



**PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍ
VÝCHOVY,
VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY
2019/2020**



Environmentální výchova v Základní škole Adamov



Anotace

Plán Environmentální výchovy v Základní škole Adamov byl zpracován v souladu s § 9 Vyhlášky 317 ze dne 27. července 2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších úprav a je zaměřena na vytvoření koncepce školy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – školního programu EVVO a ročního programu EVVO.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: úplná základní škola a mateřská škola

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Adamov, p. o., Komenského 4, Adamov, 679 04

Telefon: 515 531 196

E-mail: zsadamov@adamov.cz

Internetové stránky: www.zs-adamov.cz

Ředitel školy: Mgr. Jana Burianová

Koordinátor EVVO: Mgr. Lenka Dohová

Telefon koordinátora EVVO: 774 021 235

E-mail koordinátora EVVO: l.dohova@adamov.cz

Pedagogů celkem: 40

Zřizovatel: Město Adamov

Adresa zřizovatele: Pod Horkou 2, Adamov, 679 04

E-mail zřizovatele: mesto@adamov.cz

A. Strategický plán EVVO

1. Charakteristika školy a okolí

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace je městská škola sídlištního typu, postavená v roce 1966. Základní škola je umístěna ve dvou budovách ve dvou částech města, které jsou od sebe vzdáleny asi 5 kilometrů. Obě školy jsou součástí sídliště. Mateřská škola se nachází ve dvou jiných budovách, rovněž vzdálených od sebe stejnou vzdáleností. Mimo to pracuje jedno oddělení MŠ přímo v budově základní školy.

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Vybavení školy:

Škola v minulých letech prošla velkou rekonstrukcí. Došlo k zateplení budovy a výměně oken u všech budov. Průběžně se renovuje vybavení kabinetů a učeben, renovují se toalety a kvůli funkčnosti a šetření vodou se instalují nové vodovodní baterie. Budova Ronovské prochází rekonstrukcí a navýšení počtu odborných učeben, chystá se rekonstrukce budovy školky Jilemnického.

Ve škole je 18 kmenových učeben, 6 heren MŠ, 5 heren ŠD.

Odborné pracovny: multimediální učebna fyzikální a chemická učebna, 3 učebny informatiky, 2 mobilní učebny informatiky, jazyková učebna, přírodopisná učebna, učebna hudební výchovy, učebna pracovních činností, 2 knihovny, cvičný byt, školní klub, keramická dílna, hřiště, 2 tělocvičny, odpočinkový areál, 2 zahrady MŠ, školní pozemek.

Ve všech třídách je stavitelný žákovský nábytek. Škola je vybavena učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím velmi dobře, vše je průběžně doplňováno. Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty je odpovídající potřebám ZŠ. Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami je velmi dobré, postupně doplňováno a modernizováno prostředím. Zabezpečení audiovizuální a výpočetní technikou je nově modernizováno, v každé třídě je k dispozici interaktivní tabule.

Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do mnoha projektů. Mezi ty, které se zaměřují na oblast environmentální výchovy a zdravého životního stylu jsou zařazeny tyto:

- Zdravá škola
- Ekoškola
- Recyklohraní
- Ovoce a mléko do škol
- Cesta za poznáním: spolupráce se ZŠ Dvorská Blansko
- Moje první firma
- Zdravé zuby
- Hravě, žij zdravě
- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků
- Příhraniční spolupráce se školou ve Slovinsku a Pernersdorfu
- Proběhly projekty jako Fotoškola; VUREES; Ve zdravém, těle zdravý duch; Vědou ke vzdělání, vzděláním k vědě,...

Spolupráce s dalšími organizacemi a rodiči žáků

Spolupráce s rodiči probíhá volbou třídního důvěrníka a zvolení školské rady. Každá třída nominuje svoje zástupce z řad rodičů, ti se aktivně angažují na akcích školy.

Spolupráce s Městem Adamov zajišťuje vedení školy a koordinátor EVVO. Koordinátor EVVO je zároveň člen Komise podpory komunitního života. Město se školou přes tuto komisi pořádá různé soutěže, besedy, semináře, brigády zaměřené na propojení s přírodou.

Škola již několik let udržuje dobré vztahy se školou Milana Šuštarčiče v Lublani. Naši žáci a žáci zahraniční školy se pravidelně jednou ročně setkávají střídavě v Čechách a ve Slovinsku. Setkání jsou zaměřena environmentálně (na přírodu, jazyky, zvyky a tradice).

Ve městě je mnoho zájmových skupin a také základní umělecká škola. Propojujeme výchovu ke zdraví a sportu. Hlavní sportovní aktivity jsou florbal, fotbal, šachy, judo. Žáci mohou využívat přechody z družiny do kroužků ZUŠ a zájmové skupiny mohou vést kroužky v prostorách školy.

Daří se nám aktivně spolupracovat s Lipkou, MAS Moravský kras, Domem přírody Moravského krasu, ŠLP Křtiny a v minulosti s Českou geologickou službou.

Zaměření školy:

Snahou školy je soustavně rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování, jednání a učit ho sebehodnocení v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Pokračovat v osvojování potřebných strategií a byli motivováni k celoživotnímu učení. Učili se tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatněním.

Vzdělávání a výchova si klade za cíl rozvíjet čtenářskou, finanční a informační gramotnost. Bude i nadále podporovat u žáků smysl pro ochranu životního prostředí (environmentální výchovu), rozvíjet technické dovednosti a praktické činnosti. Škola i nadále upřednostňuje zdravý životní styl a podporu tělesné zdatnosti žáků. Soustavně také podporuje tělovýchovné a sportovní aktivity.

Škola podporuje zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpůrných opatření a úpravou vzdělávacího procesu v oblasti organizace výuky, metod výuky, v oblasti úprav obsahu vzdělávání a v oblasti hodnocení. Mimořádně nadaným, nadaným a talentovaným žákům umožňuje rozvoj jejich schopností a dovedností prostřednictvím plánu pedagogické podpory.

Usilujeme o to, aby se žáci cítili ve školním prostředí svobodně a chodili do školy rádi. Snahou všech je, aby ve škole dominovala spravedlnost, porozumění, uznání, tolerance, vzájemná pomoc, zdravá soutěživost, vzájemné respektování a náklonnost. Všichni si mohou plnit svoje touhy a přání. Postupně budou odstraňovány bariéry, které jim překáží v plnohodnotném rozvoji.

2. Výchozí stav

2. 1. Rozbor ŠVP z pohledu EVVO

Environmentální výchova je začleněna ve Školním vzdělávacím programu v rámci průřezových témat od prvního ročníku po devátý. Ročníky prvního stupně mají předmět prvouka a přírodověda. V těchto žáci probírají učivo týkající se základních podmínek života, jednotlivých společenstev, společnosti, anatomické stavby člověka, zabývají se ochranou přírody. V rámci průřezových témat se zaměřují na lidské aktivity související s přírodou a s problémy životního prostředí. V dalších předmětech se vztah člověka k prostředí promítá také.

Druhý stupeň základní školy promítá EVVO v několika předmětech, těmi jsou: přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika, angličtina, pracovní činnosti a výtvarná výchova, ekologický seminář a společenskovední seminář. Propojují se opět témata základních lidských podmínek k životu, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí.

Tyto aktivity se realizují také v projektových dnech, např.: Dny zdraví, Dny bez tabáku, Den Země, Světový den zvířat, Den jódu, Den mléka, Den stromu, Škola v přírodě v rámci spolupráce se školou ze Slovinska.

Kromě projektových dnů každá třída absolvuje výukový program.

Tabulka zařazení EVVO v jednotlivých ročnících

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv				Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Vl	Vl	Pf, Z	Pf	Pf	Pf, Eks
Základní podmínky života				Přv	Přv	Pf, Pě		Ch, Pě	Ch, Pf, Eks
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv		Aj		SvS	SvS	F, Pf, Z, Eks
Vztah člověka k prostředí	Prv, Pě	Pě	Pě	Přv, Pě	Přv, Pě	Pf, Pě	Pf, Pě	Ch	F, Ch, Z, DoV, Eks

2. 2. Metodika zpracování SWOT analýzy

SWOT analýza podmínek EVVO školy byla vypracována v září 2017 jako zmapování výchozího stavu pro stanovení dlouhodobých cílů a záměrů v oblasti EVVO. Celkem jsem rozdala 22 dotazníků mezi pedagogické pracovníky a vedení školy. Respondenti v nich dle vlastního uvážení ohodnotili dané výroky dotazníku známkou od jedničky po pětku jako ve škole. Dotazníků se mi vrátilo 12. Neúčastnil se žádný správní zaměstnanec. Kromě dotazníkového šetření proběhly i diskuse s několika respondenty, jejichž náměty byly do analýzy také zapracovány.

2. 3. Vyhodnocení SWOT analýzy

Silnou stránkou naší školy v oblasti EVVO je přátelský kolektiv a aktivní práce koordinátora. Kladně je hodnocena spolupráce s organizacemi a městem Adamov. Spolupracují také žáci i rodiče na různých akcích, věnovaných se životnímu prostředí. Sběrové akce jsou podporovány ze stran rodičů, třídíme sběrový papír, elektro, baterie, tonery a hliník.

Slabou stránkou školy je neochota některých pedagogů tvořit nad rámec povinností. Také je to malý prostor pro venkovní aktivity - u hlavní budovy chybí školní zahrada. U odloučeného pracoviště pozemek je, ale terén je svahovitý a těžko přístupný. Nemáme ucelený strategický plán, i když je EVVO dostatečně zapracováno do ŠVP v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Nedaří se také příliš ovlivňovat kvalitu stravování ve školní jídelně.

Nejsilnější vnější příležitostí je využívání přírodních podmínek v okolí školy pro EVVO a dobrá spolupráce s vedením obce a organizacemi jako je Školní lesní podnik Křtiny. Chtěli bychom vybudovat prostor pro školní zahradu. Zlepšit kvalitu prostředí a přizpůsobit ho výuce prvouky a přírodovědy.

Vnější hrozbou je pro kolegy některé projektové dny a malý zájem o problematiku EVVO.

Výsledky SWOT analýzy budou využity při stanovení cílů EVVO. Dle mého názoru máme v některých kladně hodnocených oblastech rezervy, které jsou třeba využít k dalšímu rozvoji EVVO v naší škole (třídění odpadů ve třídách – vznik úklidových služeb, regulace spotřeby energií, vody, tepla, vybavení školy pomůckami a literaturou k EVVO, atd.).

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Kolektiv – přátelský kolektiv, který si navzájem dokáže pomoci</p> <p>Vybavení školy</p> <p>Spolupráce s organizacemi</p> <p>Aktivní koordinátor</p> <p>Podpora vedení školy</p> <p>Tradice</p> <p>Jasný plán EVVO</p> <p>Akce EVVO (projekty, Dny zdraví, výukové programy,...)</p> <p>Pozitivní přístup kolegů</p> <p>Podpora a spolupráce s městem Adamov – Komise podpory komunitního života</p>	<p>Neochota některých kolegů – kolegové staví učení nad vše a nechápou, že i jiné zážitky jsou důležité k životu</p> <p>Chybí zahrada, skleník, venkovní učebna</p> <p>Finanční náročnost výukových programů – doprava na programy</p> <p>Byrokracie</p> <p>Kvalita stravování ve školní jídelně</p> <p>Přetížení kolegů</p> <p>Nedostatek financí</p> <p>Přílišná dokumentace bez zpětné vazby</p>

Příležitosti	Hrozby
<p>Spolupráce s jinými školami a organizacemi</p> <p>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Získání finančních prostředků (na projekty)</p> <p>Zapojení více kolegů</p> <p>Vybudování školní zahrada – přírodní učebna</p> <p>Najít organizaci, která by EVVO dělala zábavnou formou, žáky by to oslovilo na obou stupních.</p> <p>Podpora veřejnosti</p> <p>Ekoškola</p> <p>Projekty EVVO</p> <p>Zapojení rodičů</p> <p>Příroda za humny</p>	<p>Přehlčení projekty, které jsou nezáživné jak pro pedagogy, tak pro žáky, obvykle postavené na stejné bázi.</p> <p>Malý zájem o problematiku EVVO ze strany rodičů, někdy i žáků.</p> <p>Nezájem žáků</p> <p>Vyhoření pedagogů</p> <p>Vyplňování formulářů</p> <p>Konkurence</p> <p>Krácení finančních prostředků</p>

2. 4. Klíčové faktory a strategická doporučení

Klíčové faktory
<p>Školní zahrada - pozemek</p> <p>Ochota kolektivu</p> <p>Finanční náročnost</p> <p>Zájem o aktivity</p> <p>Kvalitní a zábavné projekty</p>
Strategie
<p>Pokračovat v klíčových projektech dlouhodobých i krátkodobých</p> <p>Pokračovat ve spolupráci s městem Adamov</p> <p>Pokračovat ve spolupráci se zahraničními i českými školami</p>

Dále rozvíjet spolupráci s ekologickými středisky v rámci blízkého okolí

Dostatečně se věnovat EVVO ve výuce i v mimoškolních činnostech

Vybudovat tým pro Ekoškolu

Pracovat na vybudování školní zahrady a přírodní učebny

Hledat sponzory na dopravu pro žáky

3. Vize školy

Vize školy je vytýčena ve Strategickém plánu rozvoje školy na období 2016 – 2020.

Naší vizí je sebevědomý žák, který umí využít své znalosti, má smysl pro plnění povinností, pozitivní vztah k přírodě a úctu k lidem ve svém okolí. Celý kolektiv zaměstnanců školy žákům společně předává cenné informace.

4. Výchova a vzdělávání

Výchovně-vzdělávací cíle a výstupy jsou zpracovány pro žáky na 1. i 2. stupně ZŠ. Vycházela jsem se SWOT analýzy a podmínek školy. Také jsem vycházela z RVP a konkretizovaných výstupů.

4. 1. SENZITIVITA

Cíl: Žák se chová ohleduplně k přírodě, rád zde tráví volný čas a cítí se bezpečně.

Výstupy:

- žák má pokoru a úctu k přírodě, vnímá její jedinečnost
- žák se k přírodě chová šetrně (neodhazuje odpadky, neničí flóru a faunu apod.)
- žák se v chráněném území řídí pravidly ochrany přírody stanovenými pro dané území
- žák 1. stupně rozlišuje základní biotopy regionu
- žák 2. stupně pojmenuje a pozná nejčastěji se vyskytující rostliny a živočichy
- ve významných ekosystémech v regionu
- žák se dokáže pohybovat v krajině, rozlišuje typ krajiny
- žák se zajímá o životní potřeby domácích zvířat a mazlíčků a respektuje je

Prostředky: práce s encyklopediemi, atlasy, klíči, lupami, sítkami, práce s literaturou a počítačem, badatelská práce v terénu, simulační hry, diskuse, návštěva veterináře ve škole

4. 2. ZÁKONITOSTI

Cíl: Žák rozumí základním principům životního prostředí – toky energie.

Výstupy:

- žák 1. stupně uvede příklady různých potravních vztahů a jejich výjimek.
- žák popíše koloběh prvků a látek na Zemi, pozná a vyhodnotí změny způsobené činností člověka.
- žák 2. stupně na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení.
- žák uvede a popíše některé tradice, pranostiky a místní zvyky
- žák vlastními slovy objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie a surovin.

Prostředky: práce s odbornými texty a práce s počítačem ve škole nebo zadaná za domácí úkol, práce ve skupině a projekty, seznamování s pranostikami a oslavy tradičních svátků (tematická tvoření)

4. 3. VÝZKUMNÉ DOVEDNOSTI

Cíl: Žák formuluje výzkumnou otázku, navrhne metody a postupy získání dat, aby ji mohl zodpovědět.

Výstupy:

- žák 2. stupně analyzuje vybraný environmentální problém z různých úhlů pohledu.
- žák formuluje a odůvodní vlastní stanovisko k řešení daného problému.
- žák vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt.
- žák na základě botanického zkoumání vyvozuje a zjišťuje souvislosti, vyhodnocuje chybné kroky řešení, získané vědomosti prezentuje ostatním

Prostředky: badatelská činnost ve škole a terénu, praktická práce s pomůckami, práce ve skupinách, vyhledávání informací v literatuře a v dalších zdrojích.

4. 4. PROBLÉMY A KONFLIKTY

Cíl: Žák si uvědomuje dopad svého chování na stav životního prostředí v regionu, kde žije.

Výstupy:

- žák se zajímá se o dění v obci a podle svých možností se do něj zapojuje
- žák 1. stupně s ohledem na své schopnosti a věk dokáže uvést příklad ekologického problému ze svého okolí, pojmenuje jeho příčinu a důsledek
- žák 2. stupně navrhuje způsob řešení aktuálních problémů v závislosti na svém věku a schopnostech, na řešení problému se aktivně podílí

Prostředky: Simulační hry, návštěva významných míst, beseda s představiteli města a panem farářem, staré fotografie a knihy o městě a okolí.

4. 5. AKČNÍ STRATEGIE

Cíl: Žák má odpovědné environmentální chování a uvědomuje si význam a dopad svých rozhodnutí na životní prostředí.

Výstupy:

- žák si je vědom, jaký dopad na životní prostředí má provoz domácnosti a navrhne opatření, která tento dopad sníží
- žák předchází tvorbě odpadů a používá opakovaně odpadový materiál
- žák třídí odpad (papír, plasty, sklo, bioodpad) doma i ve škole
- žák posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí a navrhne, jak vliv na životní prostředí snížit.
- žák uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování (co a jak nakupuje) a jeho vliv na životní prostředí.
- žák propojuje teoretické znalosti se skutečným životem
- žák chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy života na Zemi
- žák si osvojuje zásady trvale udržitelného života
- žák kriticky hodnotí protichůdné informace o životním prostředí a vytváří si vlastní názor
- Žák osvojené vědomosti, dovednosti a postoje přenáší do rodiny a uplatňuje ve svém okolí

Prostředky: besedy s různými organizacemi - Tonda Obal, spolupráce s komisí města PZMA a MA21, projekt Recyklohraní, třídící nádoby ve třídách, soutěž ve sběru papíru a elektrozařízení, motivační a simulační hry, práce na PC, výukové programy – Jeden svět na školách, Ekokom,...

5. Organizace a provoz

Při navrhování organizačních cílů jsem vycházela ze situační analýzy a volila jsem opatření, která vedou naše žáky k plnění zvolených výchovně-vzdělávacích cílů.

5. 1. Organizace výuky

5.1.1. Ve výuce jsou využívány rozmanité metody a formy práce pro rozvíjení EVVO. Environmentální výchova je začleňována co nejpřirozeněji do všech vyučovacích předmětů.

Opatření: Každá třída se minimálně jednou za rok účastní ekologické exkurze nebo výukového programu. Vybírá koordinátor EVVO.

Využíváme: pracoviště LIPKY, exkurze do jaderné elektrárny Dukovany (jednou za dva roky 8. a 9. ročník, Hvězdárna a planetárium Brno, MZM-pavilon Anthropos (páté ročníky pravidelně), VIDA science centrum Brno, SAKO, Dům přírody Moravského krasu, Tonda obal na cestách.

5.1.2. Výuka probíhá i v okolí školy, a to zejména v rámci výuky předmětu Prvouka a přírodověda na prvním stupni.

Opatření: výpomoc koordinátora EVVO při zavádění výuky do okolí školy v rámci projektových dnů.

5.1.3. Výuka je obohacena o terénní cvičení s pedagogem ŠLP Křtiny, školní výlety

Opatření: využívání aktuálních nabídek organizací a spolků zaměřených na EVVO, náměty z oblasti environmentální výchovy zajišťuje na školní výlety koordinátor EVVO po domluvě s pedagogem odpovědným za organizaci dané akce.

5.1.4. Žáci se aktivně zapojují do soutěží s environmentální tematikou a jsou v těchto aktivitách podporováni pedagogy.

Opatření: pedagogové zajišťují přípravu žáků postupujících do okresních kol soutěží. Účast v soutěžích a olympiádách, zapojování do dalších soutěží dle aktuálních nabídek

5.1.5. Škola se zapojuje do projektů s tematikou EVVO a pořádá projektové dny s environmentální náplní.

Opatření: projektový den organizuje koordinátor EVVO 1x za rok ve spolupráci s dalšími pedagogy. Koordinátor EVVO sleduje nabídky projektů a informuje o nich vedení školy a kolegy, vzájemná spolupráce při účasti v dlouhodobých projektech, organizování Dne Země.

5. 2. Provoz školy

5.2.1. Je kladen důraz na ekologický provoz školy. Ekologické aspekty provozu školy podporují u žáků šetrné jednání a jsou inspirací pro návštěvníky školní budovy.

Opatření: budovy školy byly v minulosti rekonstruovány a zatepleny, proběhla výměna oken a dveří. Probíhají i další úpravy z hlediska ekologizace.

5.2.2. V rámci úspor vody proběhla výměna vodovodních baterií

Opatření: průběžně probíhá rekonstrukce toalet.

5.2.3. Spotřeba elektrické energie je podpořena dobrým stavem osvětlení ve třídách, zhasínání na chodbách se kontroluje.

Opatření: je třeba vytvořit popisky a postupně vyměňovat zářivky za úspornější tělesa.

5.2.4. Úspory tepla jsou zajištěny díky optimálnímu nastavení regulačních ventilů na radiátorech.

Opatření: učitel dbá na efektivní větrání, průběžná kontrola regulačních ventilů během celého dne, osvěta pro žáky.

5.2.5. Předchází se zbytečnému produkování odpadu.

Opatření: papír - oboustranný tisk při kopírování a další využívání pouze částečně potištěného papíru, odpad je tříděn ve třídách (papír, hliník, plast a nápojové kartony), a na chodbě školy (drobné elektro a baterie).

Recyklohraní, sběr papíru, hliníku, nádoby na třídění odpadu na každém patře, informační tabule na chodbách školy (osvěta pro žáky, zaměstnance školy, veřejnost), výroba odpadových nádob do tříd v rámci výuky Vv, výukový program Tonda obal na cestách.

5.2.6. Školní jídelna podporuje zdravé stravování

Opatření: zaměstnanci jídelny dbají na třídění odpadu, vedoucí stravování vybírá dobré dodavatele surovin.

5. 3. Materiální, prostorové a technické zázemí

5.3.1. Škola rozvíjí a zkvalitňuje materiální a technické zázemí.

Opatření: průběžně jsou nakupovány specializované pomůcky a didaktický materiál pro výuku v budově školy a na terénních cvičeních. Pomůcky a materiály rozvíjejí badatelské schopnosti žáků.

Nákup kapesních atlasů rostlin, proběhla obměna stávajících mikroskopů, zakoupení vizualizérů pro přenos obrazu na interaktivní tabuli.

5.3.2. Na pracovišti Ronovská bude vybudována odborná EVVO učebna, projekt bude zahájen v září roku 2018.

Opatření: koordinátor EVVO navrhl vybavení, didaktickou techniku a pomůcky k výuce.

5.3.3. Na pracovišti Komenského je vybudována učebna přírodopisu, která neustále obnovuje materiální zázemí pro výuku.

Opatření: učebna je dobře vybavena, koordinátor ve spolupráci u učitelem přírodopisu vybírá nové pomůcky k výuce.

5.3.4. Pozemek vhodný k úpravě na školní zahradu či přírodní učebnu je pouze na pracovišti Ronovská.

Opatření: na pozemku byly vysázeny ovocné stromy ve spolupráci s MAS Moravský kras. Další aktivita probíhá pomalu. Nutné dokoupit nářadí, v plánu je realizace vyvýšených záhonů, bylinkové spirály, hmyzích hotelů či přístřešku pro výuku. Propojení s nově vznikající učebnou EVVO bude významný terénní a badatelský prvek.

5. 4. Spolupráce s ostatními organizacemi

5.4.1. Škola je vstřícná ke spolupráci s jinými subjekty a využívá možností zapojit se do realizace projektů s environmentální tematikou.

Opatření: je rozvíjena spolupráce školy se středisky ekologické výchovy, žáci se každý rok účastní minimálně jednoho výukového programu ve středisku ekologické výchovy.

5.4.2. Škola spolupracuje s rodiči a veřejností a pořádá vzájemná setkání na výročních akcích.

5.4.3. Škola pokračuje v dobré spolupráci se zřizovatelem školy a komisí podpory komunitního života města Adamova.

Opatření: zapojení žáků do ekologicky motivovaných akcí pořádaných komisí. Koordinátor EVVO je člen komise.

5.4.4. Aktivity školy v oblasti EVVO jsou prezentovány veřejnosti.

Opatření: prezentace na webových stránkách školy, na informačních nástěnkách na chodbách školy, případně v místním tisku a webu města nebo komise KPKŽ.

5.4.5 Škola spolupracuje se zahraničními školami.

Opatření: spolupráce se školou Pernersdorf. Již léta se základní školou Milana Šuštaršiče v Lublani – společná příprava školy v přírodě s EVVO tematikou pro žáky škol. Jeden rok v ČR jeden ve Slovinsku.

5.4.6 Na polytechnické úrovni spolupracujeme v projektech pro žáky 2. stupně se školami: SŠ Tega Blansko, gymnázium Blansko a ZŠ Dvorská Blansko.

5. 5. Finanční zajištění

5.5.1. Škola finančně podporuje rozvoj aktivit v oblasti environmentální výchovy.

5.5.2. Škola získává finance na rozvoj EVVO i z jiných zdrojů formou grantů, dotací, sponzorských darů.

Opatření: Sledování dotačních výzev, podávání žádostí o dotace, oslovování sponzorů,...

5. 6. Další vzdělávání zaměstnanců školy

5.6.1. Zaměstnanci školy jsou otevřeni poznatkům v oblasti EVVO.

Opatření: dle možností využívají nabídek školení v oblasti EVVO.

5.6.2. Ve škole smysluplně působí koordinátor EVVO.

Opatření: absolvent specializačního studia koordinátorů EVVO (Lipka) pro učitele pověřeného koordinací EVVO ve škole.

5.6.3. Pedagogové jsou průběžně vzděláváni v oblasti EVVO - koordinátor minimálně 1x ročně, ostatní pedagogové dle aktuální nabídky a zájmu.

Opatření: vzájemné předávání zkušeností a inspirace ze školení v rámci pracovních porad, předmětových komisí, využívání aktuálních nabídek z center ekologické výchovy.

5.6.4. Pedagogové i nepedagogičtí pracovníci mají přístup k poznatkům v oblasti EVVO a aktivně se zapojují do osvěty na dané environmentální téma.

Opatření: zdroje nových poznatků - informační tabule na chodbách školy, samostudium, pracovní porady a předmětové komise, školení, semináře.

6. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy

Úkolem koordinátora EVVO je zejména:

- koordinovat ve spolupráci s ostatními pracovníky školy vyhodnocování a aktualizaci školního vzdělávacího programu EVVO
- zpracovávat každoročně roční plán EVVO
- připravovat a organizovat školní akce zaměřené na EVVO
- poskytovat ostatním pracovníkům školy náměty a podporu pro začleňování EVVO do jejich činností
- navrhopat opatření, která povedou k další ekologizaci školy a překládat je vedení školy
- vést evidenci pomůcek a literatury s tematikou EVVO a předkládat vedení školy návrhy pro jejich doplňování
- navazovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO (centra ekologické výchovy, školy, rodiče, střediska volnočasových aktivit)
- průběžně zvyšovat svoje vzdělání v EVVO po stránce metodické i odborné
- vyhledávat projekty zaměřené na EVVO

Vedení školy se zaměří zejména na tyto úkoly:

- pověřit jednoho pedagoga koordinátorem EVVO
- aktivně spolupracovat s koordinátorem EVVO a vytvářet potřebné podmínky pro jeho činnost v zájmu plnění úkolů, které v tomto směru ukládá zákon č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí a Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a Školský zákon
- řídit se postupy doporučenými Metodickým pokynem MŠMT ČR
- podporovat další vzdělávání koordinátora EVVO, vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy v oblasti EVVO
- vytvářet optimální podmínky pro přípravu a realizaci školního programu EVVO a dle možností vyhodnocovat a oceňovat naplňování školního programu EVVO pracovníky školy
- finančně podporovat ekologické aktivity z rozpočtu školy

B. Roční plán EVVO na školní rok 2019/2020

Výuka přírodopisu

- podle osnov přírodopisu s výrazným ekologickým zaměřením, nabídka ekologických činností v rámci volitelných předmětů.

Odpovědnost	Učitel přírodopisu, koordinátor EVVO	Termín	Září 2019
--------------------	--------------------------------------	---------------	-----------

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentální výchovy

- podle nabídky SPC a center ekologické výchovy
- studium koordinátora EVVO - dokončení říjen 2018

Odpovědnost	Koordinátor EVVO, učitelé	Termín	Září 2019 a průběžně
--------------------	---------------------------	---------------	----------------------

Organizace školních kol přírodovědných soutěží a olympiád

Biologická olympiáda, Výtvarná soutěž, Literární soutěž, projekt Recyklohraní

Odpovědnost	Učitelé I. st., Př, Vv, Čj, koordinátor EVVO	Termín	Průběžně
--------------------	--	---------------	----------

Školní projektový den - Den Země

- problematika třídění odpadů

Odpovědnost	Koordinátor EVVO, Mgr. Aleš Spurný, třídní učitelé	Termín	Duben 2019
--------------------	--	---------------	------------

Doplnit školní knihovnu o materiály pro děti a učitele z oblasti ochrany přírody

Odpovědnost	Koordinátor EVVO, správce knihovny, učitel ČJ a učitel Př	Termín	Průběžně
--------------------	---	---------------	----------

Organizace školních výletů, exkurzí a škol v přírodě s ekologickou tematikou.

Odpovědnost	Třídní učitelé, koordinátor EVVO	Termín	průběžně
--------------------	----------------------------------	---------------	----------

Spolupráce s organizacemi a institucemi

Město Adamov – Komise podpory komunitního života

Základní škola v Lublani, základní a mateřská škola v Rakousku

CHKO Moravský kras – úklid Moravského krasu, přednášky

ekologické centrum Lipka – ekologické pořady pro 1. i 2. stupeň

KEV Praha - metodická pomoc, projektová činnost,....

Projekt Recyklohraní

Projekt Ekoškola

Spolupráce s Českou geologickou službou

Spolupráce s ŠLP Křtiny

Dům přírody v Moravském krasu

MAS Moravský kras

Odpovědnost	Koordinátor EVVO, vedení školy, pověření pedagogové	Termín	průběžně
--------------------	--	---------------	----------

Spolupráce s rodiči

Sběr elektrozařízení, baterií, papíru,...

Odpovědnost	Koordinátor EVVO, TU	Termín	průběžně
--------------------	----------------------	---------------	----------

Ekologizace provozu školy

Úspory energií

Třídění odpadu

Péče o zeleň a prostředí ve škole a jejím okolí

Odpovědnost	Koordinátor EVVO, vedení školy	Termín	průběžně
--------------------	--------------------------------	---------------	----------

Časový plán environmentální výchovy

Po celý rok se žáci budou účastnit programů pořádaných centry volného času a ekologické výchovy dle přiloženého harmonogramu, který bude vyvěšen v září.

září	Zahájení práce předmětových komisí, začlenění environmentální výchovy do tematických plánů, rozvíjení mezipředmětových vztahů Oslovení žáků – přihlášky do zájmových kroužků
říjen	Zapojení žáků do zájmových kroužků – badatelský – přírodovědný Výměnný pobyt žáků 2. stupně v Lublani Den zvířat 4. 10. Květinová výzdoba ve třídách a na chodbách - Pč Den stromu 20. 10. – projekt Exkurze Antrophos – 5. ročník Dny zdraví – spolupráce s komisí KPKŽ – soutěž pro 2. stupeň

	Spolupráce se ŠLP
listopad	Sběr přírodnin pro Pč, Vv Podzim – inspirace výtvarníků Zdravé zuby – 1. stupeň
prosinec	Advent a Vánoce – tradice, význam v dnešní době Pč, Vv, Ov, Rv, Čj, Aj, Nj Vánoční krmení zvířat v lese Zdravý životní styl RV 6. ročník
leden	Pozorování a krmení městského ptactva Krmení zvěře – vycházka do okolních lesů I. stupeň Školní a okresní kola olympiád Př, Ch, Fy
únor	Výstavka přírodnin – učebna přírodopisu Úspory energie – Fyzika 8. ročník Pobytová znamená zvěře – vycházka I. stupeň
březen	Úklid okolí školy po zimě Den jódu Den vody Světový den meteorologie Třídění odpadů Velikonoce – tradice, význam i v dnešní době (Pč, Vv, Ov, Rv)
duben	Mezinárodní den ptactva Světový den zdraví Den Země – vycházka jednotlivých tříd do lesa - pomníčky, prameny (čištění, otvírání studánek), úklid přírody Den vody - Vliv činnosti člověka na kvalitu vody (srovnání čistoty vody ve městě a mimo město) Exkurze Praha – 5. ročník Domácí ekologie RV - 6. ročník
květen	Den mléka – relace + nástěnka, zařazen do stravování v ŠJ Květinový den Světový den bez tabáku Životní prostředí (co si představují žáci 7. ročníků pod tímto pojmem - kresba) Srovnání druhové rozmanitosti živočichů ve městě a v lese (9. ročníky) Výstavka léčivých rostlin, travin (učebna přírodopisu)
červen	Světový den životního prostředí Herbáře Př 7, 8. ročník

Plán výukových programů

Třída	Datum	Název programu	Pracoviště	Rozsah	Cena
1. A + PT			Lipová	9 – 12.30	100 Kč
1. B			Lipová	9 – 12.30	100 Kč
2. A			Lipová	9 – 12.30	100 Kč
2. B			Lipová	9 – 12.30	100 Kč
3. A			Lipová	9 – 12.30	100 Kč
3. B			Lipová	9 – 12.30	100 Kč
4. A			Lipová	9 – 12.30	100 Kč
4. B			Lipová	9 – 12.30	100 Kč
5. A, B			Dům přírody	9 - 12.00	95 Kč
6. A		Plast je past	ZŠ		Kč
7. A,B		Plast je past	ZŠ		Kč
8. A		Plast je past	ZŠ		Kč
9. A		Plast je past	ZŠ		Kč

Lipová, Dům přírody i Otevřená zahrada: čas začátku lze domluvit na 8. 30 hodin.

Lipová a Otevřená zahrada: dostupnost MHD – Lipová (tramvaj č. 1 zastávka Lipová, za výstavištěm)
Otevřená zahrada (tramvaj č. 4 zastávka Obilní trh)

Dům přírody: Na program nám mohou pomoci zajistit zvýhodněnou dopravu od ČAD Blansko. Trasa Blansko - Dům přírody

VIDA: dostupnost MHD tramvaj č. 1; Začátek v 9 hodin, další aktivity na zvážení učitele, program science show je v čase 10. 30, poté volná prohlídka expozic.

Otevřená zahrada dům přírody a Vida: po skončení programu lze procházet expozice.

