**Informace k organizaci a průběhu zápisu**

1. Organizace zápisu

**1.1 Termín zápisu**

Zápis do **1. tříd** se koná v souladu s § 36 odst.4, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v době od **1. dubna do 30. dubna**kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku.

**Konkrétní termín stanovila ředitelka školy následovně:**

**3. dubna 2019 od 15.00 do 18.00 v budově ZŠ Ronovská 12**

**4. dubna 2019 od 15.00 do 18.00 v budově ZŠ Komenského 4**

**1.2 Potřebné dokumenty:**

**Sebou k zápisu si vezměte:**

**rodný list dítěte;**

**občanský průkaz zákonného zástupce;**

**doklad o svěření dítěte do péče (u pěstounů apod.),**

**rozhodnutí o odkladu školní docházky, pokud bylo v minulém roce vydáno.**

Tyto dokumenty budou sloužit k ověření náležitostí požadovaných správním řádem.

**1.3 Plnění povinnosti školní docházky**

K zápisu do prvního ročníku pro školní rok 2018/2019 se dostaví děti, které dovrší šestý rok věku nejpozději do 31. 8. 2013, tzn. **děti narozené od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013** a dále děti, kterým byl při zápisu **v dubnu 2018 povolen odklad**školní docházky o jeden rok.

**1.4 Předčasný nástup k plnění školní docházky**

Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, kterou k žádosti přiloží zákonný zástupce.

**1.5 Odklad školní docházky**

Není-li dítě tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé lze odložit začátek povinné školní docházky o jeden školní rok. Podle § 37 odst. 1 školského zákona odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden  školní rok na základě:

**1)  písemné žádosti zákonného zástupce dítěte podané v době zápisu dítěte k povinné školní docházce**

**2)  doporučujícího posouzení příslušného školského poradenského zařízení**

**3)  doporučujícího posouzení odborného lékaře nebo klinického psychologa*.***

2. Počet žáků, které je možné přijmout

Ve školním roce 2019/2020 budou otevřeny **2třídy, každá nejvýše s 30 žáky, tzn. celkem 60 žáků**

V případě přijetí žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně, popřípadě žáků dle §16 odst. 9, bude počet přijímaných žáků snížen v souladu s právními předpisy.

3. Popis formální části zápisu

V průběhu formální části zápisu zákonný zástupce dítěte požádá o zápis dítěte k plnění povinné školní docházky.

Žádost je možné podat buď písemně, nebo ústně.

Při podání žádosti o přijetí k povinné školní docházce, uvede zákonný zástupce dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, náležitosti uvedené v § 37 odst. 2, kterými jsou:

- jméno a příjmení žadatele (dítěte),

- datum narození,

- místo trvalého pobytu, popřípadě jinou adresu pro doručování (v případě cizince místo pobytu žáka),

- označení správního orgánu, jemuž je žádost určena (konkrétní základní školu),

- jméno a příjmení zákonného zástupce či jiné oprávněné osoby,

- místo trvalého pobytu tohoto zástupce, popřípadě jinou adresu pro doručování.

Doplňující informace:

- telefonní spojení na zákonné zástupce či e-mailovou adresu,

- údaje o znevýhodnění dítěte či údaje o mimořádném nadání dítěte,

- údaje o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

5. Popis případných dalších částí zápisu a popřípadě další údaje

**Motivační pohovor a procházka po škole**: doba trvání cca 20 minut

Cílem je motivovat dítě pro školní docházku. V rámci neformálního rozhovoru pedagogové orientačně zjišťují úroveň jeho dosažených znalostí a dovedností. Účelem zápisu není zjistit všechny uvedené dovednosti dítěte, škola si zvolí činnosti dle vlastního výběru.

**6. Desatero pro rodiče předškolního věku**

**1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
* svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
* je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek)
* zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
* zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
* postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

**2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování** Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* zvládá odloučení od rodičů
* vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
* projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
* ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
* je si vědomé zodpovědnosti za své chování
* dodržuje dohodnutá pravidla

**3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti** Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení) • mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
* mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
* rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
* má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
* pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
* používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
* spolupracuje ve skupině

**4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci** Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
* zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
* tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
* vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
* umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
* rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat) • řadí zpravidla prvky zleva doprava
* používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

**5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy** Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
* složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
* rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
* rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
* sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
* najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
* rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
* postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
* reaguje správně na světelné a akustické signály

**6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
* orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti)
* porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
* rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
* rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
* třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
* přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
* chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
* rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

**7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
* „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
* záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
* pamatuje si říkadla, básničky, písničky
* přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
* postupuje podle pokynů
* pracuje samostatně

**8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
* navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
* nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
* je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si

role)

* zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
* vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
* ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
* k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
* je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

**9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
* zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografii, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
* je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních

akcí

* svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
* zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
* zná celou řadu písní, básní a říkadel
* zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
* vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
* hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

**10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě** Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
* zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
* ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
* má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
* přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
* má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
* chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
* zná faktory poškozující zdraví (kouření)
* uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

**7. Jak můžete pomoci svým dětem**

**Věnujte dítěti soustředěnou pozornost** – při rozhovoru s ním se nezabývejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přívětivé chování.

• **Vyprávějte dítěti a čtěte mu** – televize, video či audiokazeta nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.

• **Pověřujte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi** – pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte i motoriku.

• **Rozvíjejte poznání z oblasti života lidí zvířat i rostlin** – vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.

• **Vybírejte vhodné hry a činnosti, sami se do nich zapojte** – stavebnice, skládanky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.

• **Upevňujte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za** – výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.

**• Dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování** – příroda je velká tělocvična, prospěje i vám.

• **Trénujte změny denního režimu související se školní docházkou** – ranní vstávání, odbourávání odpoledního spaní, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonné zástupce i pedagogy, připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.

• **Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi** - uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod.