení pedagogů v této oblasti.
- Podpora a pomoc žákům se SVP a jejich zákonným zástupcům.
- Zlepšení klimatu tříd v rámci prevence sociálně patologických jevů.

ŠPP pravidelně řešilo aktuální i plánované úkoly na plánovaných poradách jednou měsíčně.

## **2. Konzultační hodiny**

V průběhu roku 2019/2020 poskytovali členové ŠPP informace a poradenskou pomoc vždy v době třídních schůzek a konzultací. Protože je však jasné, že některé problémy nesnesou odkladu, poskytli na sebe všichni členové ŠPP kontakt jak elektronicky, tak telefonicky. Pro žáky, zákonné zástupce, ale také vyučující a asistenty zvolili konzultační hodiny každý týden.

Pro lepší přehled byl zpracován vedoucí ŠPP dokument „Za kým jít“, který byl předán všem třídním učitelům, kteří s ním seznámili zákonné zástupce i žáky svých tříd. Tento dokument je stále přístupný i na webových stránkách školy. Seznamuje zájemce o poradenské služby se stručným návodem, koho z poradenských pracovníků oslovit dle druhu problému a hlavně uvádí konzultační hodiny a kontakt na všechny členy ŠPP. Tento dokument je přiložen k závěrečné zprávě jako příloha č.1.

## **4. Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech:**

### **4.1 Hodnocení oblasti - primární prevence**

Za realizaci prevence rizikového chování na škole odpovídali v rámci školního poradenského pracoviště metodici prevence pro I. a II. stupeň. Oba metodici jsou vzděláni ve specializaci dle platné legislativy a jsou do funkce jmenováni ředitelem školy.

Pro školní rok 2019/2020 byl připraven Minimální preventivní program pro 1. st. a 2. st. , oba byly projednány a schváleny na poradě ŠPP. S obsahy MPP byli seznámeni všichni učitelé na poradě pedagogických pracovníků, zákonní zástupci na třídních schůzkách, žáci na třídnických hodinách. Minimální preventivní programy byly uloženy na webových stránkách školy. Třídní učitelé zařazovali problematiku prevence do plánů tříd a třídnických hodin, jednotliví vyučující doplnili tematické plány jednotlivých předmětů o plánované preventivní aktivity.

Metodik 1. st. i 2.st. úzce spolupracoval s jednotlivými členy ŠPP, především s výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem školy, třídními učiteli, vychovatelkami ŠD a ostatními pedagogy. Spolupráce probíhala i se školským poradenským zařízením – PPP v Blansku, Boskovicích a Vyškově a také s dalšími odborníky, institucemi a organizacemi, státními i nestátními. Metodici primární prevence poskytovali v rámci svých kompetencí průběžnou odbornou pomoc. Jejich konzultační hodiny byly přizpůsobeny potřebám a přáním žáků. Zájemci z řad rodičů mohli vyhledat pomoc metodika prostřednictvím emailu, telefonicky, ale i osobně na základě domluvy.

K dispozici je na škole i odborná knihovna, která poskytuje poradenským pracovníkům, žákům i ostatním pedagogům individuální metodickou oporu v této oblasti, videopořady a programy na PC v oblasti prevence.

## Z činnosti primární prevence - 1. stupeň

Na prvním stupni probíhá primární prevence v rámci vyučovacích předmětů, projektů, akcí a zájmových činností. V hodinách prvouky a přírodovědy je hlavně kladen důraz na prevenci nebezpečí kouření, zneužívání alkoholických nápojů, oblast netolismu, kyberšikany, šikany a u 5. ročníků i výchova zaměřená na dospívání. Děti byly také informovány o možném zneužívání léků a orientačně byly informovány i o jiných návykových látkách. Základem prevence na 1. stupni byla především výchova k zdravému životnímu stylu a k dobrým mezilidským vztahům.

V rámci třídnických hodin žáci diskutovali o jednotlivých uvedených tématech, hráli nejrůznější sociální hry i ve spolupráci se školním psychologem řešili případné problémy osobní i kolektivní.

Prevence sociálně patologických jevů byla začleněna nejen do vyučování, ale i do zájmového vyučování, do činnosti kroužků a školní družiny. Byla realizována i na akcích tříd, exkurzích a dalších společných akcích tříd. Děti na 1. stupni se v rámci nespécifické prevence zapojily do bezplatných kroužků, které škola nabízela. Mezi třídami probíhaly v 1.pololetí a začátkem 2. pololetí projekty vzájemné spolupráce. Důraz byl kladen na oblast zdravého životního stylu, na oblast společenskovední, přírodovědnou, sociálně právní, občanskou a rodinnou výchovu.

Na škole proběhly ve školním roce 2019/2019 již tradiční akce, které se zahrnují do oblasti sociálně preventivní. Byly to především nejrůznější sportovní soutěže a společné aktivity žáků různých ročníků. Například běh do schodů, vánoční dílny, besídky, pasování na čtenáře a jiné.

Během školního roku 2019/2020 proběhl na 1. stupni na ZŠ Komenského v rámci třídních hodin program Normální je nekouřit (výukové příběhy veverky Věrky). Program vedli třídní učitelé na základě metodiky ve spolupráci i se školním psychologem. Některé akce se v letošním roce neuskutečnily z důvodu mimořádné situace uzavření škol v souvislosti s koronavirem.

Pro žáky se uskutečnily následující programy:

Třída	program	organizátor	termín	Počet žáků
4.A	Vlastnosti a charaktery	SVČ Lužánky	2.10.2019	24
4.B	Vlastnosti a charaktery	SVČ Lužánky	9.10.2019	22
5.A	Nesnáze doktora Chvojky	SVČ Lužánky	16.10.2019	16
S.I	Nesnáze doktora Chvojky	SVČ Lužánky	16.10.	5
PT, 1.A, 2.A, S.II	Bezpečnost a doprava	MěPolicie	15.10	49
3.A, 4.A, S.II	Bezpečnost a doprava	MěPolicie	17.10.	46
5.A, 5.B, S.I	Bezpečnost a doprava	MěPolicie	22.10.	42
5.A	Beseda	Klára pomáhá	25.11.	17

## **Z činnosti primární prevence - 2. stupeň**

Na druhém stupni je v hodinách přírodopisu a občanské výchovy kladen důraz na prevenci nebezpečí kouření, zneužívání alkoholických nápojů, žáci byli také informováni o možném zneužívání léků a orientačně byli informováni i o jiných návykových látkách a oblastech rizikového chování, jako je vandalismus, gamblersství aj.. Oblast netolismu, kybershikany a šikany byla kromě třídnických hodin, zmíněna v hodinách informatiky, dějepisu a občanské výchovy. Základem prevence na 2. stupni byla především výchova k zdravému životnímu stylu a k dobrým mezilidským vztahům, která prolíná všemi vzdělávacími oblastmi.

V rámci třídnických hodin žáci diskutovali o jednotlivých uvedených tématech, hráli nejrůznější sociální hry, plánovali společné akce a aktivně se podíleli na tvorbě třídního klimatu i ve spolupráci se školním psychologem.

Mezi třídami probíhaly do poloviny března projekty vzájemné spolupráce, meziročníkové výlety a exkurze.

Na škole proběhly ve školním roce 2019/2020 v 1.pololetí a počátkem 2.pololetí již tradiční akce, které se zahrnují do oblasti sociálně preventivní. Byly to především nejrůznější sportovní soutěže a společné aktivity žáků různých ročníků. Například běh do schodů, vánoční dílny, sportovní turnaje aj. Mezi pěkné akce patří např. Zákon přichází. Některé akce se v letošním roce neuskutečnily z důvodu mimořádné situace uzavření škol v souvislosti s koronavirem.

## **Primární prevence v pedagogickém sboru**

Pedagogové se v rámci svých možností zúčastnili aktivit zaměřených na protidrogovou prevenci a prevenci sociálně patologických jevů s žáky i osobně. Škola jim poskytla nabídku programů seminářů a školení zabývajících se touto tematikou. Někteří využili i nabídku školního psychologa a společně připravili program pro žáky v této oblasti. Činnost v oblasti prevence v polovině března přešla do distanční formy z důvodu mimořádné situace spojené s uzavřením školy.

## **4.2 Hodnocení oblasti - školní speciální pedagog**

Náplň práce školního speciálního pedagoga vychází ze specifik ZŠ a MŠ Adamov.

Školní speciální pedagog se především zabývá problematikou žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových a

výchovných problémů. Cílem jeho práce je připravit podmínky vzdělávání všech žáků školy tak, aby docházelo k maximálnímu možnému rozvoji každého jedince.

Školní speciální pedagog tak vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Součástí práce speciálního pedagoga je také předcházení školní neúspěšnosti, mezi tyto činnosti patří především včasná prediagnostika žáků s případnou potřebou podpůrných opatření. Tato práce vychází z úzké spolupráce s vyučujícími a třídními učiteli. Školní speciální pedagog tedy pravidelně vyhodnocuje měsíční záznamy třídního učitele a na základě těchto podkladů společně s ostatními členy ŠPP pomáhá vytyčovat další strategie přístupů a podpůrných opatření a to nejen pro žáky, ale také pro vyučující, asistenty a v neposlední řadě zákonné zástupce.

Mezi další činnosti školního speciálního pedagoga patří komunikace a spolupráce s vedením školy, vyučujícími, třídními učiteli, asistenty pedagoga, vychovatelkami, dětmi, žáky, jejich zákonnými zástupci a jejich metodické vedení. Školní speciální pedagog při ZŠ a MŠ Adamov je také pověřen vedením školy koordinací inkluze a tvoří přechodný článek řetězce školských poradenských zařízení a školního poradenského pracoviště. Komunikace a interakce s těmito zařízeními je při práci se žáky s podpůrnými opatřeními nezbytná.

Všechny informace, které speciální pedagog při své práci získá, jsou vázány profesionálním tajemstvím a jsou pouze pro potřebu speciálního pedagoga. Při své práci se speciální pedagog řídí etickými normami své profese a je nezávislým odborníkem – není podřízen ředitelství školy.

Veškerou dokumentaci vede v souladu se Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Školní speciální pedagog nabízí možnost učitelům, žákům i jejich rodičům konzultovat problémy, které souvisí se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, kteří potřebují podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Pro školní rok 2019 - 2020 se zabýval školní speciální pedagog těmito činnostmi:

#### 1. Depistážní činnost (prevence)

- Vyhledával a identifikoval žáky s rizikem školní neúspěšnosti
- Vyhledával žáky se SVP a žáky s rizikovým chováním
- Spolupracoval s učitelkami MŠ Adamov (konzultace)
- Vyhledával rizikové skupiny a jednotlivce, identifikoval míru a příčinu vzdělávacích a výchovných problémů



- Vedl stimulační programy (kroužky) pro rizikové žáky
- Spolupracoval a metodicky vedl zákonné zástupce těchto žáků, poskytoval jim podporu a osvětu v prevenci školní neúspěšnosti
- Spolupracoval s vyučujícími a třídními učiteli na prevenci školní neúspěšnosti, dle potřeby poskytoval metodické vedení
- Ve spolupráci s ŠPP přiděloval podpůrná opatření prvního stupně
- Vedl dokumentaci o žácích s PO 1 na ZŠ Adamov

## 2. Diagnostické a intervenční činnosti (zjišťování projevů a příčin potíží, cílená činnost)

- Posuzoval intenzitu problému a doporučoval odborné vyšetření ve ŠPZ
- Posuzoval výchovné a vzdělávací potřeby žáků
- Realizoval a koordinoval intervenční činnosti pro konkrétní žáky
- Participoval na vzdělávací činnosti žáků se SVP (podpůrná opatření, reedukační činnosti, kompenzační činnosti, stimulační činnosti)
- Metodicky vedl vyučující a třídní učitele při tvorbě PLPP, IVP
- Průběžně s pedagogy, asistenty pedagogů a zákonnými zástupci vyhodnocoval podpůrná opatření pro žáky se SVP
- Komunikoval a metodicky vedl zákonné zástupce žáků se SVP
- Připravoval, vyhodnocoval, analyzoval a zpracovával výsledky diagnostických a intervenčních činností
- Ve spolupráci s ŠPP přiděloval podpůrná opatření prvního stupně
- Zajišťoval, koordinoval a evidoval intervenční činnosti
- Participoval na úpravě školního prostředí a zajištění pomůcek pro žáky se SVP v koordinaci s ŠPP a ŠPZ
- Vedl dokumentaci týkající se pomůcek pro žáky se SVP

## 3. Metodické a koordinační činnosti (podpora a vedení)

- Participoval na plnění doporučení ze zpráv ŠPZ
- Konzultoval s pedagogy přípravu a průběžnou úpravu podmínek pro integraci žáků
- Poskytoval metodickou a didaktickou podporu, pomoc a informace v otázkách speciálních vzdělávacích potřeb žáků a pomáhal při jejich aplikaci (výuka, hodnocení žáků, podpůrná opatření, pomůcky, PLPP...)
- Koordinoval intervenční a reedukační činnosti na škole
- Poskytoval metodickou a didaktickou pomoc asistentům pedagoga
- Řešil vztahy a spolupráci - vyučující x asistent pedagoga x žák
- Poskytoval metodickou a didaktickou pomoc zákonným zástupcům žáka

- Dle potřeby podával podrobné informace zákonným zástupcům o průběhu podpůrných opatření ve spolupráci s třídními učiteli
- Řešil nedorozumění – pedagog, asistent, zákonný zástupce, žák
- Podílel se na vytváření programu poskytování poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence
- Participoval na přípravě a vyhodnocení podpůrných opatření jednotlivých žáků a analyzoval jejich průběh
- Informoval ředitele školy o případných potřebách úprav podmínek pro integraci žáků
- Vedl a aktualizoval nástěnku ŠPP a informace o činnostech jednotlivých členů ŠPP včetně přehledu jejich doby konzultací a kontaktů (e-mailů a tel. čísla)
- Účastnil se na měsíčních poradách a pedagogických radách školy
- Pomáhal vytvářet zdravé prostředí školy
- Připravoval podklady o práci školního speciálního pedagoga do závěrečné zprávy ŠPP, která slouží jako podklad řediteli školy pro výroční zprávu
- Účastnil se seminářů a školení týkajících se nové legislativy a zkvalitnění odbornosti školního speciálního pedagoga
- Participoval na úpravách školního vzdělávacího programu
- Vedl osvětlu v oblasti speciálně pedagogické péče a to nejen mezi pedagogy a asistenty pedagoga, ale zejména mezi zákonnými zástupci a žáky
- Vytvořil devatero pro rodiče žáků se SVP v době koronakrizy – viz příloha 2.

Práce školního speciálního pedagoga je pro ZŠ a MŠ Adamov se ukázala jako velmi přínosná i v letošním netypickém školním roce. Jeho efektivitu zvyšuje samozřejmě spolupráce se všemi členy školního poradenského pracoviště ZŠ a MŠ Adamov a třídními učiteli.

### **4. 3 Hodnocení oblasti kariérové poradenství**

V letošním školním roce byla tato pozornost věnována především vycházejícím žákům devátého ročníku, kteří si podávali přihlášky ke střednímu vzdělání zakončenému výučním listem či maturitní zkouškou a žákům pátého ročníku, kteří si podávali přihlášky na víceletá gymnázia. Souviselo s tím i zapojení do projektu ŠABLONY II – Kariérové poradenství, v rámci, kterého probíhala individuální setkání s jednotlivými žáky devátého ročníku.

Z jiného ročníku letos nevychází žádný žák, který by měl splněno devět let povinné školní docházky. Stejně tak neodchází ani žádní žáci z pátého ročníku na konzervatoř (taneční obor) a ze sedmého ročníku na šestiletá gymnázia.

Výchovná a kariérová poradkyně naší základní školy poskytovala vycházejícím žákům i jejich rodičům nepřehledné množství informací a doporučených materiálů k volbě jejich budoucího

povolání. Jednalo se např. o Atlas školství, propagační letáky, informační nástěnku, webové stránky i dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách. Začátkem školního roku obdržel každý žák i jeho rodiče plán akcí pro vycházející žáky. **Žáci devátého ročníku navštívili 4. listopadu 2019** Informační středisko Úřadu práce v Blansku, kde se zúčastnili besedy týkající se volby povolání. Byli zde již podruhé, první návštěvu uskutečnili jako **žáci osmého ročníku 27. března 2019.**

**V listopadu 2019** obdrželi **tři žáci devátého ročníku** potvrzené **přihlášky k talentovým zkouškám** a rodičům byl předán **zápisový lístek**. Jednalo se o **dvě žákyně**, které si podávaly přihlášku na **umělecké školy** a **jeden žák** se hlásil na **sportovní gymnázium**.

Žáci měli také možnost navštívit Veletrh středních škol v Brně a individuálně navštěvovali dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách, o kterých byli průběžně informováni. Naši školu navštěvovali zástupci jednotlivých středních škol, kteří naše „devátáky“ seznamovali s nabízenými obory. Rodiče také byli průběžně informováni o změnách v přijímacím řízení a důležitých termínech. Jejich přehled obdrželi na třídních schůzkách.

V únoru 2020 byly žákům 9. a 5. ročníku předány dvě předvyplněné a potvrzené přihlášky ke studiu na SŠ. Zákonným zástupcům jednotlivých žáků byly předány zápisové lístky.

Rodiče všech vycházejících žáků měli možnost konzultovat s výchovnou a kariérovou poradkyní výběr vhodné střední školy, a to buď v době třídních schůzek, konzultačních hodin nebo kdykoli po telefonické domluvě či přes EDOOKIT.

I v letošním roce museli všichni zájemci o čtyřleté maturitní obory i obory víceletých gymnázií skládat jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Plánované termíny přijímacích zkoušek však narušilo uzavření škol z důvodu zamezení vzniku a šíření virového onemocnění COVID-19. V souvislosti s touto mimořádnou situací došlo k podstatným změnám v organizaci přijímacího řízení. Jednotná přijímací zkouška se konala pouze jednou. Výsledky byly následně přeposílány na obě školy uvedené v přihláškách. Změna byla i v systému podávání odvolání, které letos nahradila žádost o vydání nového rozhodnutí a zápisový lístek musel být ve lhůtě 5 místo původních 10 pracovních dnů odevzdán přímo ve škole, nebo k poštovní přepravě.

**Z pátého ročníku** se na **víceletá gymnázia** hlásilo celkem **7 žáků** a **přijati byli 4 žáci do Blanska.**

**Z devátého ročníku**, který v letošním školním roce navštěvovalo celkem **28 žáků**, odchází **na obory** zakončené **maturitní zkouškou 18 žáků** a na **učební obory** zakončené **výučním listem 10 žáků.**

V následujících tabulkách je uveden přehled škol, do nichž žáci po prázdninách nastoupí.

### I. Víceletá gymnázia

Název školy	Obor	Počet žáků
GYMNÁZIUM BLANSKO, příspěvková organizace Seifertova 13, 678 01 Blansko	79-41-K/81 GYMNÁZIUM	4

### II. Střední vzdělání s maturitou

Název školy	Obor	Počet žáků
<b>STŘEDNÍ ŠKOLA BRNO, CHARBULOVA, příspěvková organizace,</b> Charbulova 1072/106, 618 00 Brno	34-56-L/01 FOTOGRAF	2
	65-42-M/01 HOTELNICTVÍ	1
<b>STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA JEDOVNICE, příspěvková organizace,</b> Na Větráku 463, 679 06 Jedovnice	23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ	2
	18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	1
<b>OBCHODNÍ AKADEMIE ELDO, o. p. s.</b> Střední 552/29, 602 00 Brno	63-41-M/02 MANAGEMENT SPORTU	1
<b>STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA BRNO, PURKYŇOVA, příspěvková organizace,</b> Purkyňova 2832/97, 612 00 Brno	18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	1
<b>STŘEDNÍ ŠKOLA ANDRÉ CITROËNA BOSKOVICE, příspěvková organizace,</b> náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice	68-42-M/01 BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST	4
	23-44-L/01 MECHANIK STROJŮ A ZAŘÍZENÍ	1
<b>STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ TRADIČNÍCH ŘEMESEL A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, spol. s r.o.</b> Střední 552/59, 602 00 Brno	82-41-M/11 DESIGN INTERIÉRU	1
<b>STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ BRNO, JÍLOVA, příspěvková organizace</b> Jílova 164/36g, 639 00 Brno	33-42-M/01 NÁBYTKÁŘSKÁ A DŘEVAŘSKÁ VÝROBA - DŘEVOSTAVBY	1
<b>MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA LETOVICE, příspěvková organizace,</b> Tyršova 500/6, 679 61 Letovice	82-41-M/12 DESIGN KERAMIKY	1
<b>OBCHODNÍ AKADEMIE A STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA BLANSKO, příspěvková organizace</b> Nad Čertovkou 2272/18, 678 01 Blansko	63-41-M/02 OBCHODNÍ AKADEMIE	1
<b>OBCHODNÍ AKADEMIE, STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA KNIHOVNICKÁ A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA BRNO, příspěvková organizace,</b> Kotlářská 263/9, 611 53 Brno	72-41-M/01 INFORMAČNÍ SLUŽBY	1

### III. Střední vzdělání s výučním listem

Název školy	Obor	Počet žáků
<b>INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA AUTOMOBILNÍ BRNO, příspěvková organizace,</b> Křížíkova 106/15, 612 00 Brno	23-68-H/01 MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL	1
<b>INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA SLAVKOV U BRNA, příspěvková organizace,</b> Tyršova 479, 684 01 Slavkov u Brna	65-51-H/01 KUCHAŘ-ČÍŠNÍK	1
<b>STŘEDNÍ ŠKOLA BRNO, CHARBULOVA, příspěvková organizace,</b> Charbulova 1072/106, 618 00 Brno	66-51-H/01 PRODAVAČ	1
	69-41-L/01 KOSMETICKÉ SLUŽBY	1
<b>STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ TRADIČNÍCH ŘEMESEL A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, spol. s r.o.</b> Střední 552/59, 602 00 Brno	69-41-L/01 KOSMETICKÉ SLUŽBY	1
<b>STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ A GASTRONOMICKÁ BLANSKO, příspěvková organizace,</b> Bezručova 1601/33, 678 01 Blansko	23-52-H/01 NÁSTROJÁŘ – OBRÁBĚČ	2
	65-51-H/01 KUCHAŘ - ČÍŠNÍK	1
<b>STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA BRNO, PURKYŇOVA, příspěvková organizace,</b> Purkyňova 2832/97, 612 00 Brno	26-51-H/01 ELEKTRIKÁŘ	1
<b>STŘEDNÍ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ BRNO, JÍLOVÁ, příspěvková organizace,</b> Jílová 164/36g, 639 00 Brno	36-52-H/01 INSTALATÉR	1

## 4.4 Hodnocení oblasti logopedické intervence

Na základě výsledků logopedické depistáže ze začátku školního roku 2019/2020 probíhala u jednotlivých dětí přípravné třídy a žáků I. a II. ročníku náprava logopedických potíží v kroužku logopedické péče. Žáci byli vybráni na základě depistáže.

Kroužek navštěvovalo celkem 8 žáků. Z přípravné třídy to bylo 5 dětí, 3 žáci třídy I. A a třídy II. A. Setkání probíhala každé úterý a středu od 7.10 do 7.45 hod.

Náplň kroužku spočívala v činnostech zaměřených na individuální nápravu logopedických obtíží jednotlivých dětí i žáků. Společně byli vedeni k otevřené, všestranné a účinné komunikaci s důrazem na podporu správného řečového vývoje a srozumitelnou výslovnost. Pozornost byla také věnována rozvoji souvislého a smysluplného řečového projevu. Činnost kroužku byla přerušena 11. března uzavřením škol.

## **4.5 Hodnocení oblasti ŠVP**

### **ŠVP pro ZV – Hrou k vědění**

V Ve školním roce 2019/20 pracovali pedagogové i žáci podle ŠVP pro ZV Hrou k vědění. ŠVP je již několik let zpracován v systému InspIS, což je platforma ČŠI pro zpracování školních vzděl. programů. ŠVP byl zkontrolován při inspekci ze strany ČŠI a nebyly v něm shledány žádné vážné nedostatky, proto v letošním roce nebylo třeba provádět úpravy.

Ve 2. pol. do výuky zasáhlo uzavření škol. Naplňování ŠVP a dosahování očekávaných výstupů bylo velmi problematické. Dle doporučení MŠMT bylo třeba se soustředit pouze na podstatný a opravdu nejdůležitější obsah z našeho ŠVP, který byl realizovatelný vzděláváním na dálku.

V naší škole probíhalo vzdělávání na dálku různými způsoby dle volby jednotlivých pedagogů. Někteří volili synchronní režim a se žáky se spojovali zpravidla prostřednictvím nějaké komunikační platformy v reálném čase. Jiní volili asynchronní režim, kdy žáci zpracovávali zadané úkoly v jimi zvoleném čase vlastním tempem.

### **ŠVP pro PV – Hrajeme si a poznáváme**

ŠVP PV byl v minulém období upraven do souladu s platnou legislativou a také stejně jako v případě ŠVP ZV vložen do systému InspIS koncem předminulého školního roku.

ČŠI během kontroly zjistila několik nedostatků, které byly následně odstraněny. Inovovaný ŠVP PV však byl zpracován bez účasti koordinátora ŠVP a není vložen do systému InspIS.

### **ŠVP pro ŠD**

Také ŠVP pro ŠD byl inovován v souvislosti s inspekcí ČŠI.

## 4.6 Přehled péče o žáky se SVP a přehledy kompetencí poradenských služeb (PO 1. a PO 2. - 5. st.)

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) Adamov vede podle nové školní legislativy přehledy žáků se SVP. Letošní rok přerušením kontrolních a nových vyšetření v březnu 2020 byl výjimečný. Některá vyšetření nebyla dokončena v termínu a budou dobíhat ještě v období letních prázdnin.

### Podpůrná opatření 1. stupně

Dle nové legislativy je přidělení podpůrných opatření prvního stupně (PO 1.) v kompetenci školy, čili ŠPP Adamov.

ŠPP přidělí žákovi PO 1. a dle závažnosti zváží, zda půjde o přímou podporu nebo je třeba vypracovat plán pedagogické podpory. Ten se pak stává závazným dokumentem jak pro školu, tak pro zákonné zástupce.

Pro školní rok 2019/2020 má ZŠ a MŠ Adamov celkem 26 žáků s PO 1. Někteří byli z důvodu selhávání poslání na vyšetření do školských poradenských zařízení a vyšetření nebyla dokončena.

### Podpůrná opatření 2. stupně

Přidělování PO 2. – 5. náleží dle nové školské legislativy výhradně školským poradenským zařízením (PPP, SPC).

Pro školní rok 2019/2020 v současné době eviduje ŠPP Adamov 32 žáků PO 2. – 5. stupně, z toho 15 PO2, stupně a 11 PO3 a 6 PO4. Žáci PO 2. – 5. stupně jsou vzděláváni dle IVP (individuálního vzdělávacího plánu) nebo dle IVÝP (individuálního výchovného plánu).

Uvedené počty byly průběžně aktualizovány ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti, přesto u některých žáků může ještě dojít ke změně podpůrných opatření, protože vyšetření budou probíhat i v době letních prázdnin.

### Přehled žáků s PO 1. – 5. stupně – po ročnících

	PO 1. stupně	PO 2. stupně	Po 3. stupně	Po 4. stupně
<b>PT</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ST</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1. ročník</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2. ročník</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>3. ročník</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4. ročník</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>5. ročník</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>6. ročník</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>7. ročník</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>8. ročník</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>9. ročník</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

## **4.7 DVPP – poradenské pracoviště**

Do plánu činnosti si každý člen školního poradenského pracoviště vybral jednu oblast, ve které by se chtěl v průběhu školního roku vzdělávat. Ne pro všechny oblasti jsme našli vhodnou nabídku semináře nebo exkurze a vzdělávání bylo také nečekaně přerušeno uzavřením škol a školských zařízení 11.3. z důvodu pandemie. V rámci celoživotního vzdělávání výchovná poradkyně ukončila studium výchovného poradenství. Vedoucí ŠPP se zúčastnila zahraniční stáže do Rakouska. Poradenští pracovníci ŠPP se účastnili oborových setkání na okresní či krajské úrovni (setkání ŠMP, VP....). Každý z poradenských pracovníků se v uplynulém roce účastnil semináře či setkání ve svém oboru.

Všichni členové se podíleli na prezentaci naší práce na veřejnosti. Kontakty pro rodiče byly zveřejněny na webových stránkách školy, tradiční leták s nabídkou služeb dostali TU do tříd. Aktuální informace byly zveřejňovány ve zpravodaji města, na infokanálu a pro žáky v časopisu Devítka.

## **5. Péče o žáky se SVP**

V rámci podpůrných opatření (dále PO) organizuje ŠPP Adamov dyskluby pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, intervenční hodiny a disponuje asistenty pedagoga.

Dyskluby se zaměřují na deficity dílčích funkcí. Rozvíjí smyslové vnímání, grafomotorickou zdatnost, logopedickou zdatnost a pozornost žáků. Tyto dyskluby jsou bezplatné, nepovinné a o jejich návštěvách rozhodují zákonní zástupci.

Dalším podpůrným opatřením pro žáky se SVP jsou intervenční hodiny. Jsou zaměřeny konkrétně na specifika jednotlivých žáků. Intervenční hodiny jsou bezplatné, pro žáky povinné a o jejich návštěvách rozhodují ŠPZ po dohodě se zákonnými zástupci.

Od letošního roku nově byl jeden žák v rámci podpory vzděláván v předmětu speciálně pedagogické péče, která mu byla jako podpůrné opatření byla přidělena SPC.



Mezi podpůrná opatření spadá i personální přidělení asistenta pedagoga. Přidělení asistenta pedagoga a výše jeho úvazku (kolik hodin bude asistent ve třídě působit) je plně v kompetenci ŠPZ. Asistent pedagoga je přidělován na základě stupně podpůrného opatření konkrétního žáka.. Pokud se v doporučení ze ŠPZ setkáte s pojmem sdílený asistent, znamená to, že asistenta ve třídě potřebuje více žáků a v případě, že by se žák, kterému byl asistent přidělen např. odstěhoval, zůstává ve třídě další žák, který má nárok na podporu asistenta a byl by mu po dohodě se ŠPZ přímo přidělen.

## **Přehled dysklubů, intervenčních hodin a asistentů pro rok 2019/2020**

**Kroužky a intervenční hodiny:** počet žáků

<b>Dys. kluby</b>	<b>logo</b>	<b>IH</b>	<b>asistenti</b>	<b>PSPP</b>
29	8	9+5 sdíl.	7	1

## **6. Závěr zprávy ŠPP**

Školní poradenské pracoviště má na ZŠ Adamov za sebou čtvrtý rok své činnosti. Přestože průběžně neustále dochází ke změnám v legislativě, úpravám péče o žáky se SVP v souvislosti s inkluzí všechny hlavní úkoly, které jsme si vytyčili v plánu, se nám podařilo plnit. Byla navázána velmi dobrá spolupráce s pedagogicko- psychologickou poradnou v Blansku i se spolupracujícími SPC v Brně i Blansku. Poradenské služby ve škole začali pravidelně využívat nejen žáci, zákonní zástupci, ale i pedagogové.

Školní poradenské pracoviště má svoje pevné místo v organizační struktuře školy, bylo přínosem i v době uzavření školy, kdy se na jednotlivé členy ŠPP obraceli rodiče i žáci pro radu a pomoc. Poradenská práce ve spojení s běžnou výukou a administrativou je náročná, ale přesto věřím, že všichni členové školního poradenského pracoviště budou ke své práci přistupovat se stejným elánem jako doposud a budeme platnou součástí školy při podpoře řešení všech problémů, které bude výchovně-vzdělávací proces přinášet.

**V Adamově 30. 6. 2020**

**Mgr. Ilona Martochová**  
**vedoucí ŠPP**