

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace



ROZVOJ A REALIZACE PROJEKTU PODPORY VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY ADAMOV

Chyba! Chybný vložený objekt.



Obsah:

1. Výchozí stav, cíl, obsah projektu
2. Přínos projektu a cílových skupin
3. Realizace projektu, časový harmonogram, aktivity projektu
4. Postup vlastní realizace projektu , aktivity projektu a následné aktivity
5. Personální zajištění projektu
6. Návrh rozpočtu
7. Závěr

1. Výchozí stav, cíl a obsah projektu

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. V 1. období je nejdůležitější probuzení zájmu o cizí jazyk. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodina je prostoupena zajímavými a poutavými činnostmi, hrami a písničkami. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl přečíst základní slova a jednoduché věty. V prvním pololetí seznamujeme děti s jazykem. Měla by jej provázet tzv. „orální fáze“, kdy dítě především mluví, poslouchá a opakuje, ale není zatěžováno psaním. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. Druhé pololetí je zaměřeno na vědomosti nutné pro správné použití jazyka. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy procvičují. Výrazy upevňujeme např. pomocí rozhovorů.

Ve 2. období jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se faktické znalosti ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace). Cílem tohoto období je pochopit význam znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, názorné pomůcky, atd.

Ve 3. období pracují žáci ve větší míře s autentickým texty (časopis) a s texty z učebnice, konverzují anglicky ve dvojici či ve skupinkách. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají také při práci s internetem. V tomto období jsou dosavadní znalosti prohlubovány, zdokonalují se zejména v oblastech poslechu, čtení s porozuměním, ústního i písemného projevu a vlastní komunikaci.

Výuku cizích jazyků je realizována následovně:

Anglický jazyk vyučován od třetího ročníku. Volitelný druhý cizí jazyk je zařazen od sedmé třídy jedná se o jazyk německý. Žáci mají možnost si volit konverzaci (rozšíření), nebo cvičení (procvičování, upevňování učiva) z cizího jazyka. V mimoškolní činnosti jsou nabízeny kroužky zaměřeny na výuku cizího jazyka. Ve výuce jazyků jsou realizovány projekty a projektový den (EDJ – Evropský den jazyků). Nepravidelně jsou pořádány zahraniční zájezdy za účelem podpory konverzačních dovedností žáků a seznámení s životem a tradicemi těchto zemí.

V souvislosti s realizací vzdělávací nabídky v oblasti výuky cizích jazyků včetně nadstandardních aktivit je nutné zajistit učitele jazykově vybavené, se schopností podporovat u žáků verbální schopnosti, schopnosti číst s porozuměním odpovídající texty v anglickém a německém jazyce, schopnosti písemného dorozumění v angličtině a němčině. V tomto smyslu je nezbytné získat vědomosti o poznávání kultury příslušných jazykových zemí a utváření vzájemného porozumění mezi jednotlivými zeměmi. Absolvování jednotlivých kurzů připravuje jednu z aktivit, jak podpořit kvalitu pelagického sboru..

Škola má zájem postupně realizovat nový předmět Jazyková propedeutika. Jejím cílem je příprava dětí na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení cizím jazykům, jako součást přípravy k evropskému občanství. Záměrem je rozvíjení takových dovedností, které usnadní učení se cizím jazykům i jazyku mateřskému. Aktivity jazykové přípravy mohou být alternativou ranému učení se jazykům, pro některé děti, které nejsou v raném věku patřičně disponovány.

Pedagogové a žáci školy jsou vedeni k tomu, aby si vytvářeli portfolia, do kterých si žáci budou ukládat své nejlepší práce. Cílem je shromažďovat dokumenty o své komunikativní kompetenci v různých

jazycích, a učit se hodnotit sebe sama. Pro učitelé je portolium významným pomocníkem sledování učebních schopností žáků a prostředek k sjednocení učebních požadavků a nová možnost hodnocení jednotlivých žáků. Tato aktivita je součástí přípravy na vytváření Evropského jazykového portfolia, které by se mělo stát naším oficiálním evropským dokladem o tom, jak ovládáme cizí jazyky.

Hlavním cílem kurzů, je připravit pro pedagogy možnost zkvalitnění znalostí v oblasti cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk), prohloubení konverzačních schopností a upevnění jazykových znalostí. Kurzy budou ve větší míře realizovány v době mimo vyučování a vzhledem k této skutečnosti, bude kurz přístupný většímu množství pedagogů. Kurzy respektují znalost účastníků podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk na úrovni A1. Konverzační témata kurzu se zabývají základy vzájemného porozumění a problematikou každodenního života. Dále budou probírána témata, týkající se rodiny, povolání, bydlení, aktivním využívání volného času, kultury, sportovních aktivit a podobně. V souvislosti s jazykovou úrovní učitelů budou probírána další témata - poznávání života zemí EU a USA, vzdělávání, geografie a biologie, životního prostředí apod.. Inovace metod a forem práce ve výuce cizího jazyka napříč předměty 1. stupně ZŠ.

Základní škola a mateřská škola Adamov je úplná základní škola, kterou navštěvuje 308 žáků. Vyučuje podle vzdělávacího programu Hrou k vědě od 1. 9. 2006. Program jasně specifikuje výuku cizích jazyků a vymezuje kompetence , které žáci školy získají v průběhu základního vzdělávání. K možnosti předávání těchto kompetencí je třeba, aby pedagogové školy získaly potřebné znalosti zkušenosti. V souvislosti s absolvováním těchto kurzů se předpokládá, že učitelé budou průběžně využívat získaných vědomostí a zkušeností přímo ve vzdělávacím procesu. Do připravených kurzů budou zařazeni pedagogové prvního i druhého stupně, a tímto způsobem se získané kompetence přenesou na většinu žáků školy. V původním vzdělávacím programu Základní škola byla v určených ročnících určitá část disponibilních hodin přidělena k posílení týdenní dotace anglického jazyka. Žáci školy i pedagogové navázali v roce 2007 kontakt s ZŠ M. Šuštaršiča v Lublani ve Slovinsku. Vzájemná spolupráce se postupně prohlubuje.

2. Přínos projektu jednotlivým cílovým skupinám

Pedagogům

- zkvalitnění znalostí v oblasti cizích jazyků,
- prohloubení konverzačních schopností,
- schopnost písemného dorozumění v angličtině či němčině
- získání vědomostí o kultuře společnosti jiných zemí
- nové možnosti metod výuky,
- nové studijní materiály, školní pomůcky,
- rozvoj osobnosti,
- spojení učení s praxí, podnětné pracovní prostředí
- podpora kvality pedagogického sboru

Žákům školy (děti ve věku 6 – 15 let)

- získávat vědomosti a dovednosti novými metodami a formami práce,
- možnost pracovat ve škole jiným způsobem,
- získávat další klíčové kompetencí v oblasti cizích jazyků

- rozvíjet komunikační a písemné schopnosti žáků v cizím jazyce,
- poznávat běžný život vrstevníků jiné země
- výuka napříč předměty (zejména 1. stupeň)
- vytváření vlastního portfolia

3. Realizace projektu, časový harmonogram, aktivity projektu

Jednotlivé kurzy bude zajišťovat Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno v Základní škole a mateřské škole Adamov, příspěvkové organizaci, aby byla optimálně využita možnosti propojení kurzů s praxí a umožněno všem určeným pedagogickým pracovníkům se kurzů účastnit s minimální časovou ztrátou a bez nákladů na cestovné či mzdových nákladů pro zastupování nepřítomného vyučujícího.

Zahájení projektu:	září 2008
Ukončení projektu:	prosinec 2008
Funkčnost:	dlouhodobá

3.1. Kurz - Konverzační anglického jazyka

Kurz pro mírně pokročilé: U tohoto kurzu se předpokládá vstupní znalost účastníků podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyka na úrovni A1, případně A2, cílem je prohloubení jejich znalostní úrovně, případně přiblížení se úrovni o stupeň vyšší. Obsahem budou konverzační témata týkající se běžného života a základního dorozumění (připomenutí základních komunikativních frází, správně užití číslovek a určování času, nakupování, placení, obchody, jídlo, cestování), bude-li se vstupní úroveň frekventantů blížit spíše A2, obsah bude přiblížen spíše náročnějším tématům (rodina, zaměstnání, bydlení, volný čas, kultura, sport, počasí).

Kurz pro střední pokročilé: U tohoto kurzu se předpokládá vstupní znalost účastníků podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyka na úrovni A2, případně B1, cílem je prohloubení jejich znalostní úrovně, případně přiblížení se úrovni o stupeň vyšší. Obsahem budou konverzační témata náročnějšího charakteru než v případě kurzu pro mírně pokročilé (Česká republika, Velká Británie, USA, historie, politika těchto států, životní prostředí, nemoci, vzdělávání, apod.).

Kurz pro pokročilé: U tohoto kurzu se předpokládá vstupní znalost účastníků podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyka na úrovni B1, případně B2, cílem tohoto kurzu bude především prohloubit poměrně slušné jazykové znalosti účastníků tak, aby se mohli přihlásit ke státní zkoušce, případně ke studiu AJ na vysoké škole. Kurz bude tedy zaměřen na prohloubení a opakování témat obsažených v kurzech výše uvedených, budou se rovněž přibližovat témata potřebná ke státní zkoušce z jazyka. U tohoto typu kurzu se předpokládá, že některou lekci povede rodilý mluvčí.

Absolvent si prohloubí komunikativní kompetentnosti a rozšíří aktivní slovní zásobu. Hlavním cílem těchto kurzů, plánovaných na půl roku, je umožnit pedagogům, kteří si chtějí zdokonalit své konverzační schopnosti, prohloubit si své jazykové znalosti i v průběhu školního roku. Někteří zájemci nezvládnou nastoupit do celoročního kurzu, ale vyhovoval by jim kurz půlroční realizovaný během poloviny školního roku.

3.2 Kurz - Jazykově metodický seminář pro NJ

3.3 Kurz - Jazykové metodické setkávání aktivních němčinářů

3.4 Kurz - Cizí jazyk napříč předměty 1. stupně ZŠ

Kurz podporuje kurikulární trendy současného školství jako jednu z možných strategií bilingvního vzdělávání (cizí jazyk napříč předměty). Ověřování bezprostředně nově nabytých jazykových dovedností: Cizí jazyk je požíván jako prostředek pro výuku vzdělávacího obsahu, praktické řešení problémů, vyjednávání a diskuse. Umožňuje rozvoj cizího jazyka v přirozeném prostředí pro výuku, využívá cizí jazyk jako prostředek pro jednání v nejrůznějších situacích (klíčové kompetence, průřezová témata, OSV). Klade nároky moderního cizojazyčného vyučování, u komunikace podporuje nenásilné osvojování jazyka (život kolem nás, komunikace „všedního dne“). Učitelé si sami vyzkoušejí na konkrétním učivu, jak lze dosáhnout naplnění vzdělávacího cíle přirozenou cestou a zažijí a pochopí význam této metody jako strategii pro rozvoj osobnosti, myšlení a tvořivosti každého žáka v těchto předmětech:

- Matematika 1. - 3. ročník (sčítání a odčítání, násobení a dělení)
- Prvouka 2. ročník (naše zelenina)
- Prvouka 2. - 3. ročník (domácí zvířata)
- Prvouka 2. - 3. ročník (volně žijící zvířata)
- Člověk a jeho svět 3. - 5. ročník (seznamujeme se)
- Člověk a jeho svět 3. - 5. ročník (stopy zvířat)
- Prvouka 2. ročník (naše zdraví)

Kurz nabízí následující aktivity:

- Aktivity pro jednotlivé ročníky (1. - 5. ročník ZŠ)
- Ukázky pracovních listů
- Literatura
- Ukázky činností (skupinová práce účastníků pod vedením lektora)
- Závěrečné vyhodnocení (postery skupin, diskuse)

4. Postup vlastní realizace projektu, aktivity projektu a následné aktivity

4.1 Postup

- Swot analýza úrovně a potřeb výuky cizích jazyků
- vymezení problematiky a vytvoření projektu
- vytvoření studijních skupin
- zajištění jednotlivých kurzů (SSŠ a ZDVPP Brno)
- vlastní průběh kurzů
- zajištění studijních materiálů a literatury
- zajištění metodických materiálů
- vlastní hodnocení projektu

4.2. Aktivity, které se uskuteční v rámci projektu

- zjištění názoru žáků, učitelů
- aktivní motivace žáků, dětí,
- vytváření spolupracujících týmů
- zajištění materiálu, ostatních služeb

4.3 Následné aktivity

- využití mezipředmětových vztahů, získávání nových kompetencí
- prostor pro další aktivity školy – zájmová činnost, víkendové akce, slavnosti tříd, apod..
- podpora dalších aktivit ve spolupráci s rodiči
- probuzení a podpoření vztahu k jazykové vybavenosti

5. Personální zajištění projektu

Vedoucí a autor projektu:	Jana Burianová	Ředitelka školy
Spoluautoři projektu	Jaroslava Šmerdová	Zástupce ředitelky školy
	Dalimila Hodaňová	Výchovný poradce, učitelka CJ
	Věra Hlavsová	Vedoucí oddělení DVPP SŠ Brno
Účetní projektu	Stanislava Hofmannová	Hlavní účetní školy

6. Návrh rozpočtu

Č	Název	Cena kurzu / osoba v Kč	Počet osob	Celkem v Kč
1.	Konverzační kurz AJ	3 500,00	9	31 500,00
2.	Jazykově metodický seminář pro učitele NJ	2 000,00	1	2 000,00
3.	Jazykově metodická setkávání aktivních němčinářů	1 600,00	1	1 600,00
4.	Cizí jazyk napříč předměty 1. stupně ZŠ	1 000,00	8	8 000,00
	Celkem		19	43 100,00

7. Závěr

Projekt podpoří zkvalitnění přípravy pedagogů v oblasti netradičních metod výuky související se školním vzdělávacím programem. Hrou k vědění. Vytvoří optimální podmínky pro realizaci záměrů vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové kompetence - Cizí jazyk.. Připraví tak prostor pro prohloubení konverzačních i písemných schopností a upevnění dalších jazykových znalostí. Doplní vědomostí v oblasti života jiných zemí. Ve svém důsledku podpoří kvalitativní úroveň pedagogického sboru.

V Adamově 10. července 2008

Mgr. Jana Burianová
ředitelka školy